

Plan 2013

Módulo IV



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	16	0	16	1
Módulo:	Módulo IV Salud Reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Bioética de la Reproducción Humana	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Bioética de la Reproducción Humana	Semestre:		Enero- Junio 2016	
Línea Curricular:	Socio médica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

Esta unidad de competencia permitirá al alumno en formación actuar de acuerdo con los valores que identifican a la profesión médica, mostrando su compromiso con los pacientes, sus familias, la comunidad y sociedad en general, a fin de dar respuesta a las necesidades de salud, identificando dilemas éticos, respetando tanto la autonomía y dignidad de las personas como sus derechos humanos y considerando la diversidad cultural de los pacientes

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, seleccionando uno de los contenidos temáticos, la modalidad a trabajar será: Estudio de casos

- En el deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes: <ol style="list-style-type: none">1. Trato respetuoso hacia los estudiantes2. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.3. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas6. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles	Estudiantes: <ol style="list-style-type: none">1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado2. Asistir puntualmente a la clase3. Estar dispuesto al trabajo en equipo4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo6. Participar en todas las actividades asignadas7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
--	---

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante analiza los dilemas bioéticos que se presentan en el área de salud reproductiva.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Conceptos Básicos de Bioética
Conocimientos	Conceptualización de bioética y el dilema bioético <ul style="list-style-type: none">• Concepto de bioética• Concepto de dilema bioético Declaración universal sobre bioética y derechos humanos <ul style="list-style-type: none">• Pautas éticas internacionales
Habilidades	Identificar los conceptos básicos de la bioética. Conceptualizar un dilema bioético. Comprender las normas y declaraciones éticas y bioéticas internacionales Describirá las normas bioéticas internacionales relacionadas con la salud reproductiva. Explicar en qué consisten las declaraciones bioéticas internacionales
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información

	<p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: diapositivas, entre otros.</p> <p>Programa en digital ,Reglamento de evaluación, proyector, computadora, internet</p> <p>Hojas blancas, marcador para pizarrón, fichas de trabajo, lápices</p>
Subcompetencia 2	Bioética y salud reproductiva
Conocimientos	<p>-Derechos humanos.</p> <p>-Derechos Sexuales</p> <p>-Derechos Reproductivo</p>
Habilidades	<p>Describirá las diferencias entre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Explicará la importancia de la relación de la bioética en la salud reproductiva.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Reflexión sobre los temas de exposición</p> <p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elaborar cuadros diferenciales que le permita comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar</p> <p>Debatir sobre los temas expuestos con base en lecturas previas</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: internet.</p>
Subcompetencia 3	Dilemas bioéticos en salud reproductiva
Conocimientos	<p>Dilemas más frecuentes en salud reproductiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención médica oportuna(control prenatal. consejería) • Fertilidad • Desarrollo del producto (defectos y malformaciones) • Asistencia del parto (parto vaginal o cesárea)
Habilidades	<p>Desarrollar por equipos la exposición en un estudio de casos cada dilema ético</p> <p>Explicará el porqué del dilema ético del caso</p> <p>Explicar la relación del dilema ético y la declaración universal sobre bioética y derechos humanos</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>

Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a cada dilema bioético : revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Reflexión sobre los temas de exposición en forma individual y colectiva</p> <p>Debatir sobre los temas expuestos con base en lecturas previas de los dilemas bioéticos que se expongan</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: internet, entre otros.</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 60% • Desempeño con una ponderación del 20 % • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Bibliografía básica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orantes M.R., Toledo S.B. Antología de Bioética. 2015. Págs. 110 <p>Bibliografía complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Comisión Nacional de Bioética. Código de Bioética para el personal de salud.2002. Pags1-11 3. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Ley general de Salud. DOF 24-04-2006. 2-147 4. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Acta Bioética. Chile, Año XIII-No.2 2007.Pags .159-262



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	2	32	2
Módulo:	Modulo: V Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Endocrinología	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Clínica de Endocrinología	Semestre:		Enero / Junio 2016	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2013		
		Fecha de actualización:	Enero 2016		

Presentación:

Esta unidad de competencia está diseñada con el fin de que a través de práctica clínica se desarrollen habilidades para el estudio de la patología endocrinológica frecuente, reforzando así el conocimiento teórico generando en el estudiante experiencias significativas que le permitan la formación de un juicio crítico, a la vez de fomentar su capacidad de autoenseñanza.

Esta unidad de competencia está integrada por cinco subcompetencias que abordan el desarrollo de habilidades básica referentes a las alteraciones, a nivel molecular, bioquímico, celular, que se traducen en alteraciones anatomofuncionales que repercuten en la homeostasis y capacite al estudiante para la comprensión del estudios de las enfermedades.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:	Estudiantes:
<ol style="list-style-type: none">7. Trato respetuoso hacia los estudiantes8. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.9. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial10. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica11. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas12. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles	<ol style="list-style-type: none">8. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado9. Asistir puntualmente a la clase10. Estar dispuesto al trabajo en equipo11. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma12. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo13. Participar en todas las actividades asignadas14. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante desarrolla habilidades clínicas para el diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las patologías endocrinológicas más frecuentes

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Dominio de la atención médica general
2. Dominio de las bases científicas de la medicina
4. Dominio ético y del profesionalismo
5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
7. Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Propedéutica endocrinológica
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relevancia de la propedéutica desde el enfoque endocrinológico - Comprender la importancia de la historia clínica - Desarrollar la exploración física de forma adecuada. - Comprender la relación fisiopatológica de las patologías con el diagnóstico. - Seleccionar de forma crítica los auxiliares diagnósticos interpretándolos en correlación con los datos clínicos - Aplicar los conocimientos sobre radiología clínica, interpretando la telerradiografía de tórax y la placa simple de abdomen
Actitudes y valores	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Comunicarse de forma efectiva con el paciente</p> <p>Realiza historias clínicas y las comenta</p> <p>Investiga sobre los valores normales de los diversos estudios que apoyan el diagnóstico endocrinológico.</p> <p>Describe por escrito los diversos estudios de gabinete utilizados en el diagnóstico endocrinológicos</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos</p> <p>Equipos médico de diagnóstico básico</p> <p>Sitios de la práctica clínica</p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 2	Clínica de tiroides
Habilidades	<p>Integrar los conocimientos teóricos sobre las características del bocio</p> <p>Interpretar las manifestaciones del hipertiroidismo</p> <p>Interpretar las manifestaciones del hipotiroidismo</p> <p>Comprender la utilidad de interpretación de las pruebas de funcionamiento tiroideo</p>

	<p>Demostrar la utilidad de la interpretación del gammagrama tiroideo Interpretar la utilidad del uso de la biopsia tiroidea por punción con aguja fina Comprender la utilidad de la interpretación del ultrasonido tiroideo.</p>
Actitudes y valores	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza la historia clínica completa, con énfasis en la exploración física de la glándula tiroides Analiza los casos clínicos relevantes sobre patología tiroidea. Revisa e interpreta los estudios de apoyo diagnósticos específicos. Integra diagnósticos de patología tiroidea. Reconoce los criterios de tratamiento y derivación al especialista.</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Equipos médico de diagnóstico básico Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 3	CLÍNICA DE DIABETES Y SÍNDROME METABÓLICO
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de la identificación y prevención del paciente con alto riesgo. • Reconocer los parámetros internacionales de diagnóstico y buen control de la diabetes mellitus • Calcular la medición del índice masa corporal reconociendo su utilidad clínica • Determinar el Índice Cintura-cadera e interpreta su utilidad diagnóstica. • Comprender la utilidad de la medición de Hemoglobina Glucosilada y de la Fructosamina en el control de la Diabetes Mellitus. • Reconocer las complicaciones crónicas microangiopáticas de la DM valorando el fondo de ojo • Reconocer la presencia de neuropatía periférica mediante el uso del uso de monofilamento y el diapasón • Reconocer la importancia de la medición de la microalbuminuria como dato de nefropatía diabética. • Aplicar medidas de prevención contra las complicaciones microangiopáticas identificando dislipidemias y obesidad.
Actitudes y valores	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional</p>

