



INFORME DEL ESTUDIO DE EGRESADOS

GENERACIONES
2003 -2009

**POR LA CONCIENCIA DE
LA NECESIDAD DE SERVIR**

C O N T E N I D O

INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES.....	5
Contexto Nacional.....	5
Contexto Estatal.....	6
Contexto Institucional.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	10
METODOLOGÍA.....	11
Variables, Indicadores y escalas de medición	11
Universo en estudio	12
Determinación de la muestra.....	13
A. Padrón de Egresados Actualizado.....	13
B. Cuestionario de opinión.	14
Recopilación de la información	18
Consideraciones.....	20
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS	22
RESULTADOS.....	23
I. Datos personales.....	23
II. Estudios de licenciatura.....	25
III. Formación continua	26
IV. Experiencia laboral.....	31
V. Trayectoria laboral	34
VI. Opinión de los egresados sobre la formación recibida.....	59
VII. Opinión sobre la formación profesional y los servicios institucionales	65
ANEXOS.....	74

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Medicina Humana “Dr. Manuel Velasco Suárez” reconoce la importancia de realizar estudios de egresados a fin de conocer de primera mano, información que le permita determinar el impacto de su programa académico dentro del mercado laboral, a través de las condiciones de inserción y trayectoria de sus egresado/as en el ámbito laboral, las opiniones y valoraciones de éstos acerca de la pertinencia del plan de estudios, de la calidad de la organización y de los servicios académicos y administrativos de la Facultad, así como el grado de satisfacción hacia la institución y hacia la licenciatura en Medicina.

Por lo anterior, se llevó a cabo durante el año 2013 un estudio de egresado/as cuya cohorte generacional correspondió a los egresado/as de la Licenciatura en Medicina en el período comprendido del año 2003 al año 2009 y que cursaron el Plan de Estudios 1993.

El presente documento da cuenta de la realización de dicho estudio en seis apartados.

El primer apartado aborda los antecedentes que enmarcan al estudio considerando el contexto nacional, estatal e institucional.

En el segundo se describen las bases que fundamentan el estudio así como el propósito y los objetivos que persigue.

En el tercer apartado se explica la metodología utilizada, describiendo las variables, indicadores y escalas de medición, el universo de estudio, la determinación de la muestra, el proceso de recopilación de la información, los instrumentos de recolección de datos y las consideraciones finales.

El cuarto apartado describe el procedimiento que se utilizó para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados.

En el quinto apartado se presentan los resultados obtenidos de manera descriptiva, señalando las resultantes de cada uno de los indicadores de las variables: datos personales, estudios de licenciatura, formación continua, experiencia laboral, trayectoria laboral, calidad de la formación recibida y valoración de la formación profesional y de los servicios académicos-administrativos.

En el sexto y último apartado se encontrarán en anexos los insumos utilizados para la realización del estudio.

ANTECEDENTES

Los estudios de egresados constituyen una estrategia de evaluación para las Instituciones de Educación Superior (IES), mediante los cuales es posible obtener evidencias que permitan determinar la pertinencia de sus programas de estudio y la congruencia de éstos con las necesidades sociales y las exigencias del mercado laboral.

A través de los estudios de egresados es posible conocer el impacto que la oferta educativa ha tenido en el mercado laboral, así como la ubicación y trayectoria profesional del egresado, mediante la identificación de las condiciones de inserción, desempeño y desarrollo de éstos dentro del campo laboral; así mismo, es posible evaluar la calidad de la docencia universitaria y analizar el impacto del programa académico en el sector laboral, a partir de la opinión y grado de satisfacción de los egresados respecto a la formación profesional recibida; de esta manera, los estudios de egresados se convierten además en mecanismos de diagnóstico que aportan elementos importantes de evaluación, los cuales pueden ser de gran utilidad durante los proceso de planeación académica de las IES.

Contexto Nacional

Dentro del contexto nacional, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 refieren a los estudios de egresados dentro de sus líneas de acción a implementar para lograr alcanzar la meta denominada “México con educación de calidad”.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 en su apartado de diagnóstico señala que:

“Para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados, por lo que resulta prioritario conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo”

Es por ello que con el objeto de contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, una de las líneas de acción del Plan Nacional de Desarrollo será la de:

“Promover la vinculación de las IES y centros de investigación con los sectores público, social y privado”

Así mismo, desde el enfoque transversal, la estrategia “Democratizar la productividad” tendrá entre sus líneas de acción:

“Fortalecer las capacidades institucionales de vinculación de los planteles de nivel medio superior y superior con el sector productivo, y alentar la revisión permanente de la oferta educativa”

“Establecer un sistema de seguimiento de egresados del nivel medio superior y superior, y realizar estudios de detección de necesidades de los sectores empleadores”

Por su parte el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 tiene entre sus objetivos:

“Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México”

Para ello, implementará como estrategia el *“fortalecer la pertinencia de la capacitación para el trabajo, la educación media superior y la educación superior para responder a los requerimiento del país”*; mediante la cual realizará entre otras, las siguientes líneas de acción:

“Promover la diversidad de la oferta educativa para que ésta sea pertinente a los distintos requerimientos sociales, ambientales y productivos”

“Fortalecer la cooperación educación-empresa para favorecer la actualización de planes y programas de estudio, la empleabilidad de los jóvenes y la innovación”

“Realizar periódicamente estudios, diagnósticos y prospectivas del mercado laboral para orientar la oferta educativa”

“Crear un sistema de seguimiento de egresados para brindar información sobre las áreas de oportunidad laboral en los ámbitos nacional y regional”

“Desarrollar metodologías para medir el alcance de la vinculación de los planteles educativos con el sector productivo”

Contexto Estatal

El Plan Estatal de Desarrollo Chiapas 2013-2018 señala en su diagnóstico sobre la Educación Superior que:

“Actualmente no se ha logrado consolidar la vinculación entre el sector educativo, productivo y social. Las licenciaturas y posgrados tienen la capacidad de responder a la solución de las necesidades sociales y económicas; sin embargo, la oferta laboral y el desarrollo industrial es insuficiente”

En este sentido y con el objeto de elevar la calidad en la educación superior y atender las problemáticas que presenta el estado, el Gobierno del Estado de Chiapas implementará entre sus estrategias:

1. *Ampliar la vinculación de las instituciones de educación superior con el gobierno, sectores productivos y sociedad.*
2. *Ampliar la vinculación de las instituciones de educación superior con el gobierno, sectores productivos y sociedad.*
3. *Promover la participación de la población universitaria en la solución de problemas sociales y productivos, dentro y fuera de las universidades.*
4. *Promover el desarrollo emprendedor, con el fin de fomentar la innovación tecnológica y autoempleo entre los jóvenes.*

Con estas estrategias se busca que los egresados de los Programas Educativos de la educación superior no estén ajenos a las situaciones reales y necesidades concretas y puedan aportar sus conocimientos para mejorar la calidad de vida de la población chiapaneca.

Contexto Institucional

En 1990, la UNACH da inicio la realización actividades para el seguimiento de egresados; a partir de ese año se realizaron diversos trabajos, los cuales en su mayoría provenían de necesidades de alumnos para su titulación, de interés personal de algún académico, objetivo específico de alguna de las facultades o por el cumplimiento de indicadores que exigían los organismos evaluadores o acreditadores, en este sentido, estas actividades no respondían a una política educativa institucional.

En 2004, a partir de los resultados obtenidos de procesos de evaluación y reestructuración curricular en varias facultades de la Universidad, se reconoce la importancia y valor académico de dichos estudios y se da inicio a la elaboración de estudios de seguimiento de egresados en diversas facultades de la UNACH de manera sistemática; así mismo, a partir del año 2006, la necesidad de realizar estos estudios se hace más evidente debido a las acreditaciones de los planes y programas de estudio por parte de los organismos evaluadores como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y los organismos acreditadores de los distintos campos profesionales.

Aun cuando se disponía de la metodología implementada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), las facultades de la UNACH no disponían de una metodología institucional para abordar y elaborar los estudios de seguimiento de sus egresados; es por ello, que a partir del año 2012 se

implementa el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) cuyo propósito general consiste en:

“Proporcionar a las escuelas, facultades y centros de la Universidad un programa institucional propio e innovador para el seguimiento de sus egresados en el marco del Modelo Educativo de la UNACH, dirigido a obtener información actualizada y confiable de la ubicación y situación laboral y profesional de los egresados, que permita la toma de decisiones fundamentada con el fin de asegurar la calidad y pertinencia de los programas educativos de licenciatura y posgrado y por tanto el cumplimiento de la misión de la UNACH”.

En lo que respecta a la Facultad de Medicina Humana (FMH) “Manuel Velasco Suárez”; es en el 2003 cuando da inicio la realización de un proyecto de estudio de seguimiento de egresados como respuesta a la necesidad de atender los indicadores de los CIEES, concentrando información de los egresados formados con el Plan de Estudios 1993 y utilizando una metodología congruente a la establecida en el esquema básico para estudios de egresados de la ANUIES; y cuyos resultados fueron dados a conocer en el año 2005 con la publicación “Los egresados del Plan de Estudios 1993 de la Facultad de Medicina Humana de la UNACH”.

Cabe mencionar que este ha sido el único estudio de egresados que ha realizado la FMH con la participación de un grupo de docentes de la misma; sin embargo, existen cinco tesis sobre seguimiento de egresados de la licenciatura de médicos cirujanos de la FMH de la UNACH, realizados en los años 2005 y 2006, sobre los tópicos: *trayectoria educativa, trayectoria y ubicación en el mercado laboral, satisfacción con el desempeño profesional, trayectoria académica y profesional con perspectiva de género y satisfacción con la formación profesional*. Cada uno de estos estudios trata la información de los egresados de forma parcial y sin seguimiento, además que no existe ningún documento que integre los datos que cada uno proporciona.

JUSTIFICACIÓN

La FMH tiene como misión formar médicos competentes, con un compromiso social y conciencia crítica respecto a su entorno; con calidad profesional; capacitados para el trabajo en equipos multidisciplinarios; un profesional de la Medicina competente, con valores humanísticos y sociales para servir a la comunidad con reconocimiento y comprensión a la identidad cultural de los pueblos y un profundo respeto al entorno ecológico, interesados en desarrollar la investigación y actualización del conocimiento, con la finalidad de atender las demandas de salud actuales y futuras de nuestro complejo social, y así, tener la formación académica necesaria para el ejercicio libre de la profesión o en su caso, para acceder a la educación médica de posgrado, tanto en las áreas clínicas, como en investigación, docencia y salud pública.

Es por ello que, acorde a las políticas nacionales, estatales e institucionales sobre seguimiento de egresados y con la finalidad de cumplir con su misión y con los estándares de calidad para la acreditación de los planes y programas de estudio ante organismos evaluadores; la FMH da continuidad a la realización de estudios de egresados de la Licenciatura en Médico Cirujano del Plan de Estudios 1993, y en esta ocasión lo lleva a cabo con los egresados del período comprendido de 2003 a 2009.

El estudio de egresados de las generaciones 2003-2009 tiene como propósito detectar áreas de oportunidad que permitan elevar la calidad de la formación educativa que ofrece la FMH y a su vez establecer un vínculo efectivo con sus egresados.

Para alcanzar este propósito, el estudio de egresados de las generaciones 2003-2009 tiene los siguientes objetivos.

Objetivo General

Analizar el impacto del programa académico que ofrece la FMH a través de la obtención de información confiable y oportuna acerca de la incorporación, desempeño e impacto de los egresados en el mercado laboral, de su desarrollo académico, el grado de satisfacción de éstos acerca de la formación obtenida y el nivel de exigencia de sus empleadores en el desempeño profesional; para que sea un mecanismo de diagnóstico que aporte elementos para la mejora continua del programa de estudios.

Objetivos Específicos

- Conocer los rasgos generales de los egresados
- Conocer la trayectoria educativa de los egresados
- Identificar las necesidades de actualización profesional de los egresados
- Identificar los mecanismos de inserción de los egresados al campo laboral
- Conocer la ubicación, experiencia y trayectoria laboral de los egresados
- Identificar la tasa de ocupación, ingresos y de desempleo de los egresados
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la calidad de la formación recibida
- Evaluar la docencia a partir de las opiniones de los egresados
- Evaluar la organización y los servicios académicos-administrativos a partir de la opinión de los egresados
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con la institución y la carrera cursada.
- Identificar las exigencias del mercado laboral
- Identificar a egresados sobresalientes
- Fortalecer los lazos de comunicación y vinculación con los egresados

METODOLOGÍA

El estudio de egresados de las generaciones 2003-2009 de la FMH, es un estudio cuantitativo de tipo transversal, con un análisis estadístico descriptivo utilizando medidas de tendencia central para cada una de las variables, para lo cual se utilizó la metodología establecida por el PISE, así como el esquema básico para estudios de egresados de la ANUIES.

VARIABLES, INDICADORES Y ESCALAS DE MEDICIÓN

Variable	Indicador	Escala de medición
Datos generales	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Estado civil • Lugar de nacimiento • Fuente de financiamiento durante la carrera 	Escala Nominal Nominal Nominal Nominal
Estudios de licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> • Razón para elegir la carrera • Año de inicio de la licenciatura • Año de conclusión del servicio social • Institución donde realizó el servicio social • Oportunidad de trabajo después del servicio social • Modalidad para obtener el título • Promedio final de la licenciatura 	Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Escala
Formación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos de actualización realizados posterior a la licenciatura • Número de eventos cursados en promedio al año • Eventos cursados de mayor relevancia en la formación profesional • Cursos de actualización de interés 	Nominal Nominal Nominal Nominal
Experiencia laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo durante los estudios • Tiempo para conseguir empleo una vez concluido los estudios • Dificultad para conseguir empleo al concluir los estudios • Primer empleo acorde al perfil profesional • Medio para conseguir el primer empleo al concluir los estudios • Factores que influyeron para conseguir el primer empleo 	Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Ordinal
Trayectoria laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Situación laboral • Área de desempeño laboral • Puesto de trabajo • Tamaño de la empresa donde labora • Tipo de contratación en el empleo • Régimen jurídico del lugar donde labora • Ingresos del empleo • Permanencia en el empleo • Horas laborables del empleo • Sector económico del lugar donde labora • Medio para conseguir el empleo actual • Condiciones del puesto actual en relación a los puestos anteriores 	Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal Nominal

Variable	Indicador	Escala de medición
Trayectoria laboral (continuación)	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones del salario actual en relación a los puestos anteriores • Satisfacción del desempeño profesional • Razón por la que no encuentra empleo 	Nominal Ordinal Nominal
Calidad de la formación recibida	<ul style="list-style-type: none"> • Exigencia en el desempeño profesional • Sugerencias para modificar el plan de estudios • Opinión sobre los contenidos del plan de estudios • Opinión sobre los conocimientos y habilidades aprendidas 	Ordinal Ordinal Ordinal Ordinal
Valoración de la formación profesional y los servicios institucionales	• Opinión sobre el grado de importancia para actualizar aspectos del plan de estudios	Ordinal
	• Opinión sobre el desempeño de los docentes	Ordinal
	• Opinión sobre la calidad de la organización académica-administrativa de la facultad	Ordinal
	• Opinión sobre la calidad de los servicios académicos-administrativos recibidos	Ordinal
	• Satisfacción con la institución	Ordinal
	• Satisfacción con la carrera cursada	Ordinal

Universo en estudio

El estudio de egresados elaborado por la FMH en el año 2003 y que antecede al presente estudio consideró como su universo a aquellos egresados de la FMH que ingresaron a la Licenciatura en Médico Cirujano durante el período comprendido del año 1994 al año 1996 y que cursaron el Plan de Estudios 1993; es por ello que, para dar continuidad a éste, el presente estudio tuvo por objeto de investigación a aquellos egresados que ingresaron a la FMH durante el período comprendido del año 1997 al año 2003 y que cursaron el Plan de Estudios 1993, el cual estaba aún vigente hasta el momento de su egreso.

La fuente de información para conocer el número de alumnos de las generaciones seleccionadas para este estudio fue el Área de Control Escolar de la FMH, a través de la información registrada en el Sistema Automatizado de Servicios Escolares (SAUCE), el cual arrojó un total de 1,484 alumnos, los cuales conforman la cohorte por período de estudio a observar.

Año de ingreso	Total de Alumnos	
	Cantidad	Porcentaje
1997 Ciclo 1	102	6.87%
1997 Ciclo 2	102	6.87%
1998 Ciclo 1	117	7.88%
1998 Ciclo 2	118	7.95%
1999 Ciclo 1	110	7.41%
1999 Ciclo 2	87	5.86%
2000 Ciclo 1	121	8.15%
2000 Ciclo 2	106	7.14%
2001 Ciclo 1	121	8.15%
2001 Ciclo 2	108	7.28%
2002 Ciclo 1	112	7.55%
2002 Ciclo 2	81	5.46%
2003 Ciclo 1	106	7.14%
2003 Ciclo 2	93	6.27%
TOTAL	1,484	100.00%

Determinación de la muestra

Para determinar la muestra de estudio se empleó el método de muestreo y el procedimiento establecido por el PISE, para ello se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Np(1-p)}{\frac{(N-1)B^2}{Z^2 \text{conf}} + p(1-p)}$$

Donde:

- n= Tamaño de la muestra
- N= Población
- p= Estimación de la proporción
- Z= Valor estadístico que garantiza un nivel de estimación prefijada
- B= Nivel de precisión

Para el cálculo del tamaño de la muestra se determinó utilizar un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 7%; de esta manera se obtuvo que el tamaño de la muestra debía conformarse por 126 egresados.

$$n = \frac{1,484(0.5)(1-0.5)}{\frac{(1,484-1)(0.07)^2}{(1.645)^2} + 0.5(1-0.5)} = 126$$

Instrumentos de recolección de datos

I. DATOS PERSONALES	
Edad: <input type="text"/>	Año de ingreso a la carrera: <input type="text"/>
Sexo: <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Año de egreso de la carrera: <input type="text"/>
NOMBRE DEL EGRESADO	
Apellido Paterno: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Apellido Materno: <input type="text"/>	<input type="text"/>
Nombre(s): <input type="text"/>	<input type="text"/>
DOMICILIO PARTICULAR	
Calle: <input type="text"/>	Número: <input type="text"/>
Colonia: <input type="text"/>	C.P.: <input type="text"/>
Localidad/Municipio: <input type="text"/>	Estado: <input type="text"/>
MEDIOS PARA CONTACTO	
Teléfono de domicilio: <input type="text"/>	Teléfono Celular: <input type="text"/>
Correo Electrónico: <input type="text"/>	<input type="text"/>
REFERENCIAS (FAMILIARES, AMIGOS, ETC.)	
Nombre: <input type="text"/>	Teléfono: <input type="text"/>
Nombre: <input type="text"/>	Teléfono: <input type="text"/>
Nombre: <input type="text"/>	Teléfono: <input type="text"/>

A. Padrón de Egresados Actualizado.

Para conformar el Padrón de Egresados Actualizado, se diseñó una cédula de actualización de datos la cual estuvo conformada por tres secciones; la primera enfocada a obtener los datos personales del egresado, tales como sus datos generales, domicilio, medios de contacto y referencias.

II. Estudios de licenciatura: en esta dimensión se busca conocer acerca del trayecto educativo del egresado durante la licenciatura, desde las razones que influyeron en su elección, hasta la modalidad en la que obtuvo su título.

II. ESTUDIOS DE LICENCIATURA

7. ¿Cuáles fueron las tres razones más importantes que influyeron en su elección de la carrera de licenciatura en Medicina?

1) El prestigio de la carrera 3) Razones familiares 5) Interés personal

2) Cercanía de la institución 4) Razones económicas 6) Otras

8. ¿En qué año inició sus estudios de licenciatura?
(Sin tomar en cuenta el preuniversitario): _____

9. ¿En qué año concluyó su servicio social?: _____

10. ¿En qué institución realizó usted su servicio social?: _____

11. Después de realizar su servicio social, ¿tuvo alguna oportunidad de trabajo?

1) Sí 2) No

¿En la misma institución? 1) Sí 2) No

12. ¿En qué modalidad obtuvo usted su título?

1) Examen CENEVAL 3) Elaboración de tesis 5) Reconocimiento al mérito académico

2) Asistencia técnica supervisada 4) Conocimientos generales 6) Reconocimiento al mérito académico aspirando a mención honorífica o felicitación por escrito

13. ¿Cuál fue su promedio final al concluir sus estudios de licenciatura?: _____

III. Formación continua: con esta dimensión se busca obtener un panorama de los estudios que el egresado haya realizado posteriores a su egreso, así como conocer los intereses que tiene sobre formación continua.

III. FORMACIÓN CONTINUA

14. Por favor señale los eventos de actualización relacionados con la Medicina que ha realizado, posteriores a la licenciatura.