	<p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocritica</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza el interrogatorio y la exploración física Analiza e interpreta estudios de laboratorio y gabinete ah doc. Redacta la historia clínica completa y comentarios de la misma Integra diagnósticos de diabetes y síndrome metabólico Adquiere los criterios de tratamiento y derivación al especialista en su caso Realiza recomendaciones de educación para la salud. Redacta resúmenes clínicos.</p>
Recursos y sitios de la práctica clínica	<p>Recursos Equipos médico de diagnóstico básico Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 4	SÍNDROME DE HIPO O HIPERSECRECIÓN DE HORMONAS HIPOTALAMICAS E HIPOFISIARIAS
Habilidades	<p>Identificar el hipercortisolismo desde el punto de vista clínico. Identificar la hipersecreción de Hormona de crecimiento con un enfoque clínico. Identificar clínicamente la hipersecreción de prolactina Comprender la utilidad de la interpretación de la medición de las hormonas hipofisarias Comprender la importancia diagnóstica de la tomografía Computada de cráneo y la Resonancia magnética nuclear en los padecimientos endocrinos.</p>
Actitudes y valores	<p><i>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</i> <i>Respeto a la privacidad del paciente</i> <i>Empatía con el paciente y familiares</i> <i>Ética profesional</i> <i>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</i> <i>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</i> <i>Orden, disciplina y limpieza</i> <i>Actitud crítica y de autocritica</i></p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza el interrogatorio médico estableciendo una relación médico paciente adecuada Realiza la exploración física en endocrinología Construye las diferencias de las manifestaciones clínicas de las alteraciones funcionales de la glándula hipófisis y de hipotálamo.. Revisa y analiza los estudios de apoyo diagnósticos (laboratorio y gabinete) Elabora resúmenes clínicos</p>

	Reconoce los criterios de tratamiento y derivación al especialista
Recursos y sitios de la práctica clínica	Recursos Recursos Equipos médico de diagnóstico básico Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia 5	Clínica de suprarrenales
Habilidades	Identificar las alteraciones funcionales de las glándulas suprarrenales desde el punto de vista clínico. Comprender la utilidad de la interpretación de la medición de las hormonas suprarrenales Comprender la importancia diagnóstica de la tomografía Computada y la Resonancia magnética nuclear y otros estudios en los padecimientos endocrinos
Actitudes y valores	Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	Realiza el interrogatorio médico estableciendo una relación médico paciente adecuada Realiza la exploración física en endocrinología Redacta la historia clínica completa Ejemplifica por escrito las diferencias de las manifestaciones clínicas de las alteraciones funcionales de las glándulas suprarrenales basadas en casos clínicos observados Revisa y analiza los estudios de apoyo diagnósticos (laboratorio y gabinete) Elabora resúmenes clínicos Adquiere los criterios de tratamiento y derivación al especialista
Recursos y sitios de la práctica clínica	Recursos Equipos médico de diagnóstico básico Campos clínicos donde se desarrolla la práctica (Hospitales del sector salud) Internet
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :

	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación 70 % • Producto con una ponderación del rango del 30 % <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p>Referencias de la Unidad de competencia</p>	<p>Bibliografía Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Endocrinología Clínica. Dorantes C.A., Martínez S. C., Guzmán B. A. manual Moderno año 2012 4ª edición Mexico 2. Bickleys L.S., Szilagyi P.G. Bates. Guía de exploración física e Historia Clínica. 10ª ed. México: Edit.Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Willkins; 2010. 3. Cuevas A.F., Martínez C.L. Clínica Propedéutica: para estudiantes de medicina y odontología. 1ª- edición. México: Mendez editores; 2009 4. Gardner, D,Shoback, D. Endocrinología Básica y Clínica, GREENSPAN: 9ª. Edición. México: Editorial MCGRAW HILL. 2013 <p>Bibliografía complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ortega C. M.Propedéutica fundamental. 15ª. Edicion. México: Editorial Méndez editores.2002 2. Abreu L. M., Armendariz L.G. Fundamentos del Diagnóstico. 11ª. Edición. Mexico: Méndez editores. 2008 3. Rosas GJ.Diabetes Mellitus.-Vision Latinoamericana. 2ª edición. Lugar: Edit.- Intersistemas. 2014 4. Longo D.L. et al. Harrison. Principios de Medicina Interna. 18ª. Edición. México: Editorial McGraw Hill. 2012.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	6	96	6
Módulo:	Módulo IV Salud reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Ginecología y obstetricia	Academia:		Salud reproductiva	
Área de conocimiento:	Clínica de Ginecología y obstetricia	Semestre:		Enero / Junio 2016	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

Para que en el ejercicio profesional el médico pueda interrelacionarse con los pacientes y esté en posibilidades de efectuar una atención de calidad, es necesario el desarrollo de habilidades y acciones médicas, por lo tanto en el IV Modulo estas prácticas clínicas serán actividades que se desarrollaran en hospitales de segundo nivel en áreas de consulta externa, salas de labor, expulsión, quirófanos o áreas ginecoobstétricas de hospitalización.

La Unidad de competencia considera siete subcompetencias:

- Clínica de propedéutica de ginecología y obstetricia
- Clínica de atención prenatal
- Clínica de atención de parto
- Clínica de embarazo complicado
- Clínica de puerperio y planificación familiar
- Clínica de endocrinología ginecológica
- Clínica de patología ginecológica:

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- d) Caso clínico simulado,
- e) Estudio de casos
- f) Trabajo de investigación concluida.

Tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

- 13. Trato respetuoso hacia los estudiantes
- 14. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- 15. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- 16. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- 17. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- 18. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

- 15. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- 16. Asistir puntualmente a la clase
- 17. Estar dispuesto al trabajo en equipo
- 18. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- 19. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- 20. Participar en todas las actividades asignadas
- 21. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante reconoce, trata y previene los problemas de salud relacionados con la ginecoobstetricia más frecuentes en un servicio de primer nivel para disminuir la morbimortalidad.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

1. Dominio de la atención médica general
2. Dominio de las bases científicas de la medicina
4. Dominio ético y del profesionalismo
5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
7. Capacidad de participación en el sistema de salud

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- **Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.**
- **Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.**
- **Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.**
- **Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.**
- **Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.**
- **Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.**
- **Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.**
- **Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la**

atención en el primero y segundo nivel de atención.

Subcompetencia 1	<ul style="list-style-type: none">• Clínica de propedéutica de ginecología y obstetricia
Habilidades	Identificar la relevancia de la propedéutica en Ginecología y Obstetricia Conceptualizar la importancia de la relación médico paciente. Explicar la responsabilidad y ética médica en Gineco-obstetricia. Dominar el interrogatorio Gineco – obstétrico Solicitar e Interpretar los estudios de laboratorio y gabinete en Ginecología y Obstetricia Ejecutar con asesoría la exploración manual y armada. Detectar y evaluar los signos vitales de las gestantes Socializar las experiencias clínicas obtenidas
Actitudes y valores	Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	Revisa el expediente clínico Realiza historias clínicas con pacientes Realiza la exploración física
Recursos y sitios de la práctica	Recursos Libros de Texto y Manuales de práctica Expedientes Clínicos Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, bumanometro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia 2	Clínica de atención prenatal

Habilidades	<p>Integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos necesarios para la atención prenatal adecuada</p> <p>Elaborar historias clínicas Gineco –obstétricas</p> <p>Efectuar la exploración clínica en pacientes Ginecológicas y obstétricas</p> <p>Detectar los signos y síntomas de gravidez</p> <p>Integrar el diagnóstico de gravidez</p> <p>Calcular edad gestacional y Fecha de Probable Parto</p> <p>Identificar el foco fetal</p> <p>Realizar las maniobras de Leopold</p> <p>Interpretar los resultados de laboratorio y gabinete de gestantes sanas</p> <p>Efectuar diagnósticos, pronósticos en gestantes sanas</p> <p>Realizar el control prenatal adecuado</p> <p>Efectuar la valoración, plan y sugerencia nutricional</p> <p>Identificar los datos de una gestación anormal</p> <p>Identificar los factores de riesgo reproductivo</p> <p>Efectuar valoración y sugerencia sobre la orientación psicoprofiláctica</p>
Actitudes y valores	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza historias clínicas completas</p> <p>Calcula edad gestacional y Fecha de Probable Parto</p> <p>Aplica las maniobras de Leopold</p> <p>Ausulta el foco cardiaco fetal</p> <p>Interpreta los diversos métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete para el diagnóstico de embarazo</p> <p>Aplica el enfoque de riesgo</p> <p>Realiza la historia alimentaria</p> <p>Redacta resúmenes clínicos</p> <p>Proporciona seguimiento a las pacientes en atención prenatal</p>
Recursos y sitios de la práctica	<p>Recursos</p> <p>Libros de Texto y Manuales de práctica</p> <p>Expedientes Clínicos</p> <p>Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, bumanometro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica.</p> <p>Sitios de la práctica</p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>

Subcompetencia 3	Clínica de atención de parto
Habilidades	<p>Integrar conocimientos teóricos y los procedimientos clínicos necesarios para la atención adecuada de un parto eutócico</p> <p>Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias de pacientes en trabajo de parto</p> <p>Calcular edad gestacional, fecha probable parto y factibilidad del parto</p> <p>Realizar maniobras de Leopold al ingreso de las pacientes en trabajo de parto</p> <p>Identificar la frecuencia cardiaca fetal, posición, presentación y grado de encajamiento en pacientes en trabajo de parto</p> <p>Realizar con apoyo de su profesor; exploración genital y bimanual al ingreso de las pacientes con trabajo de parto</p> <p>Identificar fase de latencia y fase activa del trabajo de parto</p> <p>Integrar diagnósticos en pacientes en trabajo de parto</p> <p>Socializar las experiencias clínicas obtenidas</p> <p>realizar la vigilancia integral del trabajo de parto en sala de labor</p> <p>Interpretar el llenado del partograma y su utilidad clínica</p> <p>Realizar anotaciones con asesoramiento de su profesor de las características de las contracciones uterinas y de la frecuencia cardiaca fetal</p> <p>Realizar y anotar con asesoramiento de su profesor la exploración de las condiciones cervicales, estado de las membranas corioamnióticas y grado de descenso de la presentación</p> <p>Realizar con apoyo de su profesor la valoración clínica de la pelvis materna</p> <p>Comprender la técnica de la conducción del trabajo de parto</p> <p>integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos para comprender la adecuada técnica de atención de un parto eutócico y distócico en la sala de expulsión</p> <p>Observar y analizar las maniobras que se realizan durante la atención del segundo y tercer periodo del trabajo de parto</p> <p>Discutir las diferentes técnicas de episiotomía y episiorrafia</p> <p>Observar y juzgar la técnica de la revisión del canal del parto</p>
Actitudes y valores	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza historias clínicas completas</p> <p>Interpreta los estudios de laboratorio y de gabinete pertinentes</p> <p>Valora la evolución del trabajo de parto mediante el uso del partograma.</p>

	<p>Determina riesgo obstétrico Revisa las notas médicas Observa los procedimientos de exploración física (exploración genital) que realiza el profesor clínico Participa en la exploración física de la paciente obstétrica Participa en la atención del parto. Discute casos clínicos relevantes</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Libros de Texto y Manuales de práctica Expedientes Clínicos Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, bumanometro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica.</p> <p>Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 4	Clínica de embarazo complicado
Habilidades	<p>Explicar y diagnosticar las características clínicas de un embarazo complicado. Establecer el manejo inicial para posteriormente derivarlo a un segundo nivel de atención. Evaluar el riesgo reproductivo. Solicitar e interpretar los estudios de laboratorio y gabinete según cada complicación Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva Realizar la atención perinatal en forma correcta. Realiza registros epidemiológicos de la población atendida.</p>
Actitudes y valores	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza historias clínicas completas Interpreta los estudios de laboratorio y de gabinete de embarazos complicados Determina el riesgo obstétrico de paciente con embarazo complicado Revisa las notas médicas de pacientes con embarazos complicados Observa los procedimientos de exploración física (exploración genital) que realiza el docente clínico para el diagnóstico y manejo de paciente complicado Discute casos clínicos relevantes de embarazos complicados</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Libros de Texto y Manuales de práctica Expedientes Clínicos</p>

	<p>Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, bumanometro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica.</p> <p>Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia 5	Clínica de puerperio y planificación familiar
Habilidades	<p>Identificar el puerperio fisiológico, patológico así como las complicaciones más frecuentes y su manejo</p> <p>Vigilar y detectar la involución uterina</p> <p>Evaluar las características del sangrado transvaginal en pacientes en puerperio</p> <p>Observar la evolución clínica de las episiotomías en diferentes pacientes</p> <p>Identificar las modificaciones anatómicas y fisiológicas de la glándula mamaria en pacientes del puerperio</p> <p>Orientar a los pacientes sobre los beneficios de la lactancia materna</p> <p>Orientar a pacientes sobre las modificaciones fisiológicas en el puerperio y los cuidados médicos que requieran</p> <p>Distinguir la utilidad e indicaciones de los diversos métodos de planificación familiar así como la repercusión socioeconómica para la familia y la comunidad del control natal</p> <p>Describir los diferentes métodos anticonceptivos y las indicaciones de uso de cada uno de ellos.</p> <p>Observar la realización de salpingoclasias y vasectomías (si las condiciones lo permiten)</p> <p>Establecer las características e indicaciones de diferentes métodos de salpingoclasia</p> <p>Socializar las experiencias clínicas obtenidas</p>
Actitudes y valores	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Identifica y explora a pacientes en el puerperio.</p> <p>Corrobora la involución uterina.</p> <p>Realiza promoción a la lactancia materna.</p> <p>Diagnostica alteraciones del puerperio (hemorragias, infecciones)</p> <p>Realiza recomendaciones para los cuidados del puerperio fisiológico y quirúrgico</p> <p>Distingue la utilidad e indicaciones de los diversos métodos de planificación familiar así como la repercusión socioeconómica para la familia y la comunidad del control natal</p> <p>Describe los diferentes métodos anticonceptivos y las indicaciones de uso de cada uno de ellos.</p> <p>Observa la realización de salpingoclasias y vasectomías (si las condiciones lo permiten)</p> <p>Establece las características e indicaciones de diferentes métodos de Salpingoclasia</p> <p>Realiza acciones de promoción a la salud en el ámbito de salud reproductiva</p> <p>Socializa las experiencias clínicas obtenidas</p>

Recursos y materiales didácticos	Recursos Libros de Texto y Manuales de práctica Expedientes Clínicos Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, bumanometro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia 6	Clínica de endocrinología ginecológica
Habilidades	Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes de las alteraciones endocrinas en Ginecología Identificar los signos de anormalidad en el en el área Ginecología Interpretar los exámenes para clínicos más frecuentes en el área de endocrinología Ginecológica Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física Aplicar la terapéutica médica acorde a las competencias de médico general para el tratamiento de las enfermedades ginecológicas por causas endocrinas Derivar a servicios especializados a los pacientes cuya enfermedad así lo requiera.
Actitudes y valores	Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	Realiza Historia Clínica con enfoque en los trastornos de endocrinología ginecológica Observa las características físicas de las alteraciones ginecológicas por causas endocrinas Revisa las notas medicas de estos trastornos Discute casos clínicos relevantes.
Recursos y materiales didácticos	Recursos Libros de Texto y Manuales de práctica Expedientes Clínicos Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, bumanometro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica. Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad

Subcompetencia 7	Clínica de patología ginecológica:
Habilidades	<p>Realizar un interrogatorio de los síntomas más frecuentes de las patologías ginecológicas más comunes Identificar los signos y síntomas de las patologías ginecológicas Interpretar los exámenes paraclínicos más frecuentes de patología ginecológica Elaborar diagnósticos presuncionales, considerando los resultados del interrogatorio y la exploración física Aplicar la terapéutica médica acorde a las competencias de médico general para el tratamiento de las enfermedades ginecológicas. Derivar a servicios especializados a los pacientes cuya enfermedad así lo requiera.</p>
Actitudes y valores	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza Historia Clínica completa con enfoque en las patologías ginecológicas benignas y malignas Observa las características físicas de las patologías ginecológicas por diversas causas Revisa las notas medicas de estos trastornos Interpreta los exámenes de laboratorio y de gabinete de las patologías Ginecológicas Discute casos clínicos relevantes Asiste en la prescripción terapéutica acorde a las competencias de médico general para el tratamiento de las enfermedades ginecológicas Concientiza y prioriza los padecimientos ginecológicos que requieren de manejo especializado Socializa las experiencias clínicas obtenidas</p>
Recursos y materiales	<p>Recursos Libros de Texto y Manuales de práctica Expedientes Clínicos Equipo médico de diagnóstico básico: estuche de diagnóstico, estetoscopio, bumanometro, estetoscopio de Pinard, cinta métrica.</p> <p>Sitios de la práctica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>