Tipo de Evento	1) Sí	2) No	Modalidad			Motivaciones	
			1) Presencial	2) A distancia	3) Otro (especifique)	1) Laboral	2) Interés Personal
Cursos	<input type="checkbox"/>						
Talleres	<input type="checkbox"/>						
Seminarios	<input type="checkbox"/>						
Diplomados	<input type="checkbox"/>						
Especialidad	<input type="checkbox"/>						
Maestría	<input type="checkbox"/>						
Doctorado	<input type="checkbox"/>						

15. ¿Cuántos eventos de educación continua ha cursado en promedio por año, desde que concluyó la licenciatura en Medicina?

1) Ninguno 2) Uno por año 3) Dos por año 4) Tres por año 5) Más de tres por año

16. ¿Cuáles son los eventos de educación continua de mayor relevancia para su formación profesional, que ha realizado desde que concluyó la licenciatura en Medicina? Puede anotar hasta cinco eventos

Nombre del Evento	Duración en horas	Tipo de institución		
		1) Pública	2) Privada	3) Sociales
1.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. ¿Qué cursos de actualización profesional le interesaría que la UNACH le oferte?

Tema	Especifique	Modalidad			Periodo		
		1) Presencial	2) A distancia	3) Mixto	1) Verano	2) Fin de semana	3) Entre semana
Relacionados con los temas de la licenciatura en Medicina		<input type="checkbox"/>					
Relacionados con su entorno laboral		<input type="checkbox"/>					
Relacionados con los avances científicos en la aplicación de la Medicina		<input type="checkbox"/>					
Relacionados con el uso de tecnologías de la información y comunicación		<input type="checkbox"/>					
Formación para la docencia		<input type="checkbox"/>					
Temas de cultura general		<input type="checkbox"/>					
Otros		<input type="checkbox"/>					

IV. Experiencia laboral: Se busca conocer las condiciones de inserción del egresado en el mercado laboral, considerando el tiempo consumido para conseguir el primer empleo al concluir los estudios, las dificultades y demoras para obtenerlo, los medios empleados y los factores que influyeron para la consecución del empleo.

IV. EXPERIENCIA LABORAL

18. ¿Realizó usted algún tipo de actividad remunerada durante sus estudios de licenciatura?

1) No 2) Sí. Especifique la actividad: _____

19. ¿Cuánto tiempo le llevó conseguir el primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de licenciatura?

1) Menos de tres meses 3) De seis meses a un año 5) No he encontrado trabajo

2) De tres a seis meses 4) Más de un año

20. ¿A qué atribuye usted la demora y/o dificultades para conseguir empleo al concluir sus estudios? Elija tres opciones en orden de importancia, asigne el número 1 a la de mayor relevancia

1) A la poca oferta de empleo 6) Las ofertas de trabajo me han parecido poco atractivas

2) A mi escasa experiencia laboral 7) A mi edad

3) A mi preferencia sexual 8) No aplica en mi caso

4) A la discriminación asociada a mi género 9) Otro. Especifique: _____

5) A la discriminación por mi origen étnico

21. ¿Su primer empleo fue de acuerdo con su perfil profesional de licenciado en Medicina?

1) Totalmente de acuerdo 2) Parcialmente de acuerdo 3) En desacuerdo

22. ¿Cuál fue el principal medio a través del cual encontró usted su primer empleo, una vez que concluyó sus estudios de licenciatura?

1) En un medio impreso y/o electrónico 7) A través del servicio social o práctica profesional

2) Por relaciones hechas en empleos anteriores 8) Decidí crear mi propio negocio, consultorio o empresa

3) Por invitación expresa de una empresa o institución 9) Por recomendación de un amigo o familiar

4) Me integré al consultorio o empresa familiar 10) Por recomendación de un profesor

5) Por recomendación de amigos de la licenciatura 11) Otro. Especifique: _____

6) Bolsa de trabajo

23. ¿De qué forma considera usted que influyeron los siguientes factores para la obtención de su primer empleo como profesionista?

Factor	1) Facilitó	2) Dificultó	3) No influyó
a) El prestigio de la Facultad de Medicina de la UNACH	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La buena aceptación de la carrera de Medicina en el mercado laboral	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución que me contrató	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mi experiencia laboral previa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mis referencias personales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Mi desempeño durante el servicio social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Contar con estudios adicionales a la carrera de Medicina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Aprobar los exámenes de selección	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Pasar una entrevista formal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Mi género	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Mi origen étnico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Mi edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Mis responsabilidades familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Otra. Especifique: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

V. Trayectoria laboral: Busca conocer la trayectoria laboral del egresado, considerando tanto a los que se encuentran laborando al momento de la aplicación del cuestionario como a aquellos que no lo hacen; esto con la finalidad de identificar la tasa de ocupación y de desempleo entre los egresados, las áreas en las que se desenvuelven, los puestos que ocupan, los ingresos que obtienen, la satisfacción en su desempeño profesional; y en el caso de los que se encuentran desempleados, las razones por las que no se encuentra trabajando actualmente.

V. TRAYECTORIA LABORAL

24. ¿Trabaja usted actualmente?
 1) Sí 2) No. Pase a la pregunta 40

25. ¿Su trabajo actual es el mismo que el primer empleo que obtuvo al concluir sus estudios de licenciatura en Medicina?
 1) Sí 2) No

A continuación, le solicitamos información sobre su empleo actual y los dos inmediatos anteriores; por favor conteste según se aplique a su caso

	a) Empleo Actual	b) Penúltimo empleo	c) Antepenúltimo empleo
26. ¿Cuál es el área en que se ha desempeñado laboralmente?			
1) Área clínica (atendiendo pacientes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Área administrativa (dirección/coordinación/supervisión)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Área de la docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Área de la investigación en el ámbito de la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Otro. Especifique:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. ¿Cuál ha sido el puesto en que se ha desempeñado laboralmente?			
1) Director	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Coordinador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Supervisor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Docente de tiempo completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Docente de tiempo parcial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Médico de guardia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Asistente médico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Dueño o socio de un grupo médico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Consultorio médico independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Agente de ventas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Otro. Especifique:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. ¿Cuál es el tamaño de la empresa o institución en que se ha desempeñado laboralmente?			
1) Hasta 6 empleados (Micro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Entre 7 y 100 empleados (Pequeña)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Entre 101 y 250 empleados (Mediana)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Más de 250 empleados (Grande)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. ¿Cuál ha sido el tipo de contratación que ha tenido en su empleo?			
1) Por programas o proyectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Tiempo completo de base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Tiempo completo de confianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Medio tiempo de base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Medio tiempo de confianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Por horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	a) Empleo Actual	b) Penúltimo empleo	c) Antepenúltimo empleo
30. ¿Cuál ha sido el régimen jurídico de la empresa o institución en que se ha desempeñado laboralmente?			
1) Federal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Estatal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Municipal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Descentralizado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Privado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Social (organizaciones no gubernamentales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. ¿Cuál ha sido su ingreso sin deducciones de impuestos?			
1) \$1,500 a \$3,500	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) \$3,501 a \$5,000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) \$5,001 a \$7,000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) \$7,001 a \$9,000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) \$9,001 a \$11,000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) \$11,001 en adelante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. ¿Cuánto tiempo ha permanecido en el mismo empleo?			
1) Menos de un año	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) De 1 a 5 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Más de 5 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. ¿Cuántas horas ha laborado a la semana?			
1) Hasta 10 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Hasta 20 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Hasta 40 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Más de 40 horas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. ¿Cuál es el periodo de tiempo que ha permanecido en el mismo empleo?			
1) Año de inicio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Año de término	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. ¿Cuál es el sector económico o rama de la empresa/institución en que ha laborado?			
1) Agrícola, ganadero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Industria extractiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Industria de la transformación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Comercio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Servicios bancarios, financieros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Seguros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7) Transporte, comunicaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8) Turismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9) Educación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10) Servicios profesionales y técnicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11) Servicios de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12) Servicios de gobierno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13) Otro. Especifique:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. ¿Cuál fue el principal medio a través del cual encontró usted el empleo actual?

1) En un medio impreso y/o electrónico 7) A través del servicio social o práctica profesional

2) Por relaciones hechas en empleos anteriores 8) Decidí crear mi propio negocio, consultorio o empresa

3) Por invitación expresa de una empresa o institución 9) Por recomendación de un amigo o familiar

4) Me integré al consultorio o empresa familiar 10) Por recomendación de un profesor

5) Por recomendación de amigos de la licenciatura 11) Otro. Especifique: _____

6) Bolsa de trabajo

37. ¿Cómo considera usted el puesto que desempeña en su empleo actual, comparativamente con el puesto en su primer empleo al concluir la carrera de Medicina?

1) Mejoró 2) Está igual 3) Empeoró 4) No aplica

38. ¿Cómo considera usted el ingreso que obtiene en su empleo actual, comparativamente con el ingreso en su primer empleo al concluir la carrera de Medicina?

1) Mejoró 2) Está igual 3) Empeoró 4) No aplica

39. ¿Qué tan satisfecho está usted con los siguientes aspectos de su desempeño profesional?

Aspectos del desempeño profesional	1) Nada satisfecho	2) Poco satisfecho	3) Satisfecho	4) Totalmente satisfecho
a) La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la carrera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) El reconocimiento profesional alcanzado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) El trabajo en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La posibilidad de responder a problemas de la práctica médica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) El contenido del trabajo/actividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) El ambiente de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) El salario (ingresos y prestaciones)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) La posición jerárquica alcanzada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) La posibilidad de responder a problemas de relevancia social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: Al finalizar de responder esta pregunta, pase a la sección VI

40. ¿Cuál es la razón más importante por la que usted no se encuentra trabajando actualmente?

1) No encontré trabajo, pero sigo buscando 4) Decidí continuar estudiando

2) Estoy por incorporarme a un trabajo 5) Por enfermedad

3) No he necesitado trabajar 6) Otra. Especifique: _____

VI. Opinión de los egresados sobre la formación recibida: las variables de esta dimensión buscan conocer las exigencias que el egresado enfrenta en su desempeño profesional, así como la valoración de éstos acerca del plan de estudios cursado, los contenidos, y los conocimientos y las habilidades aprendidas.

VI. OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE LA FORMACIÓN RECIBIDA

VI.1. EXIGENCIAS EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL COTIDIANO DEL TRABAJO ACTUAL

41. ¿Cuál es el grado de exigencia que enfrenta usted en los siguientes aspectos, de acuerdo con su experiencia laboral?

Aspectos del desempeño profesional	1) Ninguna exigencia	2) Poca exigencia	3) Moderada exigencia	4) Mucha exigencia
a) Conocimientos generales de Medicina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conocimientos especializados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Habilidades y destrezas propias de la Medicina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Razonamiento lógico y analítico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Habilidad para la aplicación del conocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Habilidad para tomar decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Habilidad para encontrar soluciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Habilidad para procesar y utilizar información pertinente y actualizada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Habilidad para trabajar en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Habilidad de dirección/coordinación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Habilidad administrativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Disposición para aprender constantemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Disposición para el manejo de riesgos a la salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Puntualidad/formalidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Buena presentación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Asumir responsabilidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

42. ¿Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que cursó, considerando su experiencia laboral actual?

Modificaciones al Plan de Estudio	1) Ampliar	2) Mantener	3) Reducir	4) Incluir
a) Contenidos de la teoría médica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Contenidos metodológicos de la práctica clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Práctica clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Práctica de laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Práctica de campo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Desarrollo de habilidades en investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Informática médica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Procesos de rehabilitación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Habilidades en epidemiología y en Medicina preventiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Habilidades en administración médica y/o de servicios de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Talleres y seminarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Ética, bioética y deontología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Otra. Especificar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VI.2. OPINIÓN SOBRE LOS CONTENIDOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO

43. ¿Qué grado de énfasis tuvieron los siguientes contenidos en el plan de estudios de licenciatura en Medicina que cursó usted?

Contenidos del Plan de Estudios	1) Ningún énfasis	2) Poco énfasis	3) Mediano énfasis	4) Mucho énfasis
a) Enseñanza de la teoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Enseñanza metodológica de la práctica clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Prácticas de laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prácticas de campo, atención a la población rural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Prácticas en talleres y seminarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Prácticas en clínicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Enseñanza de la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ética, bioética y deontología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Habilidades en epidemiología y Medicina preventiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Procesos de rehabilitación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Habilidades en administración médica y/o de sistemas de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Informática médica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VI.3. OPINIÓN SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES APRENDIDAS

44. ¿En qué medida el plan de estudios que usted cursó, le proporcionó los siguientes conocimientos y habilidades?

Conocimientos y Habilidades	1) Insuficiente	2) Medianamente suficiente	3) Suficiente	4) Ampliamente
a) Conocimientos generales de naturaleza científica y humanística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Conocimientos actuales de los principales enfoques teóricos de la Medicina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Habilidades para la búsqueda de información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Habilidades de investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Habilidades para trabajar en forma autónoma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Capacidad para buscar y analizar información de diversas fuentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Capacidad analítica y lógica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Capacidad para identificación y solución de problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Capacidad para transferir y aplicar conocimientos propios de la Medicina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Capacidad para el diseño de propuestas o alternativas de intervención y/o solución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Capacidad crítica y auto-crítica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Capacidad para la toma de decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Capacidad para el trabajo en equipo profesional e interpersonal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Capacidad de iniciativa, emprendimiento, liderazgo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) Capacidad para enseñar, divulgar, comunicar, difundir, asesorar en el área académica y profesional propios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) Apreciación de la diversidad cultural y multicultural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) Motivación para participar en asuntos de interés público	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) Motivación para promover iniciativas beneficiosas para la colectividad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v) Compromiso ético, social y ambiental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VII. Opinión sobre la formación profesional y los servicios institucionales: Se busca conocer la percepción de los egresados acerca de la actualización del plan de estudios; la valoración del personal docente, de la organización académica y administrativa de la FMH y de los servicios académicos-administrativos recibidos; así como de la satisfacción del egresado acerca de la carrera, de la facultad y de la institución universitaria.

VII. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS SERVICIOS INSTITUCIONALES

45. Señale en qué grado es importante actualizar los siguientes aspectos del Plan de Estudios que usted cursó

Aspectos del Plan de Estudios	1) Nada importante	2) Poco importante	3) Importante	4) Muy importante
a) Contenidos de la teoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Contenidos metodológicos de la práctica clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Práctica clínica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Práctica de laboratorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Práctica de campo, atención a la población rural	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Prácticas en talleres y seminarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Desarrollo de habilidades en investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ética, bioética y deontología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Informática médica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Habilidades en epidemiología y en Medicina preventiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Habilidades en administración médica y/o de servicios de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Otra. Especificar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46. ¿Qué porcentaje aproximado de quienes fueron sus docentes, cumplieron con cada una de las siguientes características?

Características de los Docentes	1) De 0% a 25%	2) De 26% a 50%	3) De 51% a 75%	4) De 76% a 100%
a) Conocimiento amplio de la materia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Claridad expositiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Atención fuera de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Evaluación objetiva de trabajos escritos y exámenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Motivación para acceder a nuevos conocimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Motivación a la participación de estudiantes en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Respeto al alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Asistencia regular a clases	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Puntualidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Disposición para hacer tutorías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Disposición para conducir estudio auto-dirigido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Habilidad para la docencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Conducta ética y humanística	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Uso de las tecnologías de información y comunicación para promover aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Promoción del uso de las tecnologías de información y comunicación entre los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47. ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad de los siguientes aspectos de la organización académica y administrativa de la Facultad durante su estancia en la licenciatura en Medicina?

Aspectos de la Organización Académica y Administrativa	1) Mala	2) Regular	3) Buena	4) Muy Buena
a) Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Estimulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Orientación y conducción de los trabajos seminales o tesis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Atención de las autoridades a necesidades académicas de alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Asignación de profesoras al inicio del periodo lectivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Entrega de los programas operativos a los alumnos, al inicio del ciclo escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

48. ¿Cuál es su opinión en torno a la calidad de los servicios académicos-administrativos que recibió durante su estancia en la licenciatura en Medicina y que a continuación se enlistan?

Servicios Académicos-Administrativos	1) Mala	2) Regular	3) Buena	4) Muy Buena
a) Atención a las solicitudes de documentación y registro de alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Atención personal y con prontitud por parte del personal administrativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Disponibilidad de material bibliográfico y hemeroteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Disponibilidad de material didáctico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Equipamiento de aulas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Equipamiento de laboratorios de cómputo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Equipamiento de talleres de cirugía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Limpieza de salones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Limpieza de sanitarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Atención por parte del personal de intendencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

49. ¿SI SATISFACCIÓN CON LA INSTITUCIÓN EN LA CUAL SE ESTUDIÓ LA LICENCIATURA Y CON LA CARRERA CURSADA

50. Si tuviera usted que cursar nuevamente su licenciatura ¿elegiría inscribirse en la UNACH?

1) Si _____ 2) No → ¿Qué institución elegiría: _____

51. Si tuviera usted que cursar nuevamente su licenciatura ¿elegiría Medicina?

1) Si _____ 2) No → ¿Qué carrera elegiría: _____

52. Si desea usted hacer algún comentario adicional por favor hágalo a continuación

Es importante mencionar que tanto la cédula de actualización de datos como el cuestionario de opinión se elaboraron para reproducción tanto en formato impreso como en formato de formulario digital para ser distribuidos entre los egresados y ofrecer dos medios para contestarlos, a conveniencia del egresado.

Recopilación de la información

Con la finalidad de sistematizar las actividades del estudio, se elaboró un cronograma de actividades, estableciendo nueve etapas a desarrollar con sus respectivos objetivos y actividades, las cuales se describen a continuación (Tabla No. 1)

Tabla No. 1. Etapas de trabajo del Estudio de Egresados	
Etapa	Objetivo
1. Consideraciones previas	Identificar y determinar las referencias teóricas y metodológicas a las cuales se someterá el estudio
2. Conocimiento de los egresados que participarán en el estudio	Obtener toda la información institucional que se tenga referente a los egresados
3. Difusión de la elaboración del estudio	Dar a conocer a los egresados la realización del estudio
4. Acercamiento inicial hacia los egresados	Obtener el padrón de egresados actualizado y sensibilizar a los egresados para la participación en el estudio
5. Evaluación del primer acercamiento	Conocer la situación del estudio hasta la etapa número cuatro
6. Acercamiento a los egresados para el llenado del cuestionario de opinión	Recabar el número de cuestionarios necesarios para cumplir con la muestra de estudio
7. Evaluación de la respuesta de los egresados al cuestionario de opinión	Conocer la situación del estudio hasta la etapa número siete
8. Procesamiento de los datos	Transformar los datos obtenidos a través del cuestionario en información para el estudio
9. Elaboración del informe	Describir los resultados obtenidos en el procesamiento de los datos.

Para conocer y ubicar a los egresados que participaron en el estudio, se obtuvo inicialmente información de éstos, la cual fue proporcionada por la Coordinación del Programa de Seguimiento de Egresados de la FMH; esta provenía de tres fuentes distintas; la primera correspondía a una lista impresa con los nombres de los alumnos que ingresaron en el período 1997-2003, la cual estaba agrupada por año de ingreso y sin datos de localización; la segunda provenía del registro de alumnos titulados conteniendo números telefónicos; y la tercera correspondía a una base de datos electrónica que contenía información de las cédulas de registro de egreso; en los tres casos,

la información para localización era parcial y debido a su antigüedad tampoco se aseguraba la localización efectiva de los egresados considerando su movilidad al egresar.

En seguida se integró una base de datos electrónica conteniendo la relación de los 1,484 egresados, con lo cual se constató que los datos disponibles solamente cubrían al 64% (equivalente a 950 personas) con algún dato de ubicación (en algunos casos solamente dirección, en otros solamente teléfono y en muy pocos casos se contaba con ambos datos), mismo que aún debía ser verificado para ratificar su vigencia.

La difusión para dar a conocer a los egresados la realización del estudio y sensibilizarlos a participar, se utilizó la red social Facebook, mediante la creación de una página y la alimentación permanente del muro con información relacionada a las actividades en proceso, así como la disposición de un correo electrónico específico.

El acercamiento inicial se llevó a cabo con la verificación de los datos disponibles, de los cuales solamente el 38% resultaron vigentes. En este momento se inició también la aplicación de la técnica conocida como bola de nieve para localizar a otras personas: a cada persona contactada se le solicitó proporcionar algún dato de sus compañeros/as de generación o de cualquier otra, con quien mantuviera contacto o alguna referencia para poder establecer contacto con ellas. Para esta misma etapa se diseñó y aplicó una cédula para la actualización de los datos básicos necesarios.

Del 38% de personas contactadas, el 68% declinó la invitación para participar en el estudio y solamente el 32% accedió a proporcionar información actualizada, que se reflejó en la obtención de 117 cédulas.