Criterios de evaluación	<p>La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 80 % • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente.</p>
Referencia Bibliográfica	<p>Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunningham, et al. Williams Obstetricia.23a Edición México: Editorial McGraw-Hill, 2011. 2. Beckmann CHRB, Ling BM. Obstetricia y ginecología. 6ª edición. Barcelona España: Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilking.2010 3. Arteaga M SM. ,García PM,. Embriología humana y biología del desarrollo. 1ª edición. México: Editorial Panamericana, 2014. 4. Guyton A. Fisiología Médica. 12ª edición. España: Editorial Elsevier 2011. 5. Hoffman Ginecología de Williams. 2ª edición México: Editorial Mc Graw Hill. 2014. <p>Complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gibbs RS et al. Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth. 10ª. Edición. . USA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilking.2009. 2. Hacker NF et al. Ginecología y obstetricia de Hacker y Moore. 1ª. Edición. México: Editorial El manual Moderno, 2011 3. Centro de Excelencia Tecnológica en Salud .CENETEC . Guías de Práctica Clínica (GPC) Recuperado en www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.htm 4. Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario (Cofepris) Normas Oficiales Mexicanas. (NOM). En www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	32	112	7
Módulo:	Módulo IV				
Unidad de Competencia	Endocrinología	Academia:		Endocrinología	
Área de Conocimiento:	Endocrinología	Ciclo escolar:		Enero-junio 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

Esta unidad está diseñada para que, el estudiante aborde mediante la teoría, la práctica, la investigación y la vinculación, la problemática multifactorial de los procesos metabólicos relacionados con la acción hormonal del ser humano.

Se han diseñado 5 unidades de competencia, las cuales se desarrollaran en forma progresiva: 1) El sistema Endocrino, glándulas de secreción interna, hormonas, tipos y su mecanismo de acción. El Eje Hipotalamo-hipofisis, sus hormonas, glándulas blanco, sus efectos y alteraciones, cuadros clínicos 2) Páncreas Endocrino, sus histología, hormonas, efectos y sus alteraciones. Diabetes Mellitus tipo 1 y tipo 2 epidemiología, cuadro clínico, ,3) Diabetes Mellitus, tratamiento Relación con el Síndrome Metabólico y Obesidad, complicaciones agudas y crónicas, diabetes gestacional, diabetes tipo 1 4) Glándulas tiroides, morfogénesis, fisiología, hormonas, sus efectos, alteraciones, cuadros clínicos 5) Glándulas Suprarrenales.- morfogénesis, hormonas, y sus efectos, cuadros clínicos.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, de campo de investigación en 10 personas de una comunidad que presentan el diagnóstico de diabetes Mellitus tipo 1 o tipo 2

- En ellos deberá integrar los conocimientos construidos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

19. Trato respetuoso hacia los estudiantes
20. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
21. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
22. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
23. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
24. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

22. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
23. Asistir puntualmente a la clase
24. Estar dispuesto al trabajo en equipo
25. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
26. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
27. Participar en todas las actividades asignadas
28. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante identifica, analiza, comprende, y explica los procesos hormonales y su efecto en la homeostacia: en los órganos blanco así como en el metabolismo de los hidratos de carbono, lípidos y proteínas, y en el equilibrio hidroelectrolítico del individuo sano que le permitirán posteriormente distinguir los procesos patológicos.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema endocrino.- el eje hipotalamo-hipofisis,
Conocimientos	<p>Conceptos y generalidades del Sistema endocrino/eje hipotalamo-hipofisiario</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia del sistema endocrino en el proceso de salud-enfermedad. • Glándulas de secreción interna. • Hormonas: conceptos, tipos, clasificación química y características comunes • Efectos hormonales, funciones de integración hormonal • Ritmo circadiano • Enfermedades derivadas del sistema endocrino. • Anatomía del hipotálamo e hipófisis • Adenohipófisis, secreción hormonal, sus efectos y regulación. • Neurohipófisis, secreción hormonal, sus efectos y regulación <p>Patología de la glándula hipofisaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipofunción hipofisaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Enanismo • Acondroplasia <ul style="list-style-type: none"> ○ Panhipopituitarismo ○ Adenomas productoras de gonadotropinas ○ Hipopituitarismo primario y secundario • Hiperfunción hipofisaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Gigantismo ○ Acromegalia ○ Hiperprolactinemia ○ Adenomas secretores de TSH ○ Enfermedad de Cushing • Enfermedades de hipotalamo-neurohipofisis <ul style="list-style-type: none"> ○ Diabetes insípida ○ Síndrome de secreción inadecuada de hormona antidiurética (SSIHAD) • Adenomas no funcionantes <ul style="list-style-type: none"> ○ Generalidades ○ Mecanismos de alteración ○ Diagnósticos diferenciales: tumores intraselares, del quiasma óptico y supreselares
Habilidades	<p>Explica la correlación que existe entre los efectos hormonales y la homeostacia, principalmente orientados a las alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas que afectan la salud.</p>

	Identifica el eje hipotálamo hipófisis, su correlación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostacia así como su repercusión funcional en los órganos diana y las alteraciones más comunes
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado
Subcompetencia 2	Páncreas endocrino, sus histología, hormonas, efectos y sus alteraciones
Conocimientos	Desarrollo embriológico, anatomía e histología del Páncreas Endocrino. <ul style="list-style-type: none"> • Islotes de Langerhans, células beta, alfa, gamma, sus hormonas • Fisiología del páncreas endocrino • Producción de insulina, bioquímica, secreción, factores que la favorecen , efectos sobre el metabolismo de los hidratos de carbono y de los lípidos. Su Importancia en el metabolismo intermedio y formación de energía • El ciclo energético la vía oxidativa y la vía de las pentosas • Producción de Glucagon, bioquímica, secreción, factores que la favorecen, efectos sobre el metabolismo de los hidratos e carbono y de los lípidos.. • Producción de somatostatina, secreción, sus efectos. • Producción de Polipeptidos pancreáticos. Sus efectos
Habilidades	Identifica su anatomía, ubicación e histología del páncreas endocrino y la producción hormonal Valora la importancia del pancreas en el metabolismo intermedio para la regulación de la glucemia y la producción de energía, así como sus alteraciones siendo la más común la Diabetes Mellitus.
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza

Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construir mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representar diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p>
Subcompetencia 3	Diabetes mellitus
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Diabetes Mellitus.- Concepto • Epidemiología, prevalencia, proyección futura, importancia en la actualidad • Tipos de diabetes, prevalencia • Importancia de la Insulina y el glucagón en la fisiopatología , síntesis, secreción, receptores de insulina. • Síndrome de Resistencia a la insulina.- Ovarios poliquísticos, Acantosis Nigricans • Diabetes Mellitus Tipo 2, prevalencia, causas que la originan, cuadro clínico, métodos diagnósticos, importancia de la medición de la Hemoglobina glucosilada Fracción Ac1. • Prediabetes e intolerancia a la glucosa. • Historia clínica del paciente con diabetes mellitus • Tratamiento;no farmacológico • Dieta, educación en diabetes, hábitos, ejercicio físico, automonitoreo de la glucemia • Tratamiento farmacológico: Normoglicemiantes orales, Insulinas y otros fármacos inyectables • Métodos para insulinización • Guías para el manejo y control de la diabetes Mellitus tipo 2 • Diabetes Mellitus Tipo 1, prevalencia, cuadro clínico, métodos diagnósticos, complicaciones, tratamiento • Diabetes gestacional • Complicaciones; Microangiopatías:Neuropatías, pie diabético, retinopatía diabética, nefropatía diabética • Macroangiopatías; enfermedad arterial periférica, cardiopatía aterosclerosa • Expectativas futuras en el tratamiento de la diabetes Mellitus tipo 1 y 2
Habilidades	<p>.Relacionar la presentación del Síndrome Metabólico y la Obesidad como problemas de Salud Pública</p> <p>Promociona actividades de educación a la salud y medicina preventiva</p> <p>Resuelve Casos clínicos, representativos de Diabetes Mellitus tipo 2</p> <p>Realiza trabajo de campo para detectar la prevalencia de la diabetes mellitus tipo 2 en la comunidad.</p> <p>Elabora la Historia Clínica del paciente con Diabetes Mellitus tipo 2</p> <p>Efectúa los registros epidemiológicos de la población atendida.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>

Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construir mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representar diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Simuladores médicos.</p>
Subcompetencia 4	Glándulas tiroides y paratiroides
Conocimientos	<p>Tiroides</p> <p>Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía deductiva • Embriología, aspectos clínicos • Histopatología: células y producción hormonal • Fisiología: <ul style="list-style-type: none"> ○ Síntesis y bioquímica hormonal ○ Acción en órganos blanco y efectos hormonales ○ Eje hipotalamo hipofisis y tiroides: mecanismos de retroalimentación ○ El perfil tiroideo: bases para su interpretación <p>Enfermedades por hipofunción</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipotiroidismo congénito (Cretinismo) ○ Hipotiroidismo y mixedema ○ Coma mixedematoso ○ <p>Enfermedades por hiperfunción</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipertiroidismo ○ Enfermedad de Graves-Basedow (Crisis de tirotoxicosis) ○ Nodulos/adenomas hiperfuncionantes <p>Tiroiditis</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aguda

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Subaguda (De-Ridell) ○ Crónica (enfermedad de Hashimoto) <p>Neoplasias de tiroides</p> <p>Paratiroides</p> <p>Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía • Embriología • Histología • Fisiología <ul style="list-style-type: none"> ○ Síntesis y bioquímica hormonal ○ Acciones en órgano blanco y efectos hormonales ○ Circuito de retroalimentación y calcitonina ○ Aplicaciones clínicas al metabolismo del calcio <p>Enfermedades por hipofunción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hipoparatiroidismo <p>Enfermedades por hiperfunción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiperparatiroidismo primario • Hiperparatiroidismo secundario
Habilidades	<p>Explica la correlación que existe entre los efectos hormonales y la homeostacia, principalmente orientados a las alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas que afectan la salud.</p> <p>Identifica el eje hipotálamo hipófisis, tiroides, así como la glándula paratiroides, su correlación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostacia así como su repercusión funcional en los órganos diana y las alteraciones más comunes</p> <p>Identificar, en el caso, de la paratiroides su papel regulador en el metabolismo del calcio</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construir mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p>

	Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Simuladores médicos.</p>
Subcompetencia 5	Glándula suprarrenal
Conocimientos	<p>Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía • Embriología • Histología: Corteza y médula • Fisiología (Aldosterona, cortisol, esteroides sexuales y catecolaminas) <ul style="list-style-type: none"> ○ Síntesis y bioquímica hormonal ○ Acciones sobre órgano blanco y efectos hormonales ○ Eje hipotalamo hipofisis suprarrenal ○ Aplicaciones clínicas y pruebas terapéuticas ○ Papel del cortisol en el estres ○ Papel de la aldosterona en el SRAA (en la regulación de la presión arterial) ○ Papel de las catecolaminas en el estres y en la respuesta autónoma <p>Enfermedades por hipofunción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad de Addison: Primaria y secundaria • Hipoaldosteronismo <p>Enfermedades por hiperfunción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiperaldosteronismo: primario y secundario • Síndrome de Cushing • Androgenismo • Feocromositoma
Habilidades	Explica la correlación que existe entre los efectos hormonales y la homeostacia, principalmente orientados a las alteraciones metabólicas e hidroelectrolíticas que afectan la salud.

	Identifica el eje hipotálamo hipófisis suprarrenal, su correlación neuroendocrina, su trascendencia en la homeostasia así como su repercusión funcional en los órganos diana y las alteraciones más comunes
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas : <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 50 % • Desempeño con una ponderación del 30% • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	Básica. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guyton A. Fisiología Médica. 12ª edición. España: Editorial Elsevier 2011. 2. Longo D.L. et al. Harrison. Principios de Medicina Interna. 18ª. Edición. México: Editorial McGraw Hill. 2012. 3. Gardner, D,Shoback, D. Endocrinología Básica y Clínica, GREENSPAN: 9ª. Edición. México: Editorial MCGRAW HILL. 2013 4. Dorantes CA. Endocrinología clínica. 4ª edición. México: Editorial El manual Moderno 2012. 5. Rosas GJ.Diabetes Mellitus.-Vision Latinoamericana. 2ª edición. Lugar: Edit.- Intersistemas. 2014

Complementaria:

1. **Revistas Médicas: Diabetes y nutrición, Federación mexicana de Diabetes y nutrición,**
2. **Revista de la Asociación Americana de Diabetes**
3. **Manual de Procedimientos Estandarizados para la Vigilancia Epidemiológica de la Diabetes Mellitus Tipo 2. Dirección General de Epidemiología.- Secretaría de Salud**
4. **NOM (Norma Oficial Mexicana). NOM-043-SSA2-2012, control y tratamiento de la diabetes mellitus.**
5. **Kumar. Patología Estructural y funcional de Robbins y Cotran. 9ª edición .lugar: EdirorialElsevier. 2015.**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	80	80	5
Módulo:	Módulo IV Salud Reproductiva				
Área de Conocimiento:	Morfogénesis y Función en la Reproducción Humana	Academia:		Salud Reproductiva	
Unidad de Competencia (Contenido)	Ginecología.	Ciclo escolar:		Enero-Junio 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

Esta unidad de competencia está diseñada para que sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores permitan prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades de transmisión sexual, degenerativas y neoplásicas, que por su frecuencia adquieren gran importancia, ya que llegan a alterar el bienestar, estabilidad emocional e integridad de la pareja.

Se han diseñado 5 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollaran en forma progresiva y son las siguientes:

Generalidades en Ginecología

PROYECTO INTEGRADOR (se decide por academia)

Evidencia final del módulo:
El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:
g) Caso clínico simulado,
h) Estudio de casos
i) Trabajo de investigación concluida.
j) Aprendizaje basado en proyectos.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante el curso y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes: 25. Trato respetuoso hacia los estudiantes 26. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo. 27. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial 28. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica 29. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas 30. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles	Estudiantes: 29. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado 30. Asistir puntualmente a la clase 31. Estar dispuesto al trabajo en equipo 32. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma 33. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo 34. Participar en todas las actividades asignadas 35. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
--	---

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante identifica, trata y previene los padecimientos ginecológicos más frecuentes en un servicio de primer nivel para disminuir la morbimortalidad ginecológica de nuestro estado.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Ofrece una atención médica integral y continua tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Generalidades en Ginecología
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía del aparato reproductor femenino. • Historia clínica en ginecología. • Exploración ginecológica. • Procedimientos ginecológicos diagnósticos.
Habilidades	<p>Elaborar de manera correcta la historia clínica ginecológica. Reconocer la anatomía y la fisiología del aparato genital femenino. Diferenciar los estudios paraclínicos y establece una terapéutica. Aplicar los procedimientos ginecológicos diagnósticos propios del primer nivel. Distinguir los resultados normales de los patológicos de los procedimientos ginecológicos diagnósticos de segundo nivel.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p>

	Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.

Subcompetencia 2	Trastornos ginecológicos
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Vulvovaginitis en la mujer adulta, niña y adolescente • Enfermedades de transmisión sexual • Dismenorrea y dolor pélvico crónico • Miomatosis uterina • Defectos del suelo pélvico • Endometriosis • Adenomiosis • Agresión sexual y violencia doméstica • Anticoncepción
Habilidades	Reconocer y manejar las patologías ginecológicas más frecuentes en el primer nivel de atención
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.

Subcompetencia	Endocrinología reproductiva e infertilidad
-----------------------	---

3	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclos reproductivos • Pubertad, pubertad precoz y retardada • Síndrome premenstrual • Amenorrea y hemorragia uterina anormal • Hirsutismo y virilización • Climaterio y menopausia • Esterilidad
Habilidades	Reconocer los procesos patológicos benignos y malignos de los genitales femeninos. Identificar los criterios de manejo y medidas preventivas de las patológicas benignas y malignas de los genitales femeninos .
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.