Otra estrategia de acercamiento a la población de estudio, fue el establecimiento de contacto con diversas instituciones de salud y organizaciones colegiadas de médicos y se realizaron las gestiones correspondientes para solicitar su colaboración y participación en la difusión del estudio. Como resultado se logró acceder, en la mayoría de ellos, a sus instalaciones para realizar entrevistas directas y, de manera institucional, aceptaron exhortara sus colegiados a participar a través de sus mecanismos internos. Así mismo, se asistió a diversos eventos de carácter académico tales como seminarios, congresos, conferencias, jornadas médicas y reuniones colegiadas, con la finalidad de realizar actividades de sensibilización y obtener datos actualizados.

Con estas estrategias implementadas se logró obtener 387 cédulas de actualización de datos, de las cuales 179 correspondieron a egresados de las generaciones objeto de estudio y 208 a egresados de otras generaciones de la FMH que se ofrecieron a actualizar sus datos para posteriores contactos y/o estudios.

La siguiente etapa de trabajo fue la aplicación del cuestionario de opinión, para lo cual se contactó a los 296 egresados que accedieron a participar y se les hizo llegar, a través del medio de su elección, dicho cuestionario, de los cuales solamente 128 lo contestaron y devolvieron. Con esto se logró superar en dos unidades lo establecido en el tamaño de la muestra estadística calculada.

Consideraciones

El presente estudio se desarrolló bajo las siguientes consideraciones:

- 1) Únicamente el 20% de los egresados de las generaciones 2003-2009 fueron localizados y accedieron a participar en el estudio.
- 2) El 43% de los egresados localizados y que accedieron a participar en el estudio, emitieron su opinión a través del llenado del cuestionario.
- 3) A pesar de la poca disponibilidad de los egresados a participar en el estudio, se pudo obtener los cuestionarios de opinión necesarios para dar validez al mismo.
- 4) La muestra de estudio estuvo conformada por 128 cuestionarios de opinión de igual número de egresados.
- 5) Los egresados que participaron en el estudio representaron a cada una de las generaciones objeto de estudio, por lo que el grupo estuvo integrado de la siguiente manera (Tabla No. 2)

Tabla No. 2. Población de estudio por año de ingreso

Año de ingreso	Número de alumnos	Cédulas de actualización de datos		Cuestionario de Opinión	
		Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
1997	204	35	17%	18	14%
1998	235	47	20%	26	20%
1999	197	29	15%	16	13%
2000	227	56	25%	26	20%
2001	229	61	27%	22	17%
2002	193	39	20%	13	10%
2003	199	29	15%	7	5%
TOTAL	1,484	296	20%	128	43%

- 6) Las limitantes identificadas durante el desarrollo del estudio fueron las siguientes:
- a) Dificultad para localizar a los egresados debido a la falta de datos de localización, a la antigüedad de los datos disponibles y a la movilidad de éstos.
 - b) La falta de disposición de los egresados a participar en el estudio, debido a factores tales como: desconfianza para proporcionar sus datos, disponibilidad de tiempo, desconfianza de que las opiniones sean tomadas en cuenta, la utilidad efectiva de este tipo de estudios, la falta de identificación con la institución, el desconocimiento de la importancia de este tipo de estudios y la falta de interrelación y/o comunicación entre la institución y el egresado.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

A partir de los datos obtenidos de los 128 cuestionarios de opinión recabados, se dio inicio al análisis de los mismos, utilizando para ello el programa estadístico informático SPSS en su versión 15.0, mediante el cual se obtuvieron los resultados que en posterior capítulo se describirán.

Inicialmente se diseñó y elaboró un fichero en el programa estadístico SPSS, el cual se conformó por 323 variables tanto de tipo ordinal y nominal como de escala, disponibles para capturar cada una de las respuestas posibles consideradas en el cuestionario de opinión. Para cada variable se asignaron códigos cuantitativos para el análisis estadístico.

Una vez diseñado y elaborado el fichero de SPSS, se procedió a capturar las respuestas vertidas en los 128 cuestionarios recabados. Posterior a la captura, se procesó la información capturada, utilizando la distribución de frecuencias.

Con los resultados obtenidos mediante el procesamiento de los datos se procedió a describir cada uno de los resultados de las variables e indicadores establecidos en el estudio y se elaboraron las gráficas correspondientes.

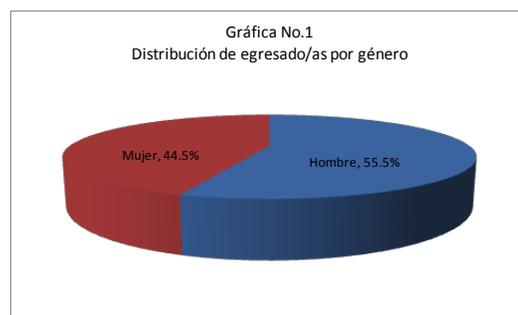
RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de los 128 cuestionarios de opinión aplicados.

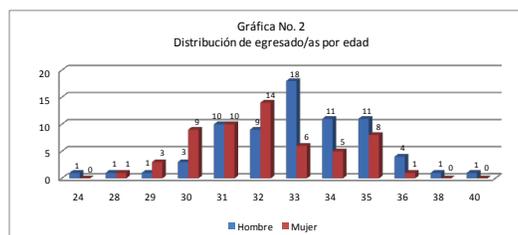
Estos resultados corresponden a la percepción, valoración y opinión de los egresados de la FMH de las generaciones 2003-2009, los cuales se presentan de manera descriptiva y conforme al orden de las secciones del cuestionario de opinión empleado para la realización del presente estudio.

I. Datos personales.

En el estudio participaron 128 egresados de la FMH de las generaciones 2003-2009, de los cuales el 55.5% fueron hombres y el 44.5% mujeres (Gráfica No.1)

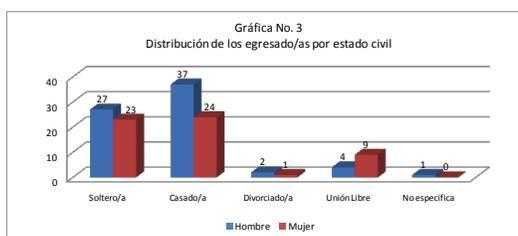


Las edades de los egresados fluctuaron entre los 24 y los 40 años de edad; las mujeres participantes tenían edades de entre 28 y 36 años, y los hombres entre 24 y 40 años.



La mayoría de los egresados tenían entre 30 y 35 años; el grosor de las mujeres tenía entre 30 y 32 años, mientras que la mayor parte de los hombres participantes se ubicaban entre los 31 y los 35 años (Gráfica No.2).

La moda estadística de la edad entre los egresados se ubicó en los 33 años de edad; la mediana en 33 años y la media en 32.59 años.

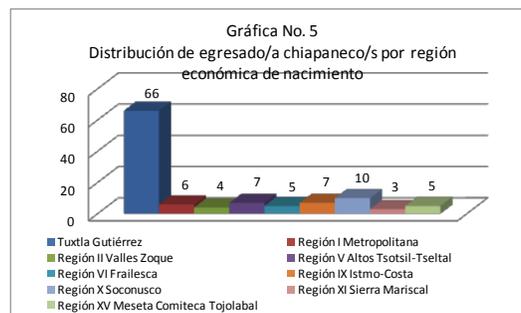


En lo que se refiere al estado civil de los egresados, un poco más de la mitad de ellos se encuentran casados ó en unión libre, el 39.4% permanecen soltero/as y el 2.4% son divorciado/as (Gráfica No.3).

Respecto a la procedencia de los egresados, el 88.3% de ellos nacieron en el Estado de Chiapas y únicamente el 11.7% provenían de otros Estados de la República, particularmente de los Estados de Guerrero, Puebla, Veracruz y el Distrito Federal (Gráfica No.4).

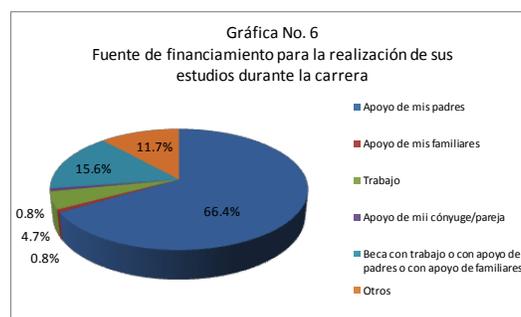


De los egresados chiapanecos, el 58.4% nacieron en la capital del Estado y el 41.6% restante provenían de 21 municipios del Estado; de éstos últimos, el 8.9% provenía de la región X-Soconusco, de los municipios de Tapachula, Frontera Hidalgo, Huixtla y Acapetahua; el 6.2% de la región IX-Istmo Costa, de los municipios de Tonalá, Pijijiapan, Mapastepec y Arriaga; el 6.2% de la región V-Altos Tsotsil-Tzeltal, de los municipios de Tenejapa y San Cristóbal; el 5.3% provenía de la región I-Metropolitana, de los municipios de Berriozabal, Chiapa de Corzo y Suchiapa; el 4.4% de la región VI-Frailesca, de los municipios de El Parral y Villaflores; el 4.4% de la región XV-Meseta Comiteca Tojolabal, del municipio de Comitán; el 3.5% de la región II-Valles Zoque, de los municipios de Cintalapa, Jiquipilas y Ocozocoautla; y el 4.4% de la región XI-Sierra Mariscal, de los municipios de Frontera Comalapa y Chicomuselo (Gráfica No.5).



Es importante mencionar que son los hombres quienes en mayor medida se desplazan de sus lugares de origen para estudiar en la FMH, ya que de los egresados chiapanecos nacidos en el interior del Estado, el 60% son hombres y el 40% son mujeres.

Por otra parte, el 66.4% de los egresados señaló que la principal fuente de financiamiento para realizar sus estudios durante la carrera provino del apoyo de sus padres y solo el 4.7% tuvo que trabajar para costear sus estudios; es importante destacar que de los 6 egresados que dijeron haber trabajado para costear sus estudios, únicamente una es mujer; así mismo, el 15.6% de los egresados mencionó que se apoyó de una beca de estudios y/o de una beca deportiva aunado al apoyo de sus padres, de sus familiares y/o al desempeño de un trabajo para cursar sus estudios durante la carrera (Gráfica No.6). Cabe destacar que fueron las mujeres egresadas las que en mayor medida accedieron a las becas de estudio.



II. Estudios de licenciatura

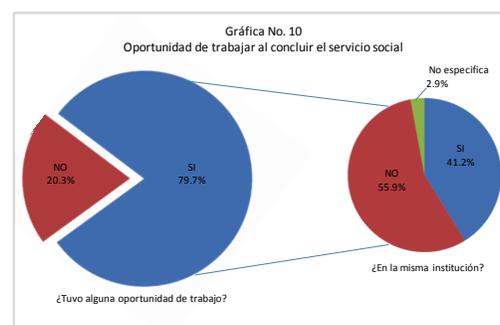
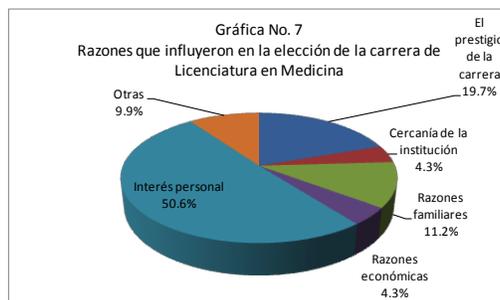
Las razones que llevaron a los egresados a elegir la carrera de la Licenciatura en Medicina en la FMH fueron en primer lugar y con el 50.6% de mención, el interés personal de los egresados, en segundo lugar fue debido al prestigio de la carrera y en tercer lugar a razones familiares (Gráfica No. 7). Estas razones se presentan en igual medida tanto en los egresados hombres como entre las egresadas mujeres; así mismo se observa que tanto la cercanía de la institución como las razones económicas no fueron factores que incidieran en la selección de la carrera en la FMH por parte de los egresados.

En cuanto al año de ingreso, la mayoría de estos recuerdan la fecha de su ingreso a la FMH; sin embargo, existen otros que no dieron el dato exacto, variando con la información proporcionada por la facultad, en más menos un año de diferencia.

Al analizar los datos proporcionados por los egresados respecto al año en el que señalan haber concluido el servicio social, se observa que el 95.3% de los egresados concluyeron esta etapa de su formación profesional en el tiempo establecido, mientras que el 4.7% lo terminaron posteriormente (Gráfica No.8).

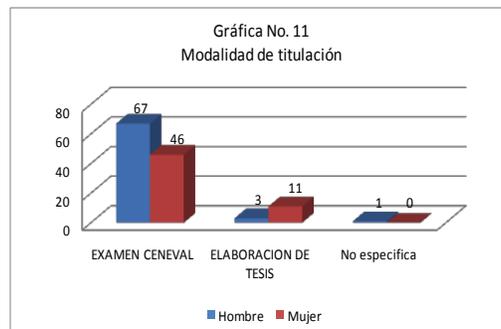
Las instituciones de salud en las que la mayoría de los egresados realizaron el servicio social fueron la SSA y el IMSS, y algunos se ubicaron en la propia UNACH y en la Secretaría de Salud del Estado (Gráfica No.9).

El 79.7% de los egresados tuvo alguna oportunidad para trabajar al concluir el servicio social; de éstos, únicamente el 41.2% obtuvo esa oportunidad de trabajo en la misma institución donde realizó el servicio social (Gráfica No.10). Es de notar que son las mujeres quienes en mayor medida señalaron haber tenido opción de



trabajo al concluir el servicio social, aunque son los egresados quienes en mayor medida obtienen la oportunidad de trabajar en la misma institución donde realizaron el servicio social.

De las seis modalidades que existen para obtener el título de Licenciado en Medicina en la FMH, es el Examen CENEVAL el de mayor elección por parte de los egresados ya que el 89% de éstos optó por esta modalidad para titularse; así mismo, muy pocos eligen elaborar tesis, y de éstos son más las mujeres que los hombres quienes eligen esta modalidad (Gráfica No.11). Un dato interesante es que, al menos



en esta muestra de estudio, no existen egresados que hayan obtenido el título por reconocimiento al mérito académico; esto último tiene que ver con que no existen egresados con promedio final de estudios igual o superior al nueve de calificación, requisito para la obtención del título profesional en esa modalidad.

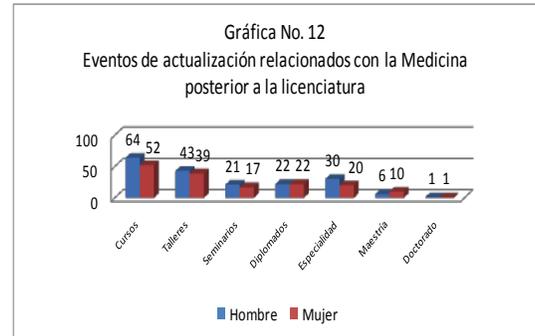
El menor promedio existente es el 7.80 de calificación y el promedio máximo de calificación el 8.98; en este mismo sentido, la media estadística del promedio de calificación entre los egresados fue de 8.35, la mediana de 8.40 y la moda de 8.40 de calificación.

III. Formación continua

En cualquier profesión ya no es suficiente con tener el grado de licenciatura para ejercerla debido a que el entorno socioeconómico en el que se desenvuelven los profesionistas evoluciona cada día más aunado al creciente y constante desarrollo científico y tecnológico; es por ello que los profesionistas y en particular los de la salud, requieren estar cada vez mejor informados, actualizados y capacitados para responder a los retos que enfrentan en su quehacer y que les exige su desempeño profesional.

Los egresado/as de la FMH de las generaciones 2003-2009, reconocen la importancia de estar informados, actualizados y capacitados en el campo de la salud para mejorar su desempeño profesional y ser más competitivos en el mercado laboral; esta afirmación se refuerza con lo externado por ellos acerca de los eventos de actualización relacionados con la Medicina que han realizado posterior a la licenciatura; en este sentido se observa que los egresado/as optan en mayor medida por asistir a cursos y a talleres de formación, y en menor medida asisten a diplomados y a seminarios; así mismo aun cuando existen egresados que realizan

especialidades, son muy pocos los que optan por este tipo de formación, quienes en la mayoría de los casos son hombres; respecto a los estudios de posgrado, son muy pocos los que deciden cursar una maestría, en su mayoría mujeres, y aún son menos los que aspiran a obtener un doctorado (Gráfica No.12).

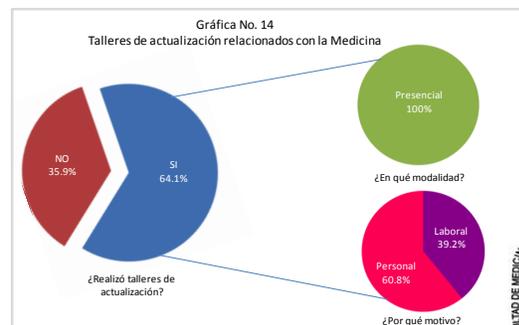
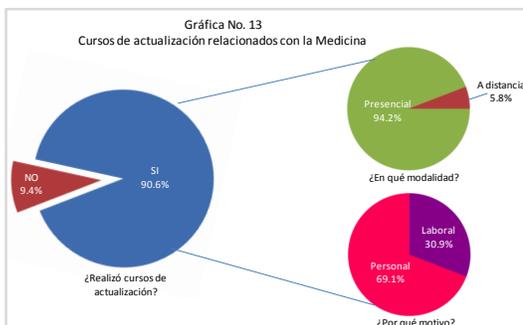


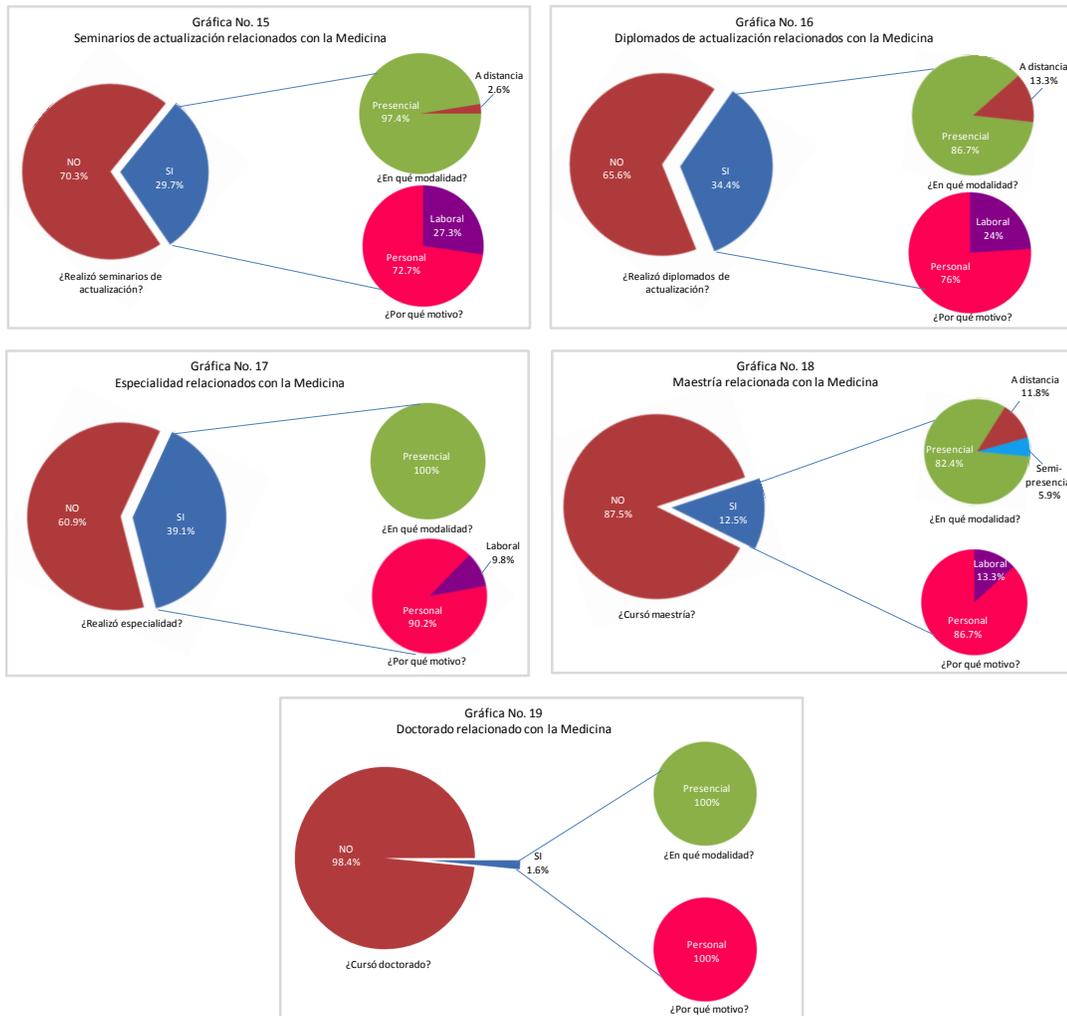
En cuanto a los motivos y modalidad de los eventos de actualización relacionados con la Medicina que han realizado posterior a la licenciatura, encontramos que los egresado/as cursan los eventos de actualización en la modalidad presencial, aunque algunos cuantos optan por cursos, diplomados e incluso maestrías en la modalidad a distancia

Las razones que llevan a los egresado/as a asistir y/o cursar eventos de actualización para su formación continua son por lo general motivados por el propio interés personal; sin embargo, hay algunos que lo hacen motivados por cuestiones netamente laborales (Tabla No. 3 y Gráficas No. 13-19).

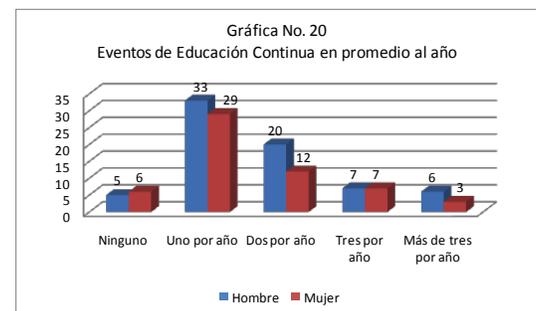
Evento Académico	Realizó	No realizó	Motivo		Modalidad		
			Personal	Laboral	Presencial	Distancia	Semi-presencial
Cursos	90.6	9.4	69.1	30.9	94.2	5.8	0.0
Talleres	64.1	35.9	60.8	39.2	100.0	0.0	0.0
Seminarios	29.7	70.3	72.7	27.3	97.4	2.6	0.0
Diplomado	34.4	65.6	76.0	24.0	86.7	13.3	0.0
Especialidad	39.1	60.9	90.2	9.8	100.0	0.0	0.0
Maestría	12.5	87.5	86.7	13.3	82.3	11.8	5.9
Doctorado	1.6	98.4	100.0	0.0	100.0	0.0	0.0

En la Tabla 3, se puede observar que los motivos más importantes para que un egresado participe en actividades de actualización o formación son los personales, por lo que el ámbito laboral, poco exige esta actividad. En el caso de los estudios de posgrados se observan los mayores porcentajes de las motivaciones personales para cursarlos.





Así mismo, los egresado/as señalaron que por lo general asisten y/o cursan un evento de educación continua al año desde que concluyeron la licenciatura en Medicina; es de notar que un porcentaje mínimo pero significativo (8.6%) de egresado/as no procuran cursar eventos de educación continua y son pocos aquellos que asisten a 3 o más eventos de este tipo al año (Gráfica No. 20)



A decir de los egresado/as que sí asisten a eventos de educación continua, entre los de mayor relevancia para ellos se encuentran los siguientes:

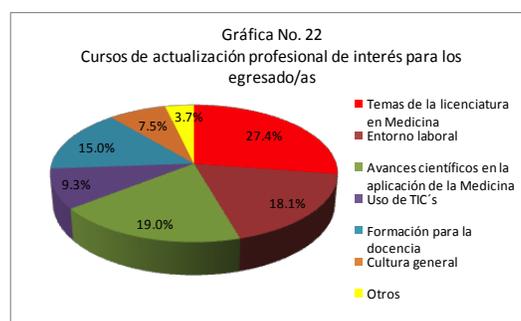
- a) Asistencia a congresos estatales, nacionales e internacionales sobre salud pública, medicina general, embarazo de alto riesgo, medicina familiar, pediatría, traumatología, coloprocto, quemados, cirugía robótica, audiolología, medicina interna, urgencias, mama e imagenología ginecológica;
- b) Realización de diplomados en temas sobre Amance, base de datos epidemiológicas, bioética, colposcopia, ultrasonografía, urgencias, cirugía estética, geriatría, nutrición, salud pública, urgencias pediátricas, homeopatía, pediatría y urgencias obstétricas; la realización de especialidades sobre A.H., ginecología y obstetricia, pediatría, radiología e imagenología y estética;
- c) Estudio de maestrías en administración de sistemas de salud, ciencias de la salud con formación en epidemiología, ciencias de la salud en investigación clínica y cirugía estética;
- d) Estudio de doctorado en investigación en medicina;
- e) Asistencia a cursos, talleres y seminarios sobre temas relacionados con su entorno laboral, tales como alta dirección, datos estadísticos, infecciones nosocomiales, gerencia empresarial, gestión de calidad ISO9001:2008, operación de centros de operaciones de emergencias, emergencias químicas, higiene y salud ocupacional, y sistema de gestión de calidad;
- f) Asistencia a cursos, talleres y seminarios sobre temas de actualización médica sobre cáncer infantil, cáncer de la mujer, primer contacto, dengue, medicina forense, obstetricia, pediatría, urgencias, métodos de diagnóstico, nuevas tecnologías médicas, calidad de atención al paciente, colposcopia, anestesiología, apoyo vital en trauma, dermatología, biología molecular, cardiología, geriatría, medicina interna, infecciones en lecho de herida, reanimación, tuberculosis, nefrología, pie diabético, quiropraxia, rehabilitación, tanatología, entrenamiento ozonoterapia, epidemiología, estimulación temprana, intoxicación por plaguicidas, paciente crítico, salud materno infantil, salud materna y perinatal, salud pública, imagenología, cuerpo extraño, insulina y medicina familiar;
- g) Asistencia a cursos, talleres y seminarios sobre temas de formación para la docencia y cultura general sobre lectura de textos médicos en inglés e interculturalidad en salud.
- h) Asistencia a cursos sobre ACLS, APEO, ACIS, AFIS, BLS, ALSO, ATLS, ATT, CTO, TCE, PALS, NALS, TLE, PHTLS Y RCP.
- i) Asistencia al curso de preparación para el examen nacional de residencias médicas (ENARM).

Aunque gran parte de los egresado/as no especificaron claramente la duración de horas de estos eventos, los datos indican que estos tuvieron una duración mínima de 6 horas y una duración máxima de 3,000 horas.

La mayoría de estos eventos fueron impartidos por instituciones públicas; sin embargo un porcentaje significativo que corresponde al 32.6% de egresado/as optó por las instituciones privadas, lo que supone una inversión económica además del tiempo, lo cual puede ser un factor que impacta en la decisión del egresado/a para ampliar sus conocimientos a través de la formación continua (Gráfica No. 21).



Por otra parte, es del interés de los egresado/as que la UNACH ofrezca a sus egresado/as eventos de formación continua particularmente en los ámbitos relacionados con los temas de la licenciatura en Medicina, con los avances científicos en la aplicación de la Medicina, con su entorno laboral y de formación para la docencia (Gráfica No. 22); así mismo que estos sean proporcionados preferentemente en la modalidad presencial y durante los fines de semana.



Los temas de interés de los egresado/as en cada uno de estos ámbitos son los siguientes:

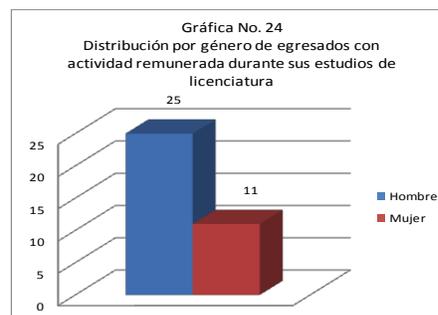
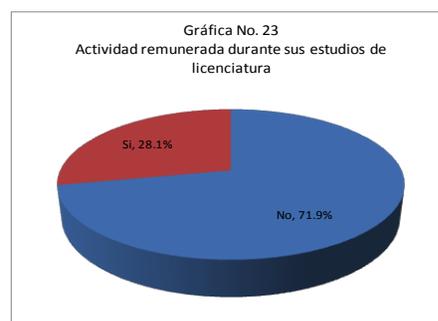
- Relacionados con los temas de la licenciatura en Medicina: medicina general, manejo de primer y segundo nivel, atención del niño y la mujer, ATLS, ACLS, obstetricia, cirugía general, clínica de heridas, enfermedades tropicales, farmacología, ginecoobstetricia, ginecología, HAS, imagenología, infectología, manejo de pacientes VCI, rehabilitación, pedriatría, medicina interna, nutrición, ozonoterapia, psiquiatria, bioética, farmacología, salud pública, ultrasonido, urgencias, relación médico-paciente, manejo de paciente pos y mastectomía; así como en diplomados en especialidades médicas y en urgencias pediátricas; especialidades en gerontología social y clínica, radiología e imagen; y maestrías, particularmente en medicina deportiva;

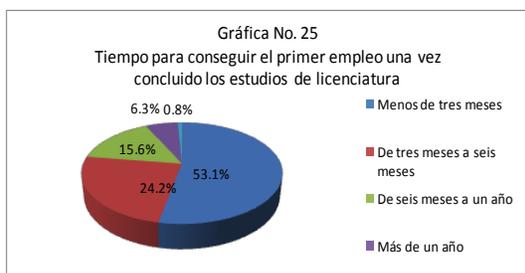
- b) Relacionados con los avances científicos en la aplicación de la Medicina: farmacología, terminología médica en el expediente clínico, tratamiento de enfermedades, enfermedades transmitidas por vector, atención materno-infantil, biología molecular, cirugía, genética, instrumentos, oncología, pie diabético, robótica, ultrasonido, ultrasonografía, radiología, aparatos médicos, nuevas tecnologías, avances médicos;
- c) Relacionados con su entorno laboral: administración de establecimientos de salud y/o hospitales, alta dirección, calidad, relaciones interpersonales, defensa médica legal, desarrollo de competencias, ética, gerencia, liderazgo en actividad operativa hospitalaria y víctimas de violencia;
- d) Relacionados con la formación para la docencia: ciencias de la salud, bioética, investigación, normas oficiales, metodología de la investigación, técnicas pedagógicas, técnicas didácticas y de lectura rápida.

IV. Experiencia laboral

La experiencia laboral inicia con el primer empleo y desde la búsqueda de éste; esta experiencia inicia para algunos desde antes de concluir sus estudios de licenciatura motivados ya sea por la necesidad económica o el deseo de aprender y no siempre es acorde al perfil de la profesión que se está estudiando; para otros inicia al enfrentarse al mercado laboral al concluir sus estudios, encontrando una serie de dificultades y limitaciones que se deben sortear para conseguir el anhelado primer empleo.

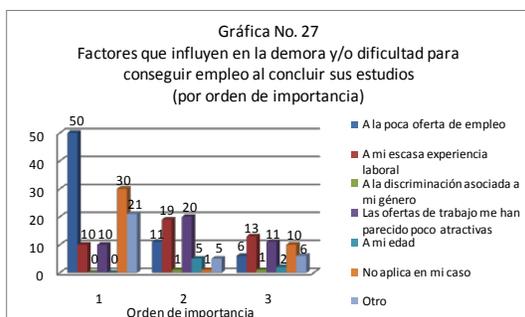
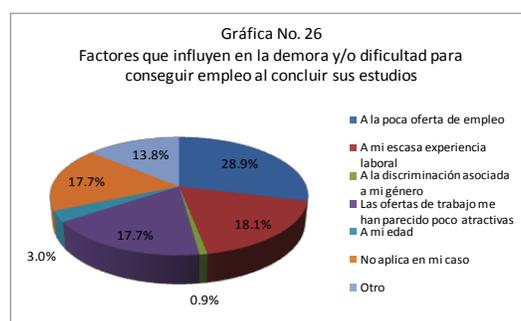
Para el caso de la población objeto de estudio, fue mínimo el porcentaje(28.1%) que realizaron algún tipo de actividad remunerada durante el tiempo que efectuaron sus estudios de licenciatura (Gráfica No. 23); de éstos el 69.4% fueron hombres y el 30.6% mujeres (Gráfica No. 24); así mismo, únicamente el 39% de ellos tenía trabajos con alguna relación afín a la carrera que estaban estudiando, tales como asistente médico, ayudante de cirujano, guardias en hospitales particulares y cruz roja, instrumentista quirúrgico, empleo en laboratorio clínico, cuidador de pacientes de la tercera edad, camillero, paramédico, realizando prácticas clínicas y auxiliar en terapia física y rehabilitación en consultorio particular.





Los egresado/as se insertan en el mercado laboral a más tardar en un año posterior a la conclusión de sus estudios y en la mayoría de los casos obtienen empleo en menos de tres meses; esta situación se presenta de manera similar tanto en hombres como en mujeres, siendo éstas últimas las que en mayor medida lo logran (Gráfica No. 25).

A pesar de que el tiempo para la colocación del egresado/a dentro del campo laboral es relativamente corto (para unos más que para otros), enfrentan demoras y/o dificultades para obtener el empleo en el menor tiempo posible; en este sentido, la preferencia sexual y el origen étnico de los egresado/s parecen no ser factores que influyan negativamente en la obtención del empleo; sin embargo, la experiencia laboral, la edad y el género sí llegan a ser factores limitantes que considera el empleador; aunado a ello, los egresado/as perciben que existen pocas ofertas de empleo y poco atractivas para ellos; otra limitante para buscar y conseguir empleo es el tiempo que tarda el trámite para obtener el título y la cédula profesional (Gráfica No. 26).



Por orden de mención, los egresado/as consideran que los factores que demoran y/o dificultan conseguir empleo son la poca oferta de empleo, la escasa experiencia laboral y ofertas poco atractivas; por orden de importancia, en primer lugar se encuentra la poca oferta de empleo, en segundo lugar que las ofertas son poco atractivas y en tercer lugar la escasa experiencia laboral. El factor género influye solo entre las mujeres y la edad en mayor medida influye entre los hombres.

En el caso particular de las mujeres otros factores son la maternidad y la lejanía de la ubicación de los trabajos en relación al lugar donde radican (Gráfica 27).

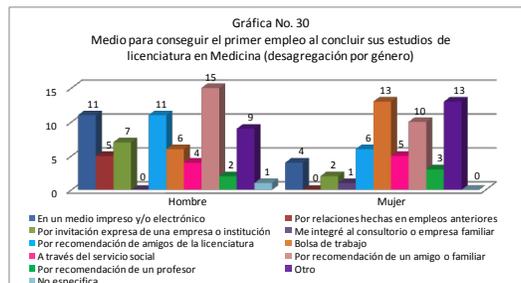
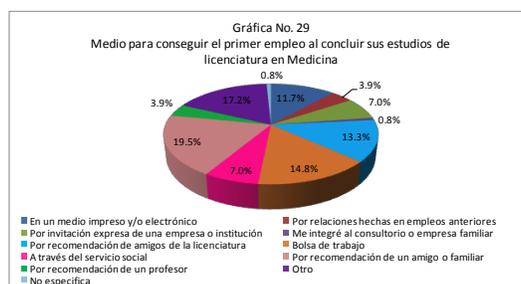
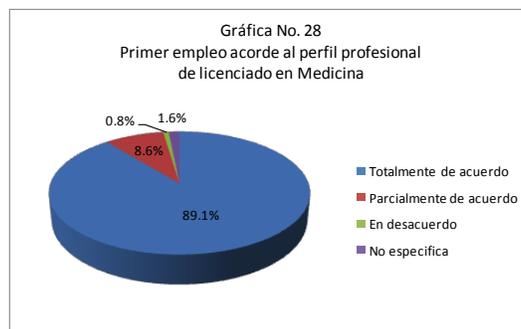
La inserción en el mercado laboral es la meta a conseguir una vez concluidos los estudios de licenciatura; para ello no solo se enfrentan factores que influyen en la decisión del empleador para contratarlos y/o a la falta de oportunidades

disponibles y atractivas para ellos, sino también a la necesidad de contar con ingresos propios que les permitan subsistir, sobre todo cuando ya se han adquirido compromisos familiares; se encontró que el 9.4% aceptan trabajos que no corresponden a su perfil profesional o que corresponden parcialmente, por lo que se puede afirmar que 9 de cada 10 egresado/as logran colocarse en empleos acordes a su perfil profesional de licenciados en Medicina (Gráfica No. 28).

Los medios que en mayor medida emplean los egresado/as y que han sido efectivos para encontrar su primer empleo una vez concluido los estudios de licenciatura son, en primer lugar mediante la recomendación de un amigo o familiar, en segundo lugar a través de la bolsa de trabajo y en tercer lugar por recomendaciones de amigos de la licenciatura; el 17.2% utilizan otras opciones que consisten en el empleo de dos o más medios a su alcance como el servicio social y la bolsa de trabajo combinados con una recomendación de un amigo o familiar, y por invitación expresa de una institución, así como a través de las residencias médicas (Gráfica No. 29).

Al desagregar los datos por género, los hombres consiguen, en mayor medida, sus empleos utilizando la recomendación de un amigo o familiar, la recomendación de amigos de la licenciatura y a través de un medio impreso y/o electrónico, además son quienes utilizan las relaciones hechas en empleos anteriores; mientras que las mujeres optan por la bolsa de trabajo y mediante la recomendación de un amigo o familiar (Gráfica No. 30); así mismo, no aparece como una opción de primer empleo al salir de la carrera, la creación de un negocio propio, consultorio o empresa.

Por otro lado, se encontró que los factores como el prestigio de la facultad de Medicina de la UNACH, la buena aceptación de la carrera de Medicina en el mercado laboral, la coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución contratante, las referencias personales, aprobar los exámenes de selección y pasar una entrevista formal, influyeron positivamente para que consiguieran el primer empleo; mientras que contar con estudios adicionales a la carrera de



Medicina, el género, el origen étnico, la edad y las responsabilidades familiares no fueron factores determinantes para ello.

Para el caso particular de la experiencia laboral previa, para la mayoría (57%) no influyó en la obtención del empleo, para el 20% sí les facilitó el proceso, mientras que para el 22% fue un factor que dificultó su contratación.

Otro factor a observar es el desempeño durante el servicio social ya que aunque la mayoría de los egresados (56.3%) consideran que no influye en la decisión del empleador, el 42.2% señala que sí les facilitó la obtención del empleo, lo cual parece estar en relación con haberse empleado dentro de la misma institución donde realizaron el servicio social o que su desempeño fue tomado en cuenta como referencia principal para ser invitado a colaborar por alguna institución o empresa.

V. Trayectoria laboral

Los egresado/as que participaron en el estudio pertenecen a generaciones que se graduaron de la FMH durante el período comprendido del 2003 al 2009; esto significa que han pasado entre 4 y 10 años desde su egreso, lo cual permite obtener elementos suficientes para indagar respecto a la trayectoria ocupacional de estos y su movilidad en el mercado laboral. Se observa lo siguiente en los datos obtenidos.

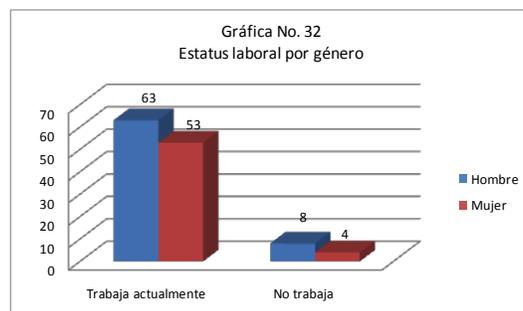
a) Tasa de empleo

- ✓ La tasa de empleo de los egresado/as se ubica en el 90.6%, es decir, 90 de cada 100 egresados se encuentran trabajando actualmente (Gráfica No. 31).
- ✓ De los egresado/as que se encuentran trabajando actualmente el 54.3% son hombres y el 45.7% son mujeres (Gráfica No. 32).
- ✓ La tasa de empleo entre los egresados hombres es del 88.7%.
- ✓ La tasa de empleo entre las egresadas mujeres es del 93%.



b) Tasa de desempleo

- ✓ La tasa de desempleo de los egresado/as se ubica en el 9.4%, es decir, 9 de cada 100 egresado/as no se encuentran laborando actualmente (Gráfica No. 31).

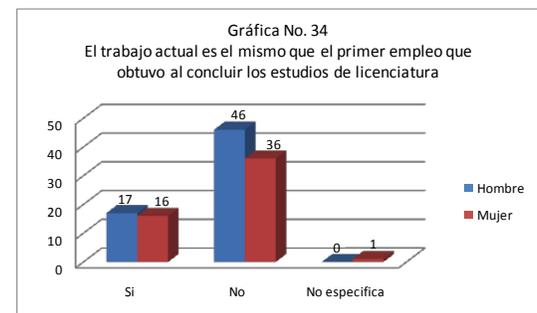


- ✓ De los egresado/as que no se encuentran trabajando actualmente, el 66.7% son hombres y el 33.3% son mujeres.
- ✓ La tasa de desempleo entre los egresados hombres es del 11.3%.
- ✓ La tasa de desempleo entre las egresadas mujeres es del 7%.
- ✓ El 58.3% de los egresados que no se encuentran trabajando actualmente es debido a que decidieron continuar estudiando y el 33.3% no trabaja ya que se encuentran realizando su residencia médica para obtener la especialidad (Gráfica No. 33).