Subcompetencia 4	Patología benigna ginecológica
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad vulvar y vaginal benigna • Tumores ováricos funcionales del ovario: quiste folicular, del cuerpo lúteo, tealuteínicos. • Neoplasias ováricas benignas: células epiteliales, germinales y del estroma • Patología benigna de la mama • Lipomas, tumor Phylloides
Habilidades	Reconoce clínicamente los trastornos relacionados con la estática pélvica, la infertilidad, menopausia y anomalías congénitas. Identifica los criterios de manejo y medidas preventivas de las patologías benignas ginecológicas

Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.
Subcompetencia 5	Oncología ginecológica
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Neoplasia y carcinoma cervicouterino • Cáncer mamario • Neoplasia maligna de ovario • Neoplasia maligna de útero • Neoplasia y cancer vulvar • Neoplasia y cáncer vaginal
Habilidades	Brindar atención médica en un puerperio fisiológico o patológico. Implementar acciones de promoción a la lactancia materna. Reconocer los factores sociales, económicos y culturales que influyen en el alto índice de natalidad y morbimortalidad así como su impacto y eficiencia en el crecimiento poblacional tomando en consideración los métodos anticonceptivos.
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que le permita comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.
Criterios de evaluación de la	Los criterios de evaluación se establecen de acuerdo al Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013,de la siguiente manera :

Unidad de competencia	<p>A) Conocimiento 60 % B) Desempeño 20 % C) Producto 20 %</p> <p>La asistencia mínima de 85% es obligatoria en todas las actividades señaladas en el Programa</p>
Referencia Bibliográfica	<p>Básica;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hoffman Ginecología de Williams. 2ª edición México: Editorial Mc Graw Hill. 2014. 2. Gibbs RS et al.. Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth. 10ª. Edición. . USA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilking.2009. 3. Guyton A. Fisiología Médica. 12ª edición. España: Editorial Elsevier 2011. 4. Bereck JS. Ginecología de Bereck & Novak. 15 Edición. Barcelona, España: Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilking..2013 <p>Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beckmann CHRB, Ling BM. Obstetricia y ginecología. 6ª edición. USA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilking.2010 2. Mondragòn CH. Ginecología básica ilustrada. 4ª edición. México: Editorial Trillas.2008 3. Centro de Excelencia Tecnológica en Salud .CENETEC . Guías de Práctica Clínica (GPC) recuperado en www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.htm 4. Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario (Cofepris) Normas Oficiales Mexicanas. (NOM). En www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx 5. Dandan RH, Brunton LL. Manual de Farmacología de la terapéutica. Goodman&Gilman.2ª Edición. México: Editorial Mc Graw Hill Education. 2014.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	160	0	160	10
Módulo:	Módulo IV Salud Reproductiva				
Área de Conocimiento:	Morfogénesis y Función en la Reproducción Humana	Academia:		Salud Reproductiva	
Unidad de Competencia (Contenido)	Obstetricia	Semestre:		Enero-Junio 2016	
Línea Curricular:	Biomédica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Diciembre 2014	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

La Unidad de competencia está diseñada para que, por medio del estudio de la morbi-mortalidad materno-fetal de nuestro medio, el estudiante aborde la teoría, la práctica, la investigación y la vinculación, la problemática multifactorial de los procesos reproductivos del ser humano.

Se han diseñado 5 unidades de aprendizaje, las cuales se desarrollaran en forma progresiva: 1) Embarazo, 2)Nacimiento, 3)Complicaciones propias del embarazo, 4)Patologías que complican el embarazo y 5)Puerperio.

PROYECTO INTEGRADOR (se decide por la academia de Salud reproductiva)

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- k) Caso clínico simulado,
- l) Estudio de casos
- m) Trabajo de investigación concluida.
- n) Aprendizaje basado en proyectos.

En ellos deberá integrar los conocimientos adquiridos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su proyecto integrador, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:	Estudiantes:
<ul style="list-style-type: none">• Trato respetuoso hacia los estudiantes• Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.• Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial• Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica• Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas• Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles	<ul style="list-style-type: none">• Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado• Asistir puntualmente a la clase• Estar dispuesto al trabajo en equipo• Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma• Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo• Participar en todas las actividades asignadas• Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA:

El estudiante comprende, analiza y explica los procesos reproductivos del individuo sano que le permiten distinguirlos de lo patológico de la reproducción humana.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	EL Embarazo
Conocimientos	<p>Epidemiología del embarazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tasas de crecimiento poblacional y de natalidad de México y de Chiapas. <p>Preparación materna del embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Eje, Hipotálamo, Hipófisis ovario/Testículo ○ Ciclo ovario ○ Ciclo Menstrual ○ Preparación endometrial <p>Desarrollo preembrionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fecundación, segmentación e implantación 3.2- 1ªy 2ª semana de desarrollo <p>Desarrollo embrionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferenciación de las capas germinativas. ○ 3ª a 8ª semana de desarrollo ○ cambios morfológicos y anomalías frecuentes del desarrollo embrionario

	<p>Desarrollo fetal</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios morfológicos más importantes ○ Anomalías frecuentes del desarrollo fetal <p>Morfo-fisiología de los anexos ovulares</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Placenta, Membranas Ovulares, Líquido Amniótico, Cordón umbilical <p>Historia clínica obstétrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nomenclatura, Antecedentes, padecimiento actual ○ Exploración Física Obstétrica, Maniobras de Leopold <p>Valoración del riesgo reproductivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Atención y Asesoramiento preconcepcional ○ Factores de riesgo preconcepcional <p>Fisiología Materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios del organismo materno durante el embarazo de los aparatos reproductor, cardiovascular, respiratorio, digestivo, genitourinario, endócrino. ○ Clasificación de las Etapas de la gestación: ○ Cambios en el primer, segundo y tercer trimestre. <p>Atención prenatal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico de embarazo: Clínico, laboratorio, gabinete ○ La importancia de Nutrición durante el embarazo ○ Requerimientos y evaluación nutricional, Prescripción dietética y peso ○ Educación prenatal: higiene, vestido, relaciones sexuales, visitas prenatales, Actividad física y el trabajo, ○ Valoración por laboratorio y gabinete ○ Identificación de factores de riesgo obstétrica <p>Educación y preparación médica psicológica de la embarazada para el parto y lactancia</p> <p>Norma oficial Mexicana</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ NOM 007 para la atención del embarazo.
Habilidades	<p>Explicar y diagnosticar las características clínicas de un embarazo normal. Evaluar el riesgo reproductivo. Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva Realizar la atención perinatal en forma correcta. Efectuar los registros epidemiológicos de la población atendida.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p>

	Orden, disciplina y limpieza.
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Simuladores médicos.</p>

Subcompetencia 2	El Nacimiento
Conocimientos	<p>Parto Normal (Eutócico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Factores desencadenantes del parto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hormonal, mecánico y nervioso ○ Fisiología de la contracción del músculo uterino <p>Periodos clínicos del parto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Borramiento y dilatación, Descenso y expulsión ○ Alumbramiento ○ Identificación de presentación, posición, situación y variedades de posición. Maniobras de Leopold ○ Valoración de la pelvis materna y la cabeza fetal <p>Mecanismo de trabajo de parto</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En presentaciones cefálicas y pélvicas ○ Vigilancia gráfica del parto (Manejo de partograma), Curva de Friedman. <p>Atención de parto Eutócico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Uso de oxitócicos, prostaglandinas ○ La episiotomía y episiorrafia ○ Analgesia y anestesia obstétrica <p>Parto distócico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Condiciones que propician el parto distócico: ○ Vicios de situación y presentación ○ Distocia de contracciones ○ Desproporción Feto-pélvica, ○ Distocias óseas ○ Distocia de partes blandas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tumoraciones y malformaciones fetales como causa de distocia. <p>Complicaciones del parto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Circular del cordón ○ Prolapso del cordón ○ Retención placentaria ○ Laceraciones y desgarros del canal de parto ○ Ruptura uterina ○ Inversión uterina <p>Nacimiento quirúrgico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cesárea, Definición, tasa ○ Indicaciones, Requisitos, Tipos, y complicaciones ○ Manejo pre y post operatorio <p>Nacimiento asistido</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Parto instrumentado (Fórceps) ○ Tipos, indicaciones, requisitos y complicaciones ○ Atención del parto pélvico ○ Indicaciones, Requisitos, Técnica, Riesgos y complicaciones
Habilidades	<p>Explicar la fisiología del parto. Identificar los periodos clínicos del parto. Proporcionar atención medica durante el nacimiento, en el medio intra y extra-hospitalario. Realizar registros epidemiológicos de la población atendida.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.</p>

Subcompetencia 3	Patologías ocasionadas por el embarazo
Conocimientos	<p>Importancia del embarazo complicado</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Epidemiología de morbi-mortalidad materno fetal ○ Mortalidad materna en México y Chiapas <p>Sangrados durante el embarazo</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sangrados de la primera mitad de embarazo <ul style="list-style-type: none"> a).- Aborto b).- Embarazo Ectópico c).- Enfermedad Trofoblástica Gestacional ○ Sangrados de la segunda mitad de embarazo: <ul style="list-style-type: none"> a).-Placenta previa P.P b). Desprendimiento prematuro de la placenta Normoinserta <p>Nacimiento pretermino</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Amenaza de parto pretérmino ○ Ruptura prematura de las membranas <p>Alteraciones del crecimiento fetal</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Restricción en el crecimiento Intrauterino ○ Embarazo Prolongado ○ Macrosomia <p>Alteraciones del líquido amniótico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Polihidramnio ○ Oligohidramnios
Habilidades	<p>Identificar los datos clínicos y paraclínicos del embarazo complicado. Establecer el manejo inicial para derivarlo a un segundo nivel de atención. Realizar registros epidemiológicos de la población atendida.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p>

	Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.