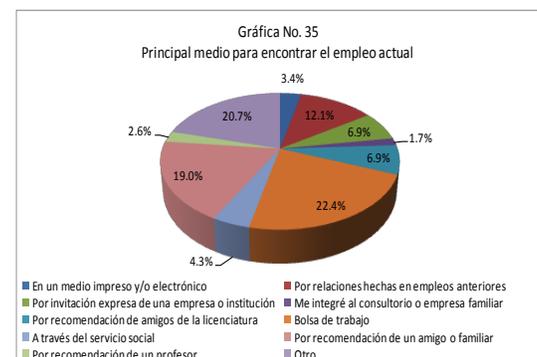
c) Movilidad en el mercado laboral

- ✓ En el 70.7% de los casos, los egresados han tenido movilidad dentro del mercado laboral, por lo que su empleo actual ya no es el mismo que el primer empleo al concluir los estudios de la licenciatura en Medicina (Gráfica No. 34).
- ✓ Únicamente el 28.4% se encuentran laborando actualmente en el mismo empleo que obtuvieron al concluir sus estudios de los cuales el 51.5% son hombres y el 48.5% son mujeres.
- ✓ Aunque el fenómeno de movilidad dentro del mercado laboral se presenta de manera similar entre hombres y mujeres, parece ser que se da en mayor medida entre hombres.



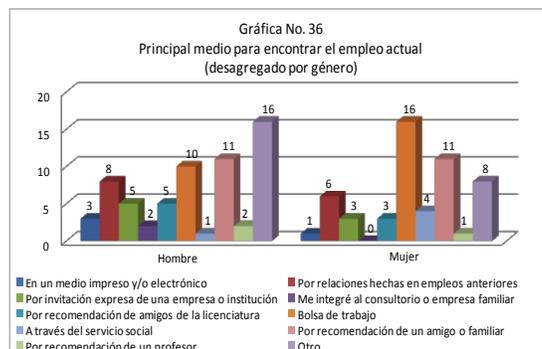
d) Medio para encontrar el empleo actual

- ✓ Los egresado/as acudieron y encontraron el empleo actual mayoritariamente a través de las oportunidades que se ofrecen en la bolsa de trabajo y mediante las recomendaciones de amigos o familiares (Gráfica No. 35).
- ✓ Otro medio efectivo para que los egresado/as encontrarán el empleo actual es mediante el uso combinado de dos o más medios disponibles para ello.
- ✓ Los medios más efectivos para conseguir el empleo actual tanto entre los hombres como entre las mujeres fueron las combinaciones de

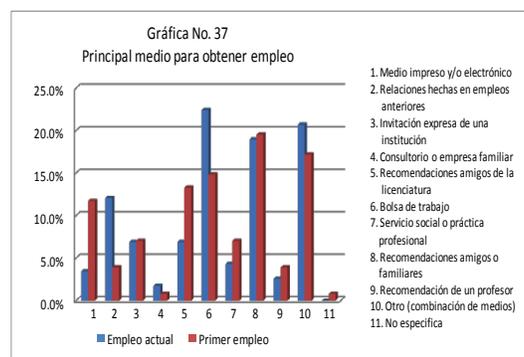


medios disponibles, la bolsa de trabajo y las recomendaciones de un amigo o familiar.

- ✓ Las mujeres consiguen trabajo en mayor medida a través de la bolsa de trabajo, mientras que los hombres lo hacen mediante la combinación de medios disponibles (Gráfica No. 36).
- ✓ Para aquellos egresados que han tenido movilidad dentro del mercado laboral, el medio de mayor efectividad fue en primer lugar las recomendaciones de un amigo o familiar, en segundo lugar la bolsa de trabajo y en tercer lugar la combinación de medios disponibles.
- ✓ Al comparar los medios utilizados para conseguir el primer empleo y el empleo actual (Gráfica No. 37), se observa que:



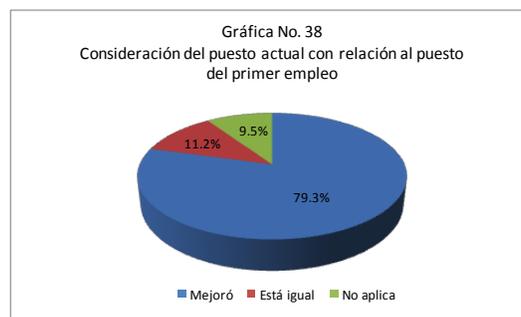
- Los egresado/s siguen consiguiendo los empleos a través de los mismos medios con la diferencia del nivel de efectividad ya que, mientras que para el empleo actual la bolsa de trabajo fue el principal medio, para conseguir el primer empleo fue el segundo mejor medio efectivo.
- El uso de combinaciones de dos o más medios también fue una forma efectiva para conseguir ambos empleos.
- Las recomendaciones siguen siendo factores que inciden positivamente en la obtención del empleo.
- Los egresados hombres siguen utilizando las recomendaciones y las relaciones hechas en empleos anteriores, pero utilizan actualmente menos el medio impreso y optan más por la bolsa de trabajo.
- Las egresadas mujeres siguen utilizando y consiguiendo los empleos a través de los mismos medios como son la bolsa de trabajo y las recomendaciones.
- Para el primer empleo los egresados no consideraban como opción de trabajo la creación de su propio negocio, consultorio o empresa; sin embargo para el empleo actual, algunos ya empiezan a tomar esta opción dentro del uso de la combinación de medios.



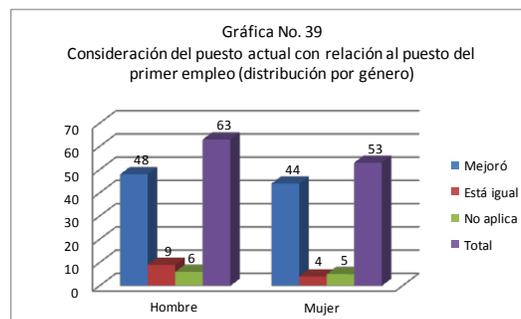
- Los medios que disminuyeron su efectividad para conseguir el empleo actual fueron el medio impreso y/o electrónico, la recomendación de amigos de la licenciatura, el servicio social y la recomendación de un profesor.
- Los medios que aumentaron su efectividad para conseguir el empleo actual fueron la bolsa de trabajo, las relaciones hechas en empleos anteriores y la integración al consultorio o empresa familiar.

e) Consideración del puesto que desempeña en el empleo actual

- ✓ 79 de cada 100 consideran que el puesto que desempeñan actualmente es mejor que aquél que ocuparon en su primer empleo (Gráfica No. 38). El 11.2% no perciben cambios entre el puesto actual y el puesto que tuvieron en el primer empleo, situación que se presenta más entre los hombres que entre las mujeres.



- ✓ La percepción de mejoría en el puesto actual se presenta en mayor medida entre las mujeres que entre los hombres (Gráfica No. 39).



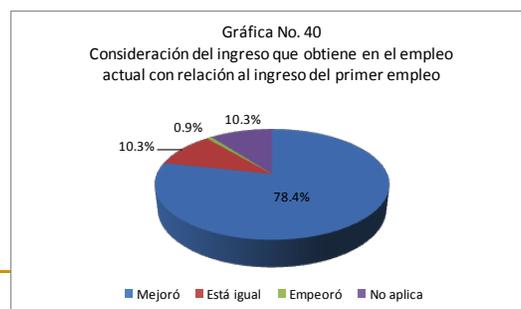
- ✓ El 54.5% de los egresado/as que se mantienen en el mismo empleo señalan que el puesto actual que ocupan ha mejorado, con lo que hace parecer que estos han ido escalando y/o cambiando de puesto dentro del mismo empleo.

- ✓ 89 de cada 100 que tuvieron movilidad en el mercado laboral, indican haber conseguido mejores puestos de trabajo en comparación con el primer empleo y únicamente el 4.9% no ha mejorado en la colocación de puesto, manteniéndose en la misma situación de puesto pero en diferente empleo.

- ✓ Tanto para los egresado/as que se mantienen en el primer empleo como los que se encuentran en un empleo diferente al obtenido al concluir la licenciatura, su condición respecto al puesto que actualmente ocupan no ha empeorado.

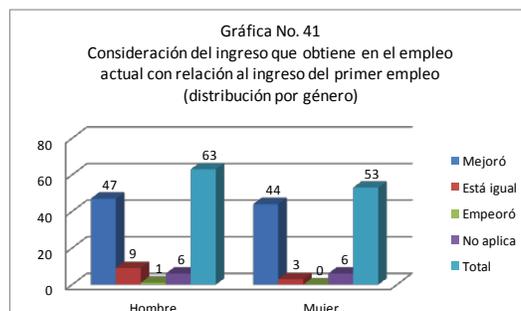
f) Consideración del ingreso que obtiene en el empleo actual

- ✓ 78 de cada 100 egresado/as consideran que el ingreso que obtienen en el empleo actual es mejor que el que



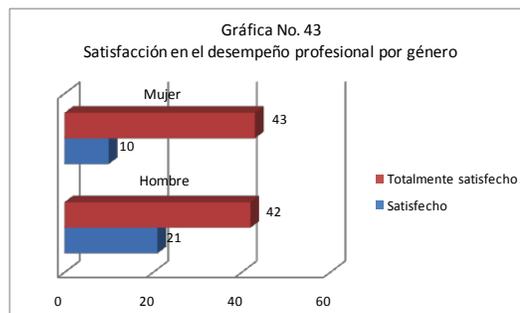
tenían en el primer empleo (Gráfica No. 40). El 10.3% de los egresado/as no perciben cambios en sus ingresos actuales en comparación con los ingresos que obtenían en el primer empleo; percepción que se da más entre los hombres que entre las mujeres.

- ✓ La percepción de mejoría en los ingresos se presenta en mayor medida entre las mujeres que entre los hombres (Gráfica No. 41). Menos del 1% consideran que empeoró su ingreso actual en comparación con el del primer empleo.
- ✓ El 57.6% de los egresado/as que se mantienen en el mismo empleo que consiguieron al concluir los estudios señalan que el ingreso actual ha mejorado.
- ✓ 86 de cada 100 egresado/as que tuvieron movilidad en el mercado laboral indican tener mejores ingresos en comparación con el primer empleo; así mismo, 7 de cada 100 se mantienen en el mismo nivel de ingreso y 1 de cada 100 tiene retrocesos en el nivel salarial.



g) Satisfacción del desempeño profesional

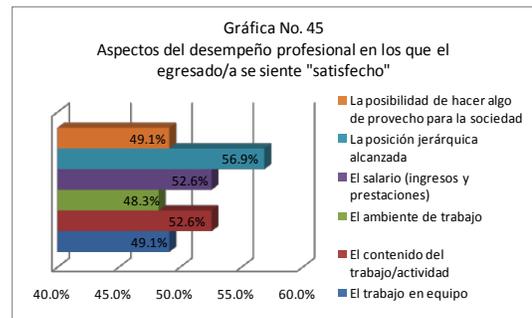
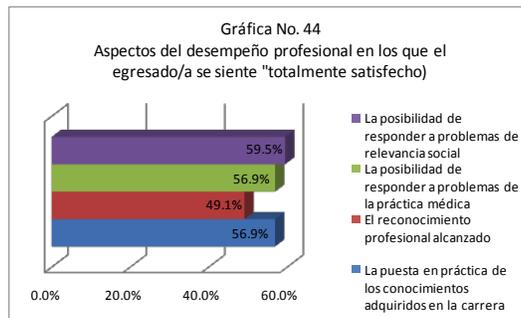
- ✓ Al poner a consideración de los egresado/as que actualmente trabajan, 10 aspectos relacionados con su desempeño profesional se encontró que 27 de cada 100 egresado/as se encuentran satisfechos con su desempeño profesional y 73 de cada 100 están totalmente satisfechos (Gráfica No. 42).
- ✓ Al parecer el grado de satisfacción del desempeño profesional entre las mujeres es mayor que entre los hombres (Gráfica No. 43).



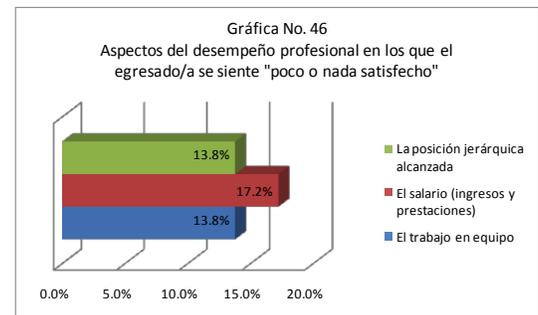
- ✓ Para la mayoría de los egresado/as, los aspectos en los cuales se sienten “totalmente satisfechos” son en orden de mención: la posibilidad de responder a problemas de relevancia social, la posibilidad de responder a problemas de la práctica médica, la puesta en práctica de los conocimientos

adquiridos en la carrera y el reconocimiento profesional alcanzado (Gráfica No. 44).

- ✓ Para la mayoría de los egresado/as, los aspectos en los cuales se sienten “satisfechos” son en orden de mención: la posición jerárquica alcanzada, el salario (ingresos y prestaciones), el contenido del trabajo/actividad, el trabajo en equipo, la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad y el ambiente de trabajo (Gráfica No. 45).

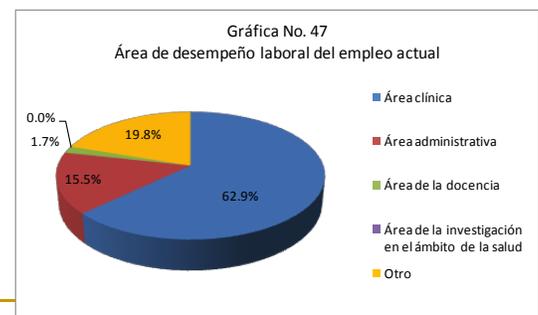


- ✓ De aquellos que dijeron sentirse “nada satisfecho” y “poco satisfecho”, se refirieron principalmente a aspectos como son el salario, la posición jerárquica alcanzada y el trabajo en equipo (Gráfica No. 46).
- ✓ Los hombres perciben mayor satisfacción en su desempeño profesional en los siguientes aspectos: el contenido del trabajo/actividad, el ambiente de trabajo, el salario, la posición jerárquica alcanzada y la posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad.
- ✓ Las mujeres perciben mayor satisfacción en su desempeño profesional en los siguientes aspectos: la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la carrera, el reconocimiento profesional alcanzado, el trabajo en equipo, la posibilidad de responder a problemas de la práctica médica y la posibilidad de responder a problemas de relevancia social.

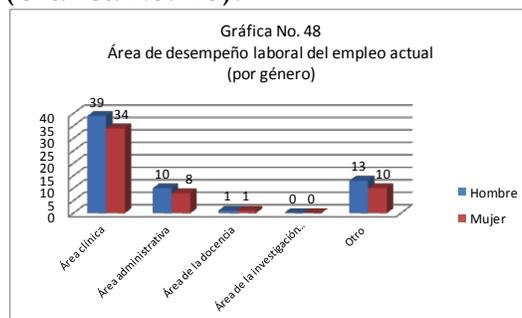


h) Área de desempeño laboral

- ✓ Empleo actual:

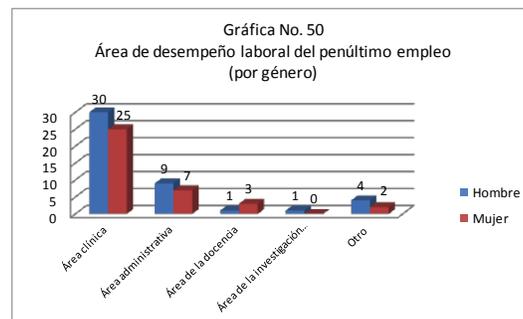
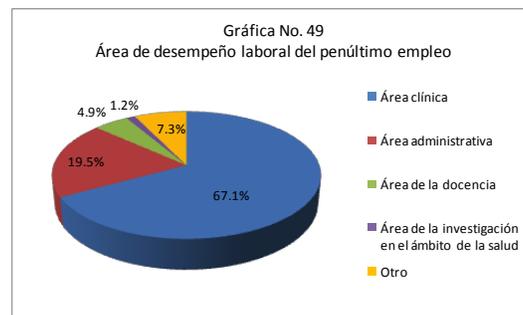


- En su mayoría los egresado/as se encuentran laborando dentro del área clínica atendiendo pacientes (Gráfica No. 47).
- En el área administrativa como son dirección, coordinación ó supervisión trabajan más hombres que mujeres (Gráfica No. 48).
- El área de la docencia no es un mercado de trabajo actual para los egresado/as; sin embargo algunos se desempeñan en la docencia combinándola con otras áreas de desempeño laboral.
- Un poco menos del 20% de los egresado/as se desempeñan en más de un área de trabajo lo que hace parecer que cuentan con más de un empleo.
- No existen egresado/as que se dediquen exclusivamente al área de la investigación en el ámbito de la salud; sin embargo existen algunos egresado/as que se encuentran laborando en esa área a la vez que se desempeñan en otras áreas de trabajo.
- De aquellos/as que laboran en más de un área de trabajo, el 74% se desempeña en dos áreas, el 9% en tres áreas, el 9% llega a desempeñarse hasta en cuatro áreas de trabajo diferentes, el 52% son hombres y el 48% son mujeres.



✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 49 y 50):

- El 71% de los egresado/as que señalaron estar trabajando proporcionaron información de su penúltimo empleo.
- En su mayoría los egresado/as se desempeñaron en el área clínica.
- En el área administrativa se desempeñaron más hombres que mujeres.
- El área de la docencia fue un mercado laboral en las que las mujeres se desempeñaron más que los hombres.
- Solo un egresado hombre se desempeñó exclusivamente en el área de la investigación en el

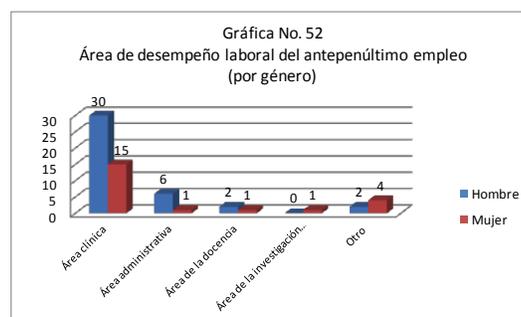
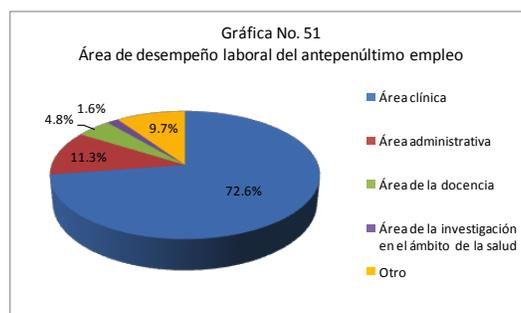


ámbito de la salud y dos más del mismo sexo lo hicieron en combinación con otras áreas de trabajo.

- De aquellos/as que laboraron en más de un área de trabajo, el 67% se desempeñó en dos áreas, el 17% en tres áreas, el 60% fueron hombres y el 40% fueron mujeres.

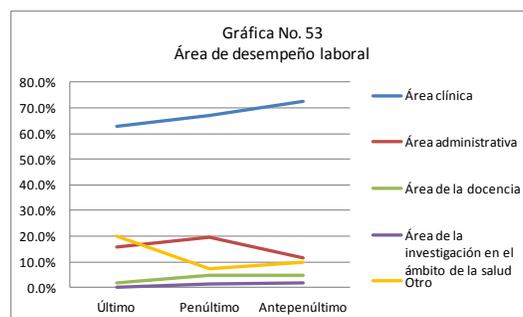
✓ Antepenúltimo empleo (Gráficas No. 51 y 52):

- El 53% de los egresado/as que señalaron estar trabajando proporcionaron información de su antepenúltimo empleo.
- La mayoría los egresado/as se desempeñaron en el área clínica.
- Los hombres se ubicaron más que las mujeres en áreas administrativas.
- El área de la docencia no fue un área de oportunidad donde se desempeñaran los egresado/as.
- Solo una egresada mujer se desempeñó exclusivamente en el área de la investigación en el ámbito de la salud, aunque un egresado hombre también lo hizo pero combinado con otra área de trabajo.
- El 9.7% de los egresado/as se desempeñaron en dos áreas de trabajo de los cuales el 33% fueron hombres y el 67% fueron mujeres.



✓ Trayectoria (Gráfica No. 53):

- Por lo general los egresado/as se desempeñan durante su trayectoria laboral dentro del área clínica.
- Conforme va incrementando su experiencia laboral se van desempeñando en áreas administrativas.
- El área de la docencia es una



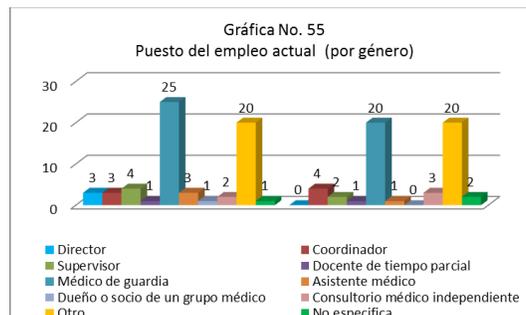
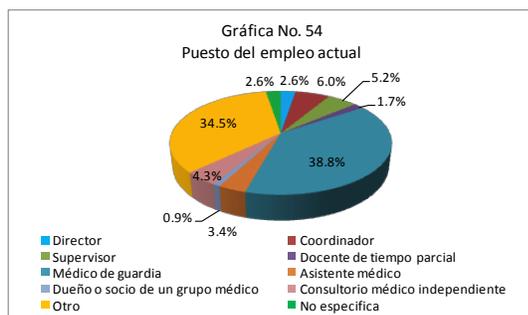
opción para los egresado/as al inicio de su desempeño profesional pero conforme se van moviendo laboralmente va disminuyendo o es combinada con otras áreas de desempeño laboral.

- La investigación en el ámbito de la salud no es un área en la que los egresado/as se desempeñen exclusivamente; sin embargo algunos lo desempeñan de manera compartida con tareas en otras áreas de trabajo afines a su perfil profesional.
- Conforme va transcurriendo la trayectoria laboral del egresado/a, van ubicándose en más de un área de trabajo y por consiguiente en más de un empleo.

i) Puesto de trabajo (Gráficas No. 54 y 55)

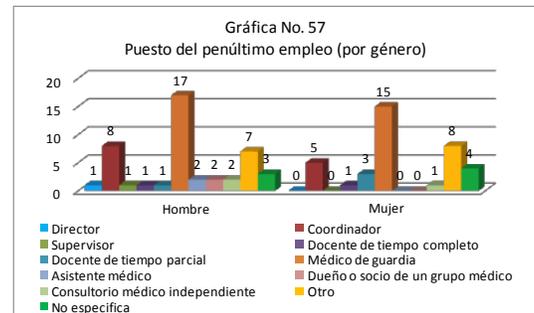
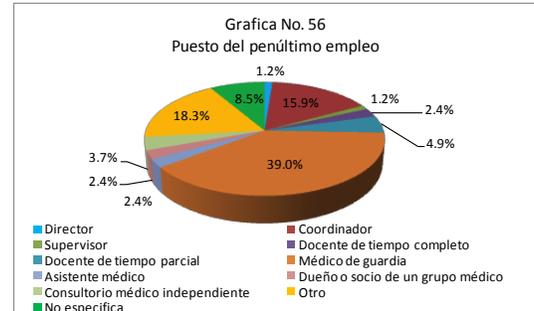
✓ Empleo actual:

- En su mayoría los egresado/as ocupan puestos de médico de guardia.
- Del total de los egresados que laboran actualmente, el 14% lo hace exclusivamente en puestos directivos (director, coordinador o supervisor), el 2% son docentes, el 42% ocupan puestos de médicos de guardia o de asistentes médicos y el 5% son dueños o socios de un grupo médico y/o tienen su propio consultorio.
- El 34.5% de los egresado/as ocupan más de un puesto de trabajo, llegando a ocupar hasta 4 puestos diferentes; combinan por lo general puestos de médicos (ya sea de guardia o en consultorio independiente) con la docencia y los puestos directivos; y esta condición se presenta tanto en hombres como en mujeres.
- Los egresados hombres ocupan más puestos directivos que las egresadas mujeres.
- Los egresados que se dedican a la docencia lo hacen en tiempo parcial y no de tiempo completo.
- Ser agente de ventas no es un puesto que le interese a los egresado/as y/o que sea un área de oportunidad para ellos.



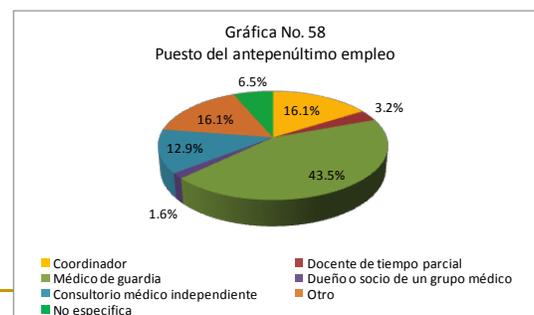
✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 56 y 57):

- En su mayoría los egresado/as ocuparon puestos de médico de guardia.
- El 15.9% de los egresado/as ocuparon el puesto de coordinador.
- Del total de los egresados que proporcionaron información del penúltimo empleo, el 18% lo hizo exclusivamente en puestos directivos (director, coordinador o supervisor), el 7% fueron docentes, el 41% ocupó puestos de médicos de guardia o de asistentes médicos y el 6% eran dueños o socios de un grupo médico y/o tenían su propio consultorio.
- El 18.3% de los egresado/as ocupaban otros tipos de puestos dentro de los cuales estaba el desempeño de más de un puesto de trabajo; estas combinaciones se daban por lo general entre puestos directivos con el desempeño como médicos.
- Los egresados hombres ocuparon más puestos directivos que las egresadas mujeres.
- Ser docente fue una opción de puesto de trabajo para una pequeña porción de egresado/as, quienes lo desempeñaron tanto en tiempo parcial como de tiempo completo.



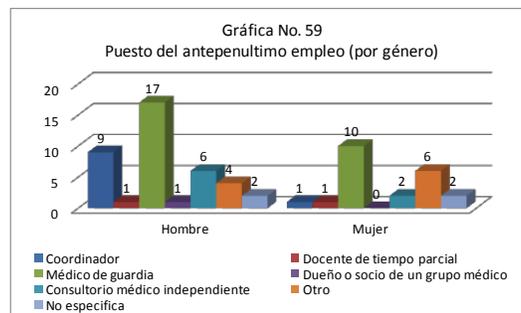
✓ Antepenúltimo empleo (Gráficas No. 58 y 59):

- En su mayoría los egresado/as ocuparon puestos de médico de guardia.
- El puesto directivo alcanzado por los egresado/as fue el de



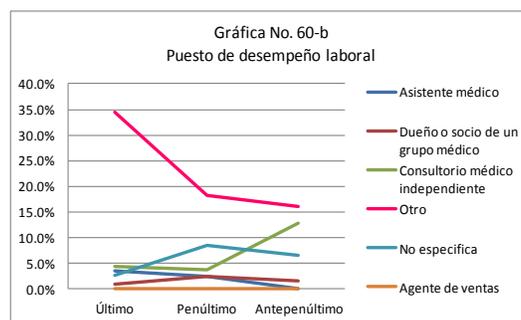
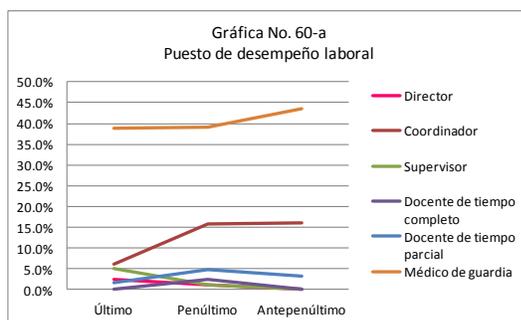
coordinador, siendo el 16.1% de éstos quienes ocuparon este puesto en sus empleos, en su mayoría hombres.

- El 12.9% optó por desempeñarse de manera independiente, siendo los hombres que en mayor medida se desempeñaban en ese puesto.
- El 16.1% de los que señalaron otro tipo de puesto por lo general se refirieron al desempeño de más de un puesto en los que combinaban los del tipo directivos y docente con los de médicos de guardia y de consultorio independiente.



✓ Trayectoria (Gráfica No. 60):

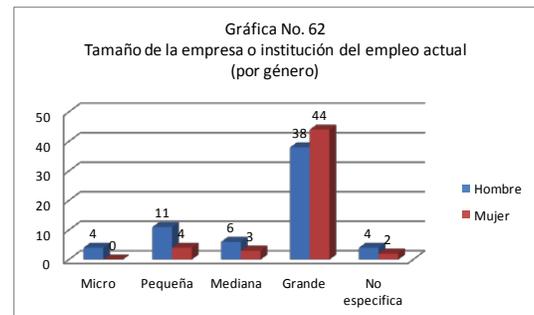
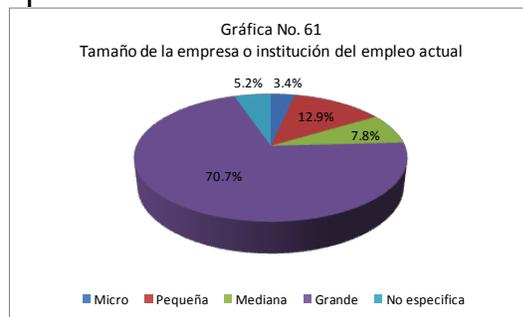
- La mayoría de los egresados en su trayectoria laboral han ocupado principalmente el puesto de médico de guardia.
- Al parecer al inicio de la trayectoria laboral es difícil que se ubiquen en puestos directivos, alcanzando a lo más el puesto de coordinador; sin embargo, conforme va transcurriendo el tiempo logran alcanzar puestos de mayor nivel como son de director, de coordinador y de supervisor.
- El puesto de docente por lo general lo ocupan los egresado/as en combinación con el desempeño de otros puestos de trabajo y por lo general es a tiempo parcial.
- El ser asistente médico es un puesto que ocupan los egresado/as mientras más años de egreso tengan.
- Al inicio de su trayectoria laboral los egresado/as optan por tener su propio consultorio médico de forma independiente lo que hace parecer que es una opción alterna para ellos en caso de no encontrar un trabajo disponible y/o que les satisfaga.
- Ser agente de ventas no es un puesto que busquen u ocupen los egresado/as para desempeñarse en el mercado laboral.



j) Tamaño de la empresa

✓ Empleo actual:

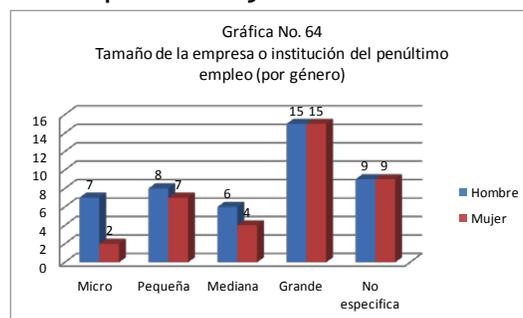
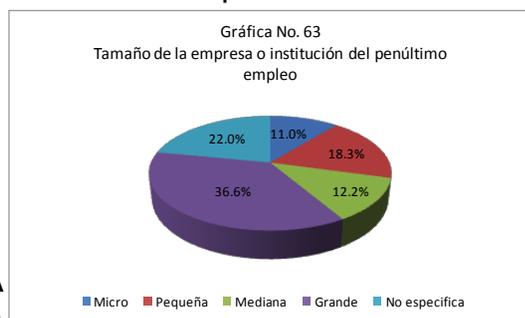
- 71 de cada 100 egresado/as se encuentran laborando en empresas grandes que tienen más de 250 empleados (Gráfica No.61).
- 13 de cada 100 egresado/as se encuentran laborando en empresas pequeñas que tienen entre 16 y 100 empleados.
- Las egresadas mujeres se colocan en mayor medida en empresas grandes, mientras que los egresados hombres tienden a colocarse tanto en empresas grandes como en empresas pequeñas (Gráfica No.62)



y
mediana empresa no son fuentes de empleo considerables para los egresado/s que se encuentran laborando actualmente.

✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 63 y 64):

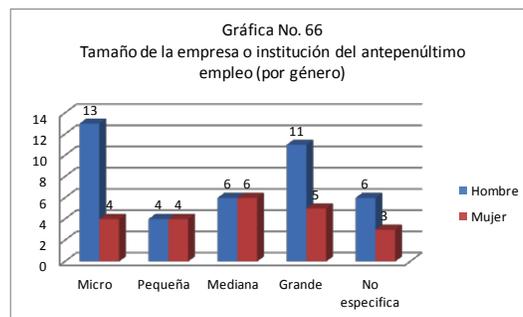
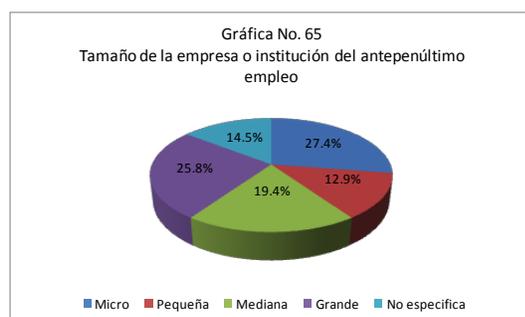
- 37 de cada 100 egresado/as se colocaron en empresas grandes de más de 250 empleados.
- 18 de cada 100 egresado/as se colocaron en empresas pequeñas de entre 16 y 100 empleados.
- Las microempresas y las empresas medianas también fueron fuentes de empleo para los egresado/as.
- Tanto los egresados hombres como las egresadas mujeres se colocaron por lo general en empresas grandes y pequeñas;
- De aquellos egresados que trabajaban en las microempresas, fueron más los hombres quienes se colocaron en ellas que las mujeres.



✓ An

tepenúltimo empleo (Gráficas No. 65 y 66):

- 27 de cada 100 egresado/s se desempeñaron en microempresas.
- 26 de cada 100 egresado/s se desempeñaron en empresas grandes.
- Las egresadas mujeres se ubicaron en mayor medida en empresas medianas y grandes.
- Los egresados hombres se ubicaron en mayor medida en microempresas y en empresas grandes.

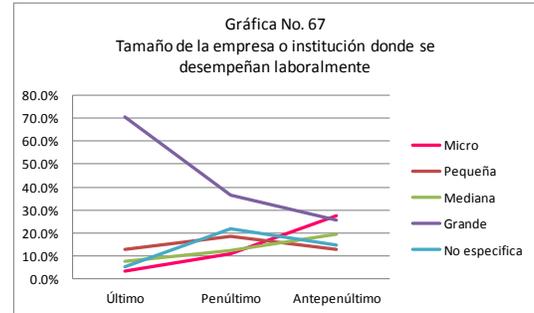


✓ Trayectoria (Gráfica No. 67):

- Las microempresas son las fuentes de empleo para los egresado/as que recién inician su experiencia laboral; sin embargo,

conforme transcurre el tiempo esta situación va en decremento.

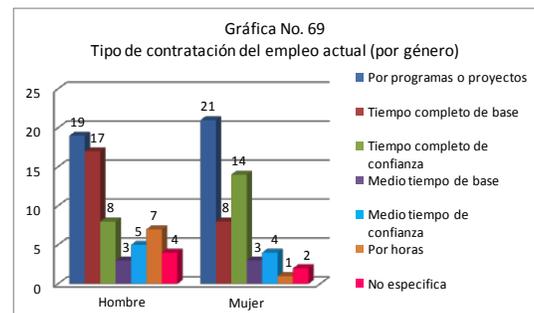
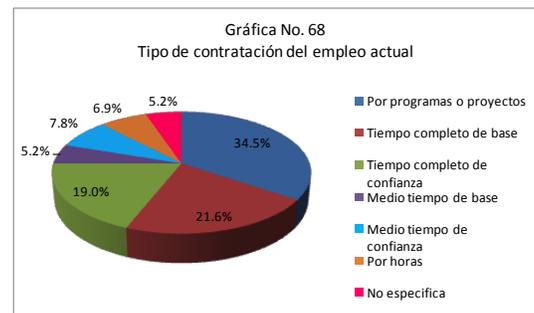
- Las empresas grandes son las que absorben mayor cantidad de egresado/as, lo cual se va incrementando en el transcurso del tiempo; son quienes posiblemente ofrecen mejores condiciones de trabajo para los egresados como pueden ser estabilidad, seguridad y mejores salarios.
- Al parecer los incrementos en la colocación de los egresado/as en empresas grandes se debe a la movilidad laboral de éstos desde empresas micro y mediana.



k) Tipo de contratación

✓ Empleo actual (Gráficas No. 68 y 69):

- Por orden de mención, los tres tipos de contratación de los egresado/as son, en primer lugar por programas o proyectos, en segundo lugar por tiempo completo de base y en tercer lugar por tiempo completo de confianza.
- 35 de cada 100 egresado/as laboran en empleos por programas o proyectos, lo que hace parecer que éstos no tienen la estabilidad laboral deseada ya que sus empleos están en función de la vida que tengan los programas y los proyectos en donde participan; esta condición se da en mayor proporción entre las egresadas mujeres que entre los egresados hombres.
- 27 de cada 100 están contratado/as como personal de confianza de los cuales el 71% trabaja a tiempo completo y el 29% a medio tiempo: esta condición de se da en mayor medida entre las mujeres y no les asegura la estabilidad laboral que aporta la contratación de base; sin embargo existe cierta

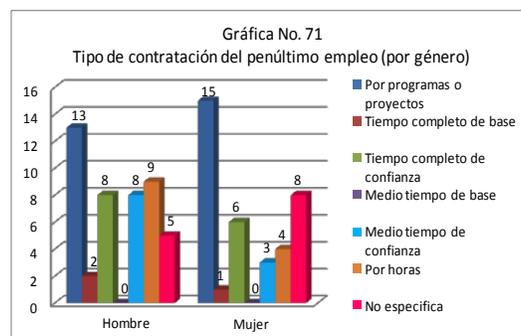
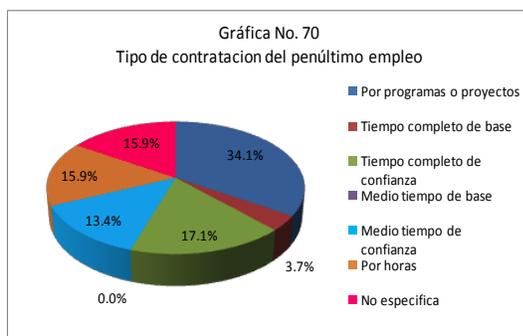


estabilidad laboral que solo puede verse afectada por el desempeño del egresado/a y/o por las condiciones de la empresa o institución.

- Únicamente el 26.7% tienen estabilidad laboral ya que se encuentran basificados en su trabajo y en su mayoría son hombres; de estos el 81% son de tiempo completo y el 19% de medio tiempo.
- Son mínimos los egresado/as que se encuentran contractualmente laborando por horas, en su mayoría hombres.

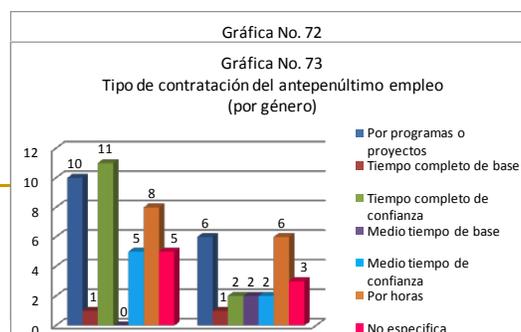
✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 70 y 71):

- Los tres tipos de contratación bajo la cual fueron mayormente contratados los egresado/as son, en primer lugar por programas o proyectos, en segundo lugar por tiempo completo de confianza y en tercer lugar por horas.
- 34 de cada 100 egresado/as se ubicaron en empleos en los cuales fueron contratados por programa o proyecto, quienes en su mayoría fueron mujeres.
- 31 de cada 100 egresado/as tuvieron contratos de trabajo en la modalidad de confianza; de éstos el 56% lo hicieron a tiempo completo y el 44% a medio tiempo; esta condición se presentó en mayor medida entre los egresados hombres.
- Fueron mínimos aquellos egresados que se pudieron colocar en empleos con contratos de base.
- De los egresado/as que fueron contratados por horas, la mayoría fueron hombres.



✓ Antepenúltimo empleo (Gráficas No. 72 y 73):

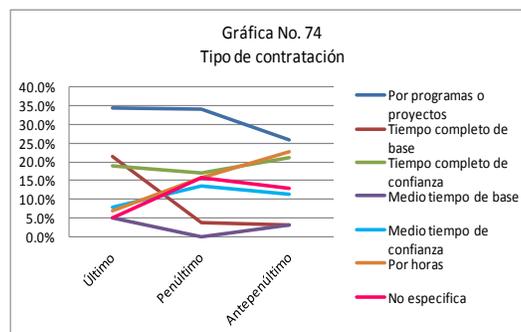
- Los egresado/as por lo general fueron contratados por programas



- o proyectos, por horas y de tiempo completo de confianza.
- 26 de cada 100 egresado/as fueron contratados por programa o proyecto, de los cuales la mayoría son hombres.
- 32 de cada 100 egresado/as tuvieron contratos de confianza, en su mayoría hombres, de los cuales el 65% lo hicieron a tiempo completo y el 35% a medio tiempo.
- Mientras que para la mayoría de las egresadas mujeres su contratación fue por programas y proyectos así como por horas, para la mayoría de los egresados hombres la contratación fue de tiempo completo de confianza.
- Fueron muy pocos aquellos egresados que se pudieron colocar en empleos con contratos de base ya sea a tiempo completo o a medio tiempo.
- 23 de cada 100 egresados tuvieron empleos con contratación por horas.