Subcompetencia 4	Patologías que complican el embarazo.
Conocimientos	<p>Infección de vías urinarias</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bajas (Cistitis, Uretritis), ○ Altas (Pielonefritis) <p>Estados hipertensivos del embarazo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipertensión Gestacional ○ Hipertensión Crónica ○ Preclampsia y Eclampsia ○ Síndrome de HELLP <p>Alteraciones Hematológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Anemias <ul style="list-style-type: none"> a).- ferropénicas b).- Megaloblasticas c).- Pérdida aguda <p>Diabetes Mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diabetes Gestacional <p>Patologías infecciosas :Bacterianas, virales, parasitarias y por Hongos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rubeola ○ Varicela ○ Sífilis ○ Toxoplasmosis ○ SIDA ○ Candidiasis ○ Tricomoniasis ○ Clamidiasis ○ Gonorrea ○ Vaginosis Bacteriana
Habilidades	Explicar y diagnosticar las características clínicas de un embarazo complicado. Establecer el manejo inicial para derivarlo a un segundo nivel de atención. Evaluar el riesgo reproductivo. Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva

	Realizar la atención perinatal en forma correcta. Realizar registros epidemiológicos de la población atendida.
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.

Subcompetencia 5	El puerperio.
Conocimientos	<p>Puerperio fisiológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios Fisiológicos durante el puerperio ○ Etapas del puerperio ○ Conceptualización del manejo médico del puerperio ○ Lactancia materna: Fisiología y promoción de la lactancia ○ Nutricional de la mujer lactante ○ Puerperio fisiológico <p>Puerperio Quirúrgico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Puerperio quirúrgico ○ Generalidades del manejo médico del puerperio quirúrgico <p>Puerperio complicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Morbimortalidad del puerperio complicado ○ Principales patologías del puerperio: ○ Infecciones puerperales, Mastitis, Flebitis y tromboflebitis ○ Atonía uterina ○ Coagulopatías ○ Shock-hipovolémico ○ Shock toxico / séptico

Habilidades	<p>Brindar atención médica al puerperio fisiológico, quirúrgico o complicado</p> <p>Distinguir entre un puerperio fisiológico, quirúrgico o complicado</p> <p>Derivar a segundo nivel cuando así se requiera.</p> <p>Implementar acciones de promoción a la lactancia materna.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elabora mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Elabora cuadros sinópticos que permitan organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Elabora cuadros comparativos que permitan comparar la postura de diversos teóricos</p> <p>Elabora diagramas de flujo del proceso a explicar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>Simuladores médicos.</p>
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	<p>Los criterios de evaluación se establecen de acuerdo al Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, de la siguiente manera :</p> <p>A) Conocimiento 60 %</p> <p>B) Desempeño 20 %</p> <p>C) Producto 20 %</p> <p>La asistencia mínima de 85% es obligatoria en todas las actividades señaladas en el Programa</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Básica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cunningham, et al. Obstetricia de Williams.23a Edición. México: Editorial McGraw-Hill, 2011. 2. Beckmann CHRB, Ling BM. Obstetricia y ginecología. 6ª edición. USA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilking.2010 3. Arteaga M SM.García PM. Embriología humana y biología del desarrollo. 1ª edición. México: Editorial Panamericana, 2014. 4. Guyton A. Fisiología Médica. 12ª edición. España: Editorial Elsevier 2011.

Complementaria

1. Gibbs RS et al. **Tratado de Obstetricia y Ginecología de Danforth**. 10ª. Edición. . USA: Wolters Kluwer/Lippincott Williams&Wilking.2009.
2. Sadler T. W. **Langman. Embriología Médica**. 13ª edición. España: Editorial Lippincott/Williams & Wilkins. 2016.
3. Quiroz GF. **Anatomía**. 23ª/2 edición. México: Editorial Porrúa. 2015.
4. Centro de Excelencia Tecnológica en Salud .CENETEC . **Guías de Práctica Clínica (GPC)** Recuperado en www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.htm
5. Comité Consultivo Nacional de Normalización de Regulación y Fomento Sanitario (Cofepris) Normas Oficiales Mexicanas. (NOM). En www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo IV Salud Reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Productos de Investigación comunitaria y vinculación	Academia:		Salud Reproductiva	
Área de conocimiento:	Práctica comunitaria y vinculación	Semestre:		Enero- Junio 2016	
Línea Curricular:	Sociomedica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

La práctica médica en general requiere competencias de dominio de atención comunitaria como lo es el Aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, seleccionado a partir de la investigación que realizan, haciendo una intervención preventiva de educación para la salud.

Indicaciones:

Desarrolla la planeación del proyecto de intervención, según características específicas revisadas en clase.

Ejecuta el proyecto e integra el reporte de vinculación con evidencias.

El proyecto debe contener: portada con todos los elementos institucionales, justificación, objetivo del proyecto, antecedentes, metodología del desarrollo de proyecto, evidencias del trabajo realizado con fotografía del equipo responsable en el área que se trabajó.

Se presenta impreso y en un CD.

Presentarlo con redacción y ortografía adecuada,

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:	Estudiantes:
<ul style="list-style-type: none">31. Trato respetuoso hacia los estudiantes32. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.33. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial34. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica35. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas36. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles	<ul style="list-style-type: none">36. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado37. Asistir puntualmente a la clase38. Estar dispuesto al trabajo en equipo39. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma40. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo41. Participar en todas las actividades asignadas42. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :

El estudiante desarrolla proyectos de intervención utilizando las estrategias metodológicas de la educación para la salud en el contexto de la práctica comunitaria mediante la vinculación con el entorno social en el marco de la salud reproductiva.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
Dominio ético y del profesionalismo
Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	LA PRACTICA COMUNITARIA EN EL CONTEXTO DE LA SALUD REPRODUCTIVA
Conocimientos	Prioridades de atención en el ámbito Internacional Prioridades de atención en el ámbito nacional Prioridades de atención en el ámbito local
Habilidades	Analizará los principales problemas de salud reproductiva en el ámbito internacional, nacional y local

Actitudes y valores	Respeto Aportaciones constructivas Honestidad Toma de decisiones Liderazgo Colaboración
Actividades de aprendizaje	Lectura y comprensión de las lecturas recomendadas Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de cuadros sinópticos Elaboración de resúmenes Desarrollo de proyectos y reportes Bitácora que describa los avances de los proyectos
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos: Libros, revistas, Software, Recursos multimedia: videos, diapositivas. Sectores de población.
Subcompetencia 2	PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LA PRACTICA COMUNITARIA
Conocimientos	Conceptos básicos Educación y estrategias de salud Educación y programas de salud
Habilidades	Comprende los conceptos básicos de la promoción y educación para la salud Identifica las características del proceso educativo en el contexto de la salud Comprende la importancia del proceso educativo y su relación con los programas de salud Identifica el componente educativo en los programas de salud vigente en el ámbito de la salud reproductiva Comprensión lectora
Actitudes y valores	Respeto Aportaciones constructivas Honestidad Toma de decisiones Tolerancia Trabajo colaborativo
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Planear y organizar la información a través de estrategias y técnicas de aprendizaje
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: internet, diapositivas, entre otros
Subcompetencia 3	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Conocimientos	Educación y comunicación Educación y proceso enseñanza aprendizaje Educación y la psicología El proyecto de intervención y su estructura metodológica
Habilidades	Identifica la importancia de los elementos de la comunicación en el proceso de educación para la salud Comprende las características del proceso enseñanza aprendizaje en la educación Analiza los aspectos psicológicos que intervienen en el proceso educativo Comprende los elementos metodológicos que intervienen en la estructuración de un programa de educación Redacción escrita adecuada del prospecto de intervención y del reporte de actividades Comunicación oral
Actitudes y valores	Respeto Aportaciones constructivas Honestidad Tolerancia Colaboración Trabajo colaborativo Sensibilización de la realidad social
Actividades de aprendizaje	Lectura de y comprensión d las lecturas recomendadas Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de cuadros sinópticos Elaboración de resúmenes} Desarrollo de proyectos y reportes Bitácora que describa los avances de los proyectos
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos: Libros, revistas, Software. Recursos multimedia: videos, diapositivas. Sectores de población.
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas : <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 50% • Desempeño con una ponderación del 20 % • Producto con una ponderación del 30% La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la Unidad de	Básica