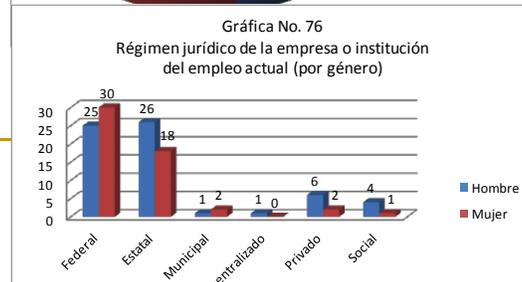
✓ Trayectoria (Gráfica No. 74)

- Conforme va pasando el tiempo los egresado/as acceden cada vez más a empleos cuyas contrataciones son por programas o proyectos en su mayoría, pero también acceden a empleos de base y a empleos de confianza y se colocan cada día menos en empleos con contratación de medio tiempo de confianza y por horas.
- La ubicación de los egresado/as en empleos de tiempo completo de base se ha incrementado considerablemente en comparación a la situación que prevalecía en los primeros años de egreso.



l) Régimen jurídico de la empresa o institución

- ✓ Empleo actual (Gráficas No. 75 y 76):
- Los egresado/as se encuentran empleados por lo general dentro de las instituciones gubernamentales, particularmente dentro del ámbito federal y estatal.
- El sector privado no representa un

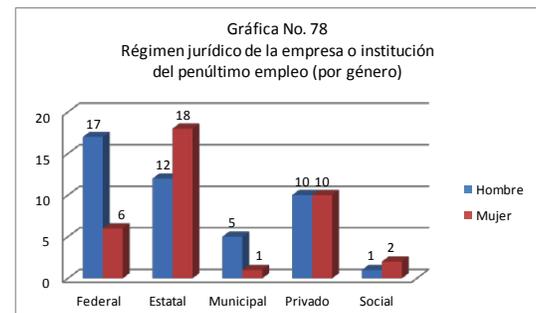
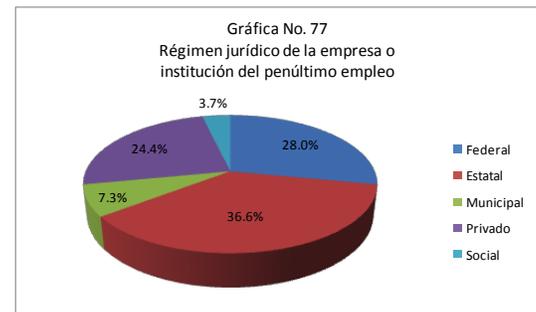


área de oportunidad para ellos.

- Las mujeres se encuentran colocadas en mayor medida en instituciones federales.
- Los hombres se encuentran ubicados en mayor medida en instituciones federales y en estatales.
- Son muy pocos los egresado/as que laboran en empresas o instituciones de regímenes descentralizado y social; de éstos, la mayoría son hombres.

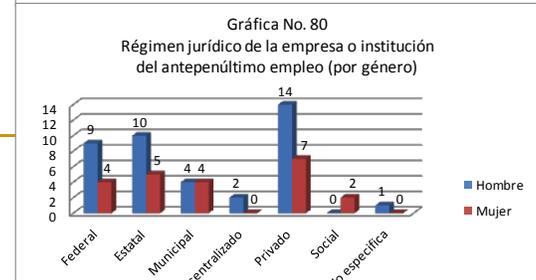
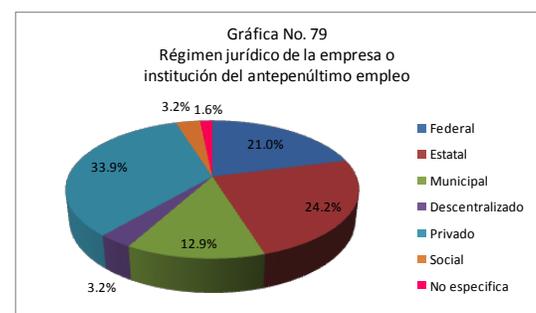
✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 77 y 78):

- Una gran parte de los egresado/as se emplearon dentro de las instituciones gubernamentales, particularmente dentro del ámbito estatal y federal.
- El sector privado si representó un área de oportunidad para los egresado/as.
- Las egresadas mujeres se colocaron en mayor medida dentro de las instituciones estatales.
- Los egresados hombres se ubicaron en mayor medida en las instituciones federales.
- Fueron muy pocos los egresado/as que laboraron en empresas o instituciones sociales y ninguno estuvo colocado en instituciones descentralizadas.



✓ Antepenúltimo empleo (Gráficas No. 79 y 80):

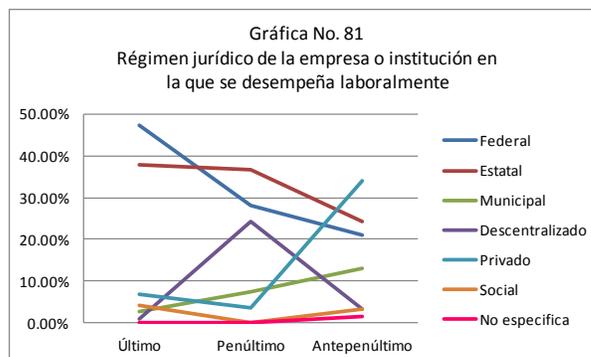
- La gran mayoría de los egresado/as se desempeñaron dentro de las instituciones gubernamentales, particularmente de las federales y en las estatales.
- 34 de cada 100 egresados encontraron oportunidad de trabajo en el sector privado, y fue



en este que en mayor medida se colocaron tanto hombres como mujeres.

- Fueron muy pocos los egresado/as que laboraron en empresas o instituciones sociales y descentralizadas; en las primeras solo se colocaron las mujeres y en las segundas los hombres.
- ✓ Trayectoria (Gráficas No. 81):

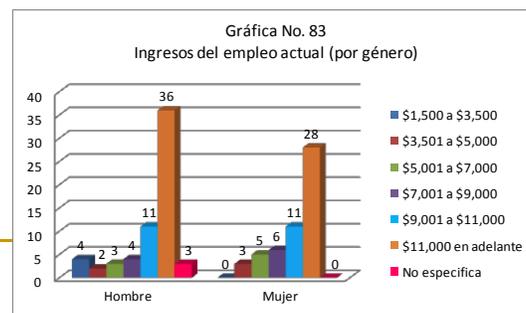
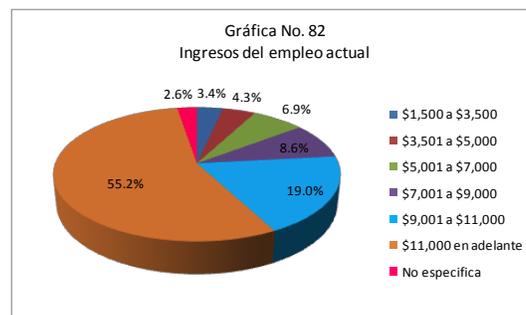
- Conforme va transcurriendo el tiempo, los egresado/as se van ubicando en mayor medida en instituciones federales y estatales.
- Al parecer el sector privado es un área de oportunidad para los egresado/as cuando inician su experiencia laboral pero conforme pasa el tiempo esta oportunidad va en disminución.
- Los sectores municipal, descentralizado y social no representan áreas de oportunidad para los egresado/as.
- Aunque son muy pocos los que laboran en instituciones sociales, se percibe un pequeño incremento en la colocación de los egresado/as durante el transcurso de la trayectoria laboral.



m) Ingresos

- ✓ Empleo actual (Gráficas No. 82 y 83):

- En la mayoría de los casos los egresado/as perciben ingresos que van de los \$9,001.00 en adelante, lo que hace parecer que son bien remunerados.
- Únicamente el 7.8% de los egresado/as perciben salarios bajos que van de los \$1,500.00 a los \$5,000.00 mensuales, en su mayoría hombres.
- El 15.5% de los egresado/as tienen salarios mensuales que van

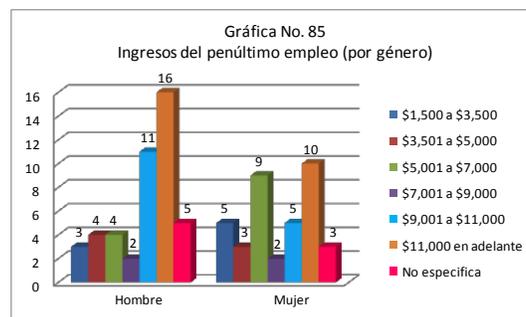
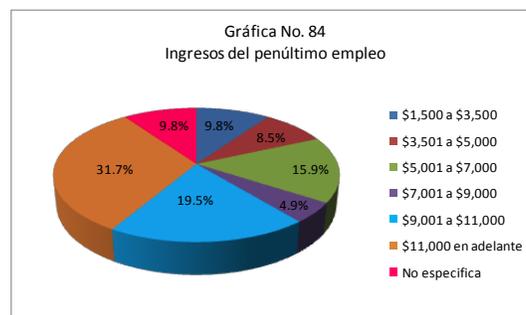


de los \$5,001.00 a los \$9,000.00, los cuales están dentro del promedio de los salarios que tienen los profesionistas de la zona.

- Aunque en mayor medida los hombres perciben los salarios más altos, son las mujeres quienes tienen los mejores salarios.

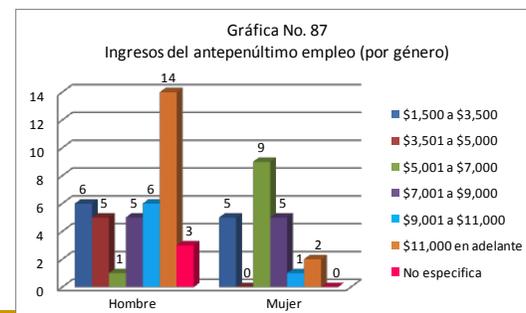
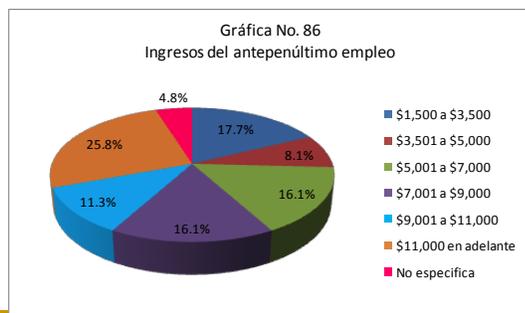
✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 84 y 85):

- El 51.2% de los egresado/as percibían ingresos que iban de los \$9,001.00 en adelante.
- El 20.7% de los egresado/as tenían salarios mensuales que iban de los \$5,001.00 a los \$9,000.00
- El 18.3% de los egresado/as percibían salarios bajos que iban de los \$1,500.00 a los \$5,000.00 mensuales.
- Aunque en mayor medida los hombres percibían los salarios más altos, eran las mujeres quienes tenían en promedio los mejores salarios.



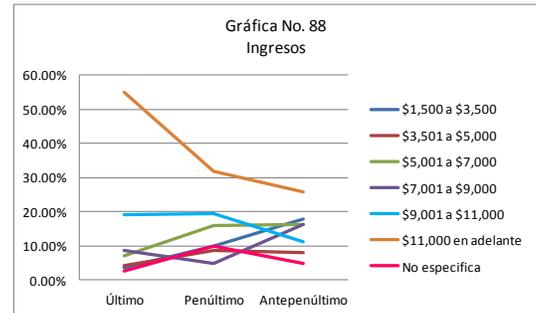
✓ Antepenúltimo empleo (Gráficas No. 86 y 87):

- El 37.1% de los egresado/as percibían ingresos que iban de los \$9,001.00 en adelante.
- El 32.3% de los egresado/as tenían salarios mensuales que iban de los \$5,001.00 a los \$9,000.00
- El 25.8% de los egresado/as percibían salarios bajos que iban de los \$1,500.00 a los \$5,000.00 mensuales.
- Aunque en mayor medida los hombres percibían los salarios más altos, eran las mujeres quienes tenían en promedio los mejores salarios.



✓ Trayectoria (Gráficas No. 88):

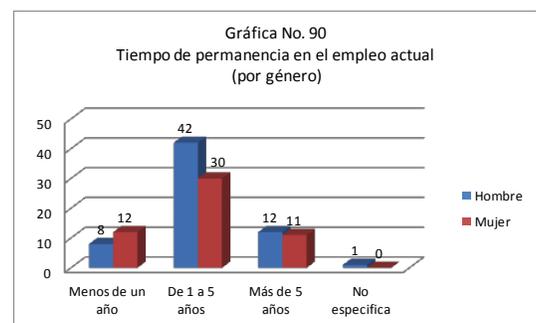
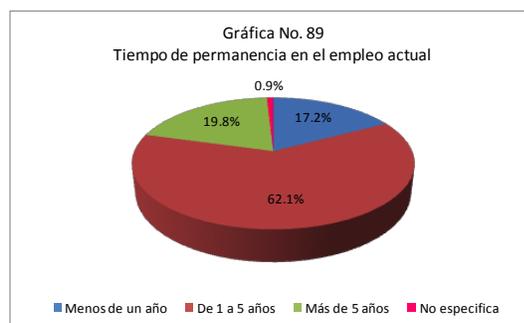
- En el transcurso del tiempo los empleos de los egresado/as son mejor remunerados.
- Entre los egresado/as los salarios que devengan y que van de los \$1,500.00 a los \$9,000.00 van siendo menos y se van incrementando los salarios que van de los \$9,001.00 en adelante.
- Al parecer en promedio las mujeres tienen los mejores salarios aunque los hombres siguen teniendo los salarios más altos.



n) Tiempo en el empleo

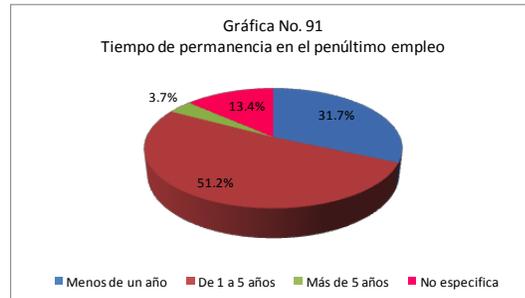
✓ Empleo actual (Gráficas No. 89 y 90):

- El 62.1% de los egresado/as tienen entre 1 a 5 años de permanencia en el empleo que desempeñan.
- El 19.8% de los egresado/as tienen más de 5 años en el mismo empleo.
- El 17.2% acaban de incorporarse al empleo y aún no cumplen el año de antigüedad.



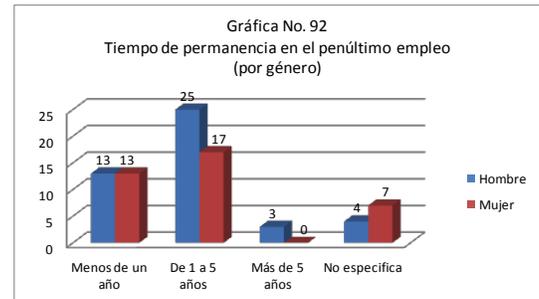
✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 91 y 92):

- El 51.2% de los egresado/as permanecieron laborando de 1 a 5 años.
- Únicamente el 3.7% de los egresado/as tuvo más de 5 años



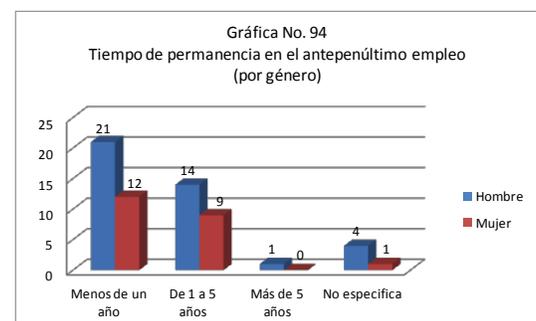
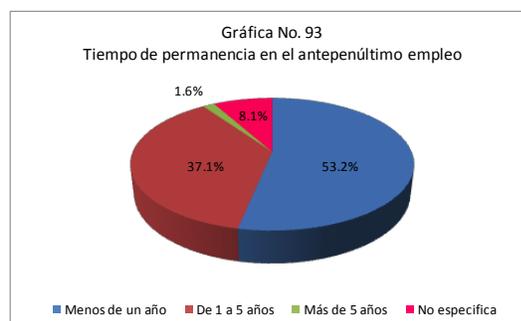
p
leo.

- El 31.7% de los egresado/as no duraron más de un año en el empleo.



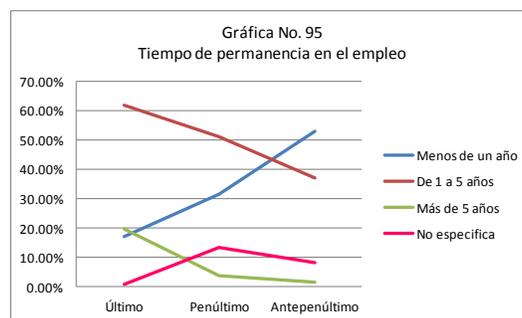
✓ Antepenúltimo empleo (Gráficas No. 93 y 94):

- El 37.1% de los egresado/as permanecieron laborando de 1 a 5 años.
- Únicamente el 1.6% de los egresado/as tuvo más de 5 años en el empleo.
- El 53.2% de los egresado/as no duraron más de un año en el empleo, situación que se dio más entre los hombres que entre las mujeres.



✓ Trayectoria (Gráficas No. 95):

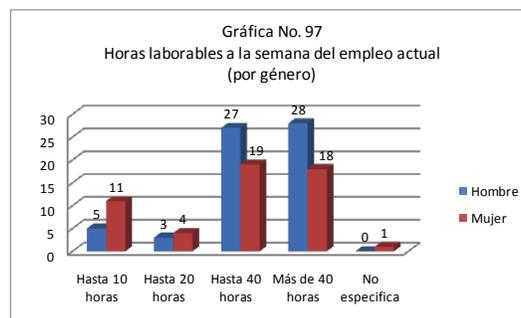
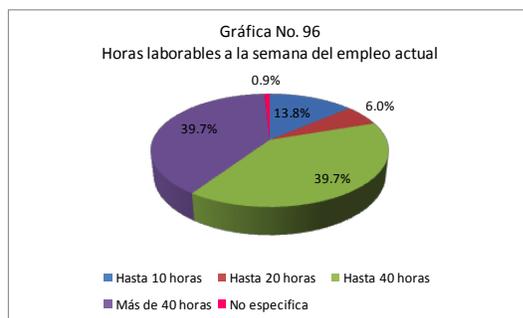
- Conforme va pasando el tiempo, los egresado/as tienen menos movilidad laboral y permanecen más tiempo en el mismo empleo.
- Es considerable el aumento de egresados/as que permanecen más de 5 años en el mismo empleo lo que sugiere mayor estabilidad laboral en ellos.
- Al inicio de la trayectoria laboral son los hombres quienes permanecen menos tiempo en el mismo empleo.



o) Horas laborales

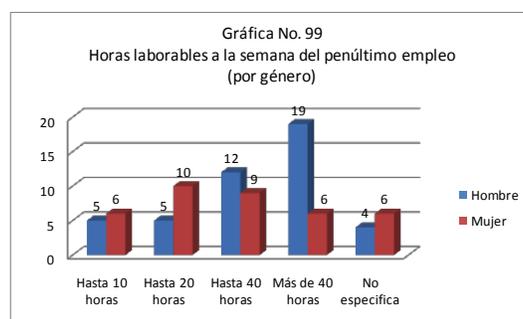
✓ Empleo actual (Gráficas No. 96 y 97):

- Los egresado/as en su mayoría llegan a laborar hasta 40 horas y más a la semana.
- 13 de cada 100 egresados únicamente trabajan hasta 10 horas a la semana y en su mayoría son mujeres.
- En proporción por género los egresados hombres trabajan más horas que las mujeres.



✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 98 y 99):

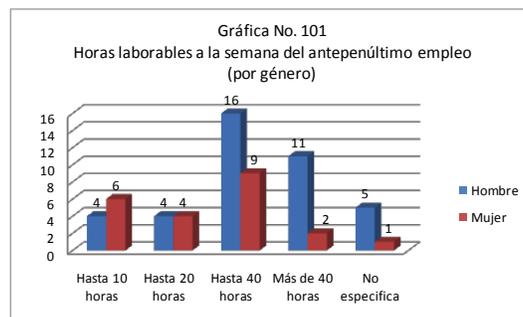
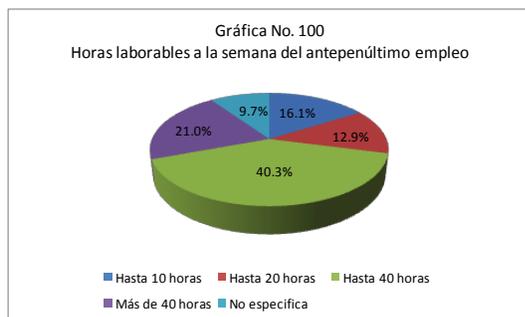
- Los egresado/as en su mayoría llegan a laborar hasta 40 horas y más a la semana.
- 13 de cada 100 egresados únicamente trabajan hasta 10 horas a la semana.
- En su mayoría los egresados hombres trabajan hasta 40 horas y más a la semana.
- En su mayoría las egresadas mujeres trabajan entre 20 y 40 horas a la semana.
- En proporción por género los egresados hombres trabajan más horas que las mujeres.