competencia	<ol style="list-style-type: none">1. Toledo S.B., Orantes M.R. Antología específica. Agosto 2015. <p>Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none">2. www.bancomundial.org/es/results/2013/04/09/helping-country-health-systems-deliver-results-in-new-global-context3. www.unfpa.org.mx/situacion%20en%20mexico.php. Recuperado 18 de abril 20164. www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/perfiles_salud_reproductiva_estados/Perfiles_SR_07_CS.pdf. Recuperado 11 de Abril 20165. www.ped.chiapas.gob.mx/ped/files/2aReunionCOPLADE/03_2_UNFPA_CHIAPAS.pdf. Recuperado 21 de Abril 2016
--------------------	---



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ
CAMPUS II

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Modulo IV Salud Reproductiva				
Unidad de Competencia (Contenido)	Productos de Investigación comunitaria y vinculación	Academia:		Salud Reproductiva	
Área de conocimiento:	Presentación de productos de investigación comunitaria y vinculación	Semestre:		Enero- Junio 2016	
Línea Curricular:	Sociomedica				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Enero 2016	

Presentación:

La investigación es un proceso sistemático, en general se pueden considerar tres grandes fases, la primera que corresponde a la planeación, la segunda a la ejecución y la tercera a la estructuración de un informe de investigación con el fin dar a conocer el producto del proceso. A esta Unidad de Competencia (UC) le precede Metodología de Investigación I y Metodología de Investigación II; ubicadas en los Módulos I y II respectivamente. Además retoma elementos de la UC Bioestadística Aplicada a la Medicina ubicada en el III módulo y se vincula a la Unidad de Competencia Practica Comunitaria y Vinculación ubicada en este mismo módulo. Con el propósito de asegurar la construcción del producto de investigación en el módulo se abordarán tópicos teóricos que permitan al estudiante identificar estrategias de socialización y divulgación resultados de investigación, enfatizando aquellas propias del área médica. A lo largo de su trayectoria formativa el estudiante elabora un protocolo de investigación; en el IV modulo se genera un ambiente de aprendizaje que permite la revisión y retroalimentación de los protocolos para generar un documento con características de publicación científica.

PROYECTO INTEGRADOR

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un producto de investigación, que considere:

- La estructura del texto científico en las modalidades, Protocolo, Reporte de investigación en formato de tesis, artículo de investigación médica y cartel.

NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Docentes:

37. Trato respetuoso hacia los estudiantes
38. Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
39. Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
40. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
41. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
42. Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles

Estudiantes:

43. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
44. Asistir puntualmente a la clase
45. Estar dispuesto al trabajo en equipo
46. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
47. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
48. Participar en todas las actividades asignadas
49. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):

El estudiante desarrolla un documento científico que coadyuve a la divulgación y difusión del conocimiento.

COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la atención comunitaria

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	GENERALIDADES DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Reaprensión del protocolo de investigación • Comprende la estructura metodológica del reporte de investigación
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reafirmar el desarrollo de la estructura del protocolo de investigación • Desarrolla el reporte de investigación (modalidad tesis) en su primera versión utilizando la metodología específica
Actitudes y valores	Trabajar de manera colaborativa y respeto a los derechos de autor
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Planear y organizar la información a través de estrategias y técnicas de aprendizaje
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: internet, diapositivas, entre otros.
Subcompetencia 2	EL ESCRITO MÉDICO: MODALIDADES
Conocimientos	Comprende las características de las diferentes modalidades de escrito médico.

	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de investigación - Presentación de casos clínicos - Artículos de revisión de temas - Editoriales - Resúmenes de presentaciones en congresos o coloquios <p>Comprende los lineamientos del Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas</p>
Habilidades	<p>Desarrolla un reporte de investigación tipo tesis</p> <p>Utiliza las TIC</p> <p>Estructura la versión final del reporte de investigación en modalidad de tesis, considerando: reglas de estilo y estructura.</p>
Actitudes y valores	Trabajar de manera colaborativa y respeto a los derechos de autor
Actividades de aprendizaje	<p>Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Planear y organizar la información a través de estrategias y técnicas de aprendizaje</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: internet, diapositivas, entre otros</p>
Subcompetencia 3	ESCRITO MÉDICO: ESTRUCTURA DE LOS ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN Y DEL CARTEL PARA PRESENTACIÓN EN CONGRESOS.
Conocimientos	<p>Aspectos generales del escrito médico</p> <p>Los conflictos de intereses</p> <p>Los resúmenes, la estructura y los términos de indización</p> <p>Ética en las publicaciones científicas</p> <p>Características generales en las publicaciones científicas</p>
Habilidades	<p>Genera documentos que respondan a las modalidades de tipos de publicación en las revistas médicas</p> <p>Aplica la normatividad existente sobre las publicaciones en el área médica</p> <p>Considera las características de los aspectos generales del escrito Médico</p> <p>Evita las situaciones que determinan conflictos de intereses en las publicaciones</p> <p>comprende las características de los resúmenes y de los términos de indización</p> <p>desarrolla su comprensión lectora</p> <p>Manejo Tics</p> <p>Desarrolla capacidad para describir y redactar</p> <p>Aplica las consideraciones éticas que determinan la publicación de documentos científicos</p> <p>Desarrolla textos que consideran los elementos que integran las publicaciones científicas</p> <p>Aplica las características de las publicaciones científicas desarrollando un artículo investigación</p> <p>Y un cartel para presentación en congresos.</p>
Actitudes y valores	Toma de decisiones, , comunicación oral, trabajo colaborativo y respeto al derecho de autor
Actividades de	Lectura de y comprensión de las lecturas recomendadas

aprendizaje	Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de cuadros sinópticos Elaboración de resúmenes Desarrolla el reporte de investigación Realiza Bitácora de asesorías Elaboración de carteles
Recursos y materiales didácticos	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Planear y organizar la información a través de estrategias y técnicas de aprendizaje
Criterios de evaluación de la Unidad de competencia	La evaluación se articula con el Reglamento de Evaluación y Promoción para los alumnos de la Licenciatura de la Facultad de Medicina Humana Plan 2012-2013, considerando las siguientes áreas : <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 50% • Desempeño con una ponderación del 20 % • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Universitaria Panamericana (Internet) . México (citado agosto 2013)). Guía para la elaboración y presentación de proyectos de investigación e informe final ; Disponible en 2. http://www.igeograf.unam.mx/sigg/utilidades/docs/pdfs/posgrados/ingreso/guiainvestigacion.pdf. 3. Velázquez J. L. Redacción del escrito médico. 5ª. Edición. México: Ediciones científicas del Hospital Infantil de México; 2012. 4. Martínez L.J.S. FORMATO PARA REDACTAR LOS REPORTES DE INVESTIGACIÓN (internet) México D.F.(Agosto del 2003; citado en agosto 2015). Disponible en http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/ <p>Complementaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martínez Montañó y Cols. Metodología de la investigación para el área de la salud. .. Segunda 2. Edición. México: Mc Graw hill Education; 2013. 3. Mahmoud f. f. Guía practica de investigación en salud. OPS. 2008, pag 1-224 4. www.cer.edu.mx/bibliovirtual/files/gonzalez_susana_-_manual_de_redaccion_e_investigac.pdf 5. http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice 6. www.cesnav.edu.mx/pdfs/manual%20de%20investigacion%20.pdf octubre 2013