✓ A

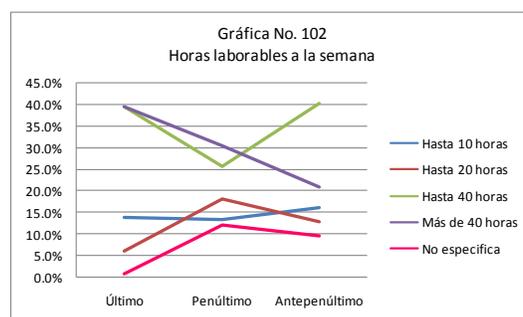
ntepenúltimo empleo (Gráficas No. 100 y 101):

- Los egresado/as en su mayoría llegan a laborar hasta 40 horas y más a la semana.
- 16 de cada 100 egresados únicamente trabajan hasta 10 horas a la semana, en su mayoría mujeres.
- En su mayoría los egresados hombres trabajan hasta 40 horas y más a la semana.
- En su mayoría las egresadas mujeres trabajan hasta 40 horas a la semana.
- En proporción por género los egresados hombres trabajan más horas que las mujeres.



✓ Trayectoria (Gráficas No. 102):

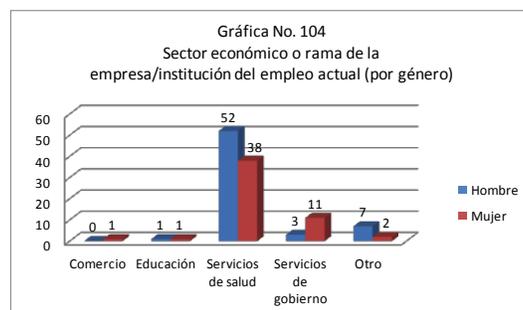
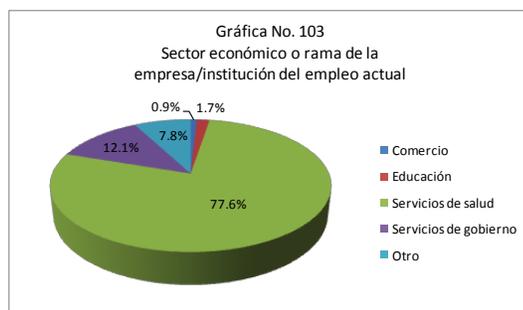
- Conforme va creciendo la trayectoria laboral del egresado/a éste/a va empleándose en puestos de trabajo que les implica trabajar cada vez más horas llegando a trabajar hasta más de 40 horas a la semana.
- Al inicio de la trayectoria laboral algunos egresado/as llegan a trabajar a lo más 10 horas, o se ocupan en empleos de medio tiempo que les implica trabajar hasta 20 horas a la semana; esta condición para los egresado/as va disminuyendo conforme pasa el tiempo y van teniendo movilidad laboral; cabe mencionar que es mayor la proporción de mujeres que llegan a trabajar hasta medio tiempo.
- Trabajar el tiempo completo que implica 40 horas a la semana es en promedio el más común.



p) Sector económico o rama de la empresa o institución

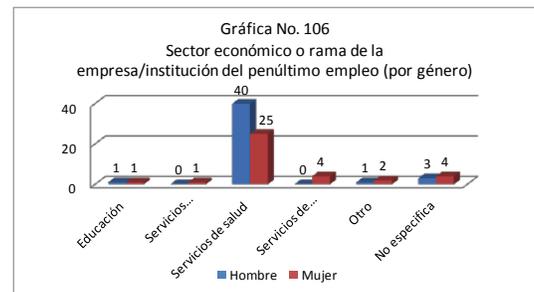
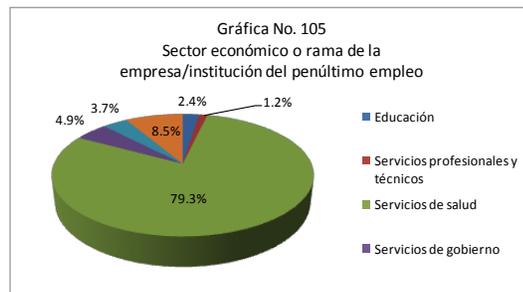
✓ Empleo actual (Gráficas No. 103 y 104):

- 78 de cada 100 egresado/as se desempeñan laboralmente dentro del sector de los servicios de salud.
- Además de trabajar en los servicios de salud, los egresado/as también laboran en otros sectores como son los servicios de gobierno, educación y comercio.
- Existe mayor participación de las mujeres en los servicios de gobierno.
- Algunos egresado/as en su mayoría hombres se desempeñan en hasta dos sectores diferentes combinando los servicios de salud con la educación, los seguros y los servicios de gobierno.



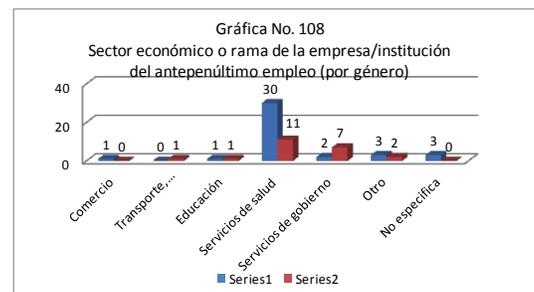
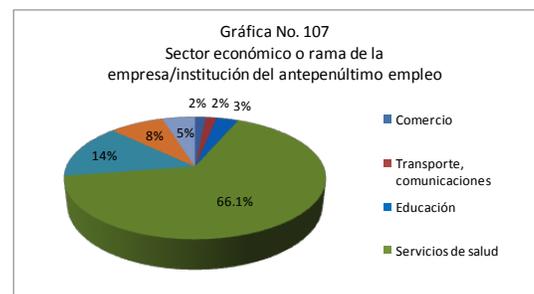
✓ Antepenúltimo empleo (Gráficas No. 105 y 106):

- 79 de cada 100 egresado/as trabajaron en el sector de los servicios de salud.
- Los egresado/as en menor medida trabajaron en sectores como son los servicios de gobierno, servicios profesionales o técnicos y educación.
- Las egresadas mujeres fueron las que participaron dentro de los sectores de servicio de gobierno y de servicios profesionales o técnicos.
- Algunos egresado/as trabajaron proporcionando servicios de salud dentro de cadenas farmacéuticas.



✓ Penúltimo empleo (Gráficas No. 107 y 108):

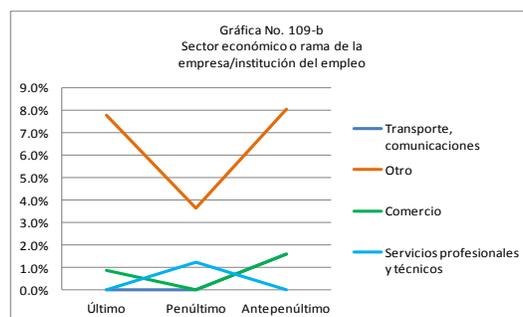
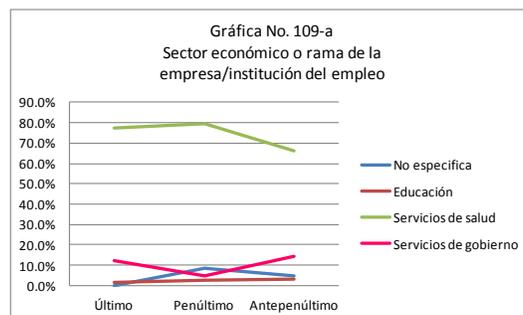
- 66 de cada 100 egresado/as trabajaron en el sector de los servicios de salud.
- 15 de cada 100 egresado/as trabajaron en el sector de los servicios de gobierno
- Los egresado/as en menor medida trabajaron en sectores como son los de educación, transporte, comercio y construcción.
- En proporción las mujeres se colocaron más en los servicios de salud y de gobierno; en el caso de los hombres la mayor parte de ellos se ubicaron dentro de los servicios de salud.



- Algunos egresado/as trabajaron proporcionando servicios de salud dentro de cadenas farmacéuticas y otros se emplearon hasta en dos sectores diferentes combinando los servicios de salud con los servicios de gobierno y la educación con los servicios profesionales y técnicos.

✓ Trayectoria (Gráficas No. 109):

- Al inicio de la experiencia laboral los egresado/as se logran ubicar mayoritariamente en el sector de los servicios de salud y en los servicios de gobierno; conforme aumenta la trayectoria laboral de los egresado/as aumenta también esta condición.
- En la actualidad los egresado/as no laboran en sectores como son el de transportes y el de servicios profesionales y técnicos, los cuales fueron áreas de oportunidad para ellos al inicio de su experiencia laboral.
- Sectores como el educativo y el comercio aún representan áreas de oportunidad para algunos egresado/as, situación que va en disminución a través del trayecto laboral de esto/as.
- Los egresado/as han ido optando por más de un trabajo y en más de un sector económico combinando los servicios de salud principalmente con otros sectores relacionados a éste.



VI. Opinión de los egresados sobre la formación recibida

A través de la opinión de los egresado/as acerca de la formación que recibieron se puede evaluar, desde el punto de vista de éstos, la pertinencia de los planes de estudio dentro del mercado laboral.

Para ello, se les preguntó a los egresado/as acerca de tres rubros específicos; el primero fue respecto a las exigencias en el desempeño profesional cotidiano a las que se enfrentan en el trabajo actual, poniendo a consideración dos aspectos a evaluar: el grado de exigencia en el desempeño profesional y las sugerencias para

modificar aspectos del plan de estudios cursado; el segundo rubro fue acerca de los contenidos del plan de estudios cursado y el tercero referente a los conocimientos y habilidades aprendidas.

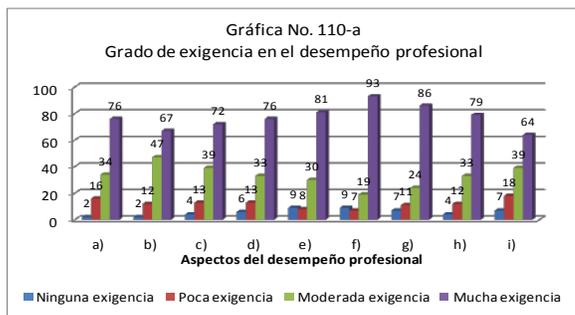
A partir de la experiencia laboral de los egresados/a, la valoración hacia estos rubros fueron las siguientes.

a) Grado de exigencia en aspectos del desempeño profesional (Gráfica No. 110-a y b)

Se puso a consideración del egresado/a 17 aspectos relacionados con el desempeño profesional: conocimientos, habilidades y actitudes, en la siguiente escala de valor: 1)Ninguna exigencia, 2)Poca exigencia, 3)Moderada exigencia y 4)Mucha exigencia.

79 de cada 100 egresado/as señalaron que se enfrentan a mucha exigencia en su desempeño profesional en aspectos como son: conocimientos generales de Medicina, conocimientos especializados, habilidades y destrezas propias de la Medicina, razonamiento lógico y analítico, habilidades para la aplicación del conocimiento, habilidad para tomar decisiones, habilidad para encontrar soluciones, habilidad para procesar y utilizar información pertinente y actualizada, habilidad para trabajar en equipo, habilidad de dirección/coordiación, habilidad administrativa, disposición para aprender constantemente, disposición para el manejo de riesgos a la salud, habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica, puntualidad/formalidad, buena presentación y asumir responsabilidades.

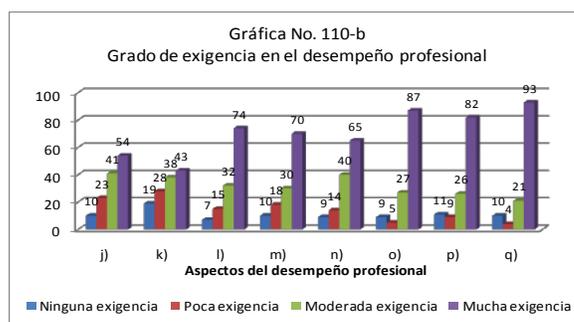
Aunque en general, los egresado/as expresan que en los 17 aspectos a evaluar se les demanda mucha exigencia, el aspecto que aparece con mayor frecuencia de mucha es tomar decisiones y asumir responsabilidades, mientras que el aspecto de menor frecuencia de mucha exigencia es la habilidad de dirección/coordiación y administrativa. Al desagregar por género, se observa que es para los hombres el mayor grado de exigencia en su desempeño profesional.



- a) Conocimientos generales de Medicina
b) Conocimientos especializados
c) Habilidades y destrezas propias de la Medicina
d) Razonamiento lógico y analítico
e) Habilidad para la aplicación del conocimiento
f) Habilidad para tomar decisiones
g) Habilidad para encontrar soluciones
h) Habilidad para procesar y utilizar información pertinente y actualizada
i) Habilidad para trabajar en equipo

b) Modificaciones al Plan de Estudios (Gráficas No. 111-a y b):

Se plantearon 13 aspectos relativos a contenidos, competencias y habilidades, en la siguiente escala de valor: 1) Ampliar, 2) Mantener, 3) Reducir y 4) Incluir.



- j) Habilidad de dirección/coordinación
k) Habilidad administrativa
l) Disposición para aprender constantemente
m) Disposición para el manejo de riesgos a la salud
n) Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica
o) Puntualidad/formalidad
p) Buena presentación
q) Asumir responsabilidades

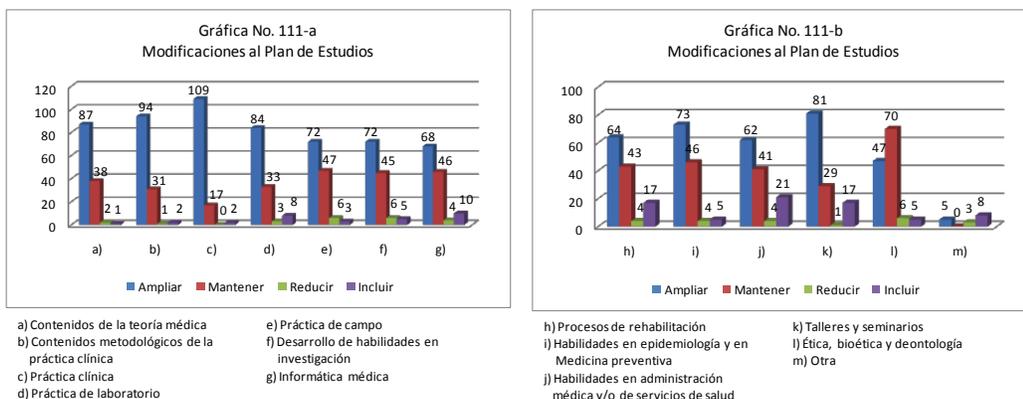
Como resultado de lo anterior, los egresado/as opinaron que en general el Plan de Estudios es pertinente y congruente con las exigencias del mercado laboral; sin embargo consideran que es necesario abordar los contenidos y las prácticas con mayor amplitud.

Los contenidos de la teoría médica, contenidos metodológicos de la práctica clínica, práctica clínica, práctica de laboratorio, práctica de campo, desarrollo de habilidades en investigación, informática médica, procesos de rehabilitación, habilidades epidemiológicas y en Medicina preventiva, habilidades en administración médica y/o de servicio de salud y los talleres y seminarios, deben ampliarse dentro del Plan de Estudios.

En mayor medida deben ser ampliados los contenidos referentes a la práctica clínica y en menor medida las habilidades en administración médica y/o de servicios de salud.

Así mismo, opinan que los contenidos sobre ética, bioética y deontología deben mantenerse tal como está en el Plan de Estudios y que es necesario en menor medida incluir contenidos relacionados con los procesos de

rehabilitación, habilidades en administración médica y/o de servicios de salud, así como talleres y seminarios.



El 13% expresaron otros aspectos a considerar dentro del Plan de Estudios:

- ✓ Es necesario incluir en el Plan de Estudios aspectos sobre psicología médica, radiología e imagen, farmacología, psicología clínica, ACIS/TLS, reumatología, oncología, médicos legales y financieros, funcionamiento del sistema nacional de salud y urgencias médico quirúrgicas
- ✓ Se debe acortar la duración de la licenciatura
- ✓ Es necesario retirar el preuniversitario, el primero y el décimo módulo, antropología y medicina social.
- ✓ Debe considerarse ampliar en el Plan de Estudios aspectos sobre medicina de urgencias, farmacología, medicina forense, estudios de anatomopatología de cadáveres e inglés.

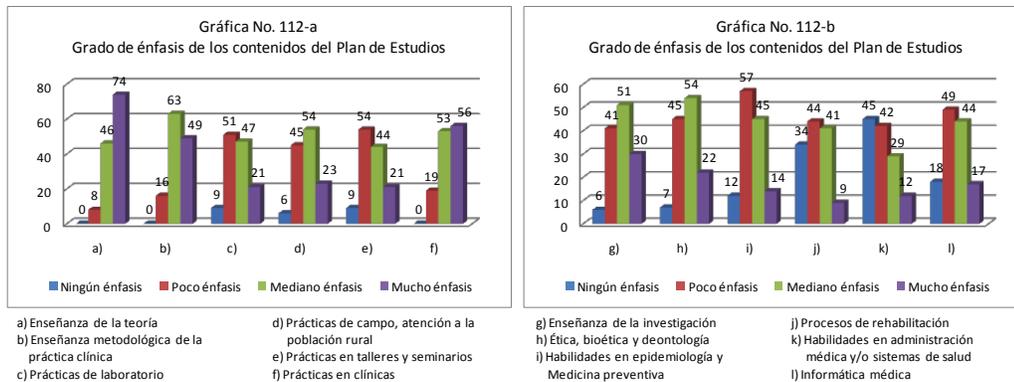
c) Grado de énfasis de los contenidos del Plan de Estudios (Gráficas No. 112-a y b):

Con la finalidad de conocer la opinión de los egresado/as respecto al énfasis que tienen los contenidos dentro del plan de estudios, se enlistaron 12 contenidos con temas sobre conocimientos teóricos, prácticos y habilidades, para ser evaluados a partir de la siguiente escala de valor: 1)Ningún énfasis, 2)Poco énfasis, 3)Mediano énfasis y 4)Mucho énfasis.

Se encontró que 57 de cada 100 egresado/as encuestados opinaron que estos contenidos tuvieron mediano énfasis dentro del Plan de Estudios que cursaron.

Al analizar las respuestas por cada uno de estos aspectos, la mayoría señaló que los aspectos que tuvieron mucho énfasis en el Plan de Estudios que cursaron fueron: la enseñanza de la teoría y las prácticas en clínica; entre los de mediano énfasis se encuentran la enseñanza metodológica de la práctica

clínica, prácticas de campo atención a la población rural, enseñanza de la investigación así como ética, bioética y deontología; los que tuvieron poco énfasis fueron las prácticas de laboratorio, prácticas en talleres y seminarios, habilidades de epidemiología y Medicina preventiva, procesos de rehabilitación e informática médica; y el aspecto que no tuvo ningún énfasis para ellos fueron las habilidades en administración médica y/o de sistemas de salud.



Al desagregar las respuestas por género, se observa que existen coincidencias de opinión entre los hombres y las mujeres; sin embargo hay aspectos como las prácticas de laboratorio, las prácticas de campo, las prácticas en talleres y seminarios y la enseñanza de la investigación, en los cuales los hombres perciben que tuvieron mediano énfasis mientras que las mujeres percibieron poco énfasis; algo similar sucede con las prácticas en clínica ya que entre los hombres la percepción es de mediano énfasis en el Plan de Estudios y entre las mujeres de mucho énfasis; lo mismo sucede para las habilidades en administración y la informática médica, ya que los hombres consideran que ambos aspectos tuvieron poco énfasis mientras que las mujeres dijeron que tuvieron ningún énfasis y mediano énfasis, respectivamente.

d) Conocimientos y habilidades aprendidas (Gráficas No. 113-a y b):

Se plantearon 22 aspectos relativos a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes bajo la siguiente escala de valor: 1) Insuficiente, 2) Medianamente suficiente, 3) Suficiente y 4) Ampliamente.

Las respuestas de los egresado/as indican que en general adquirieron suficientes conocimientos y habilidades a través del Plan de Estudios cursado. De manera específica señalan que la capacidad para transferir y aplicar conocimientos propios de la Medicina, las habilidades para trabajar en forma autónoma y la capacidad para identificación y solución de problemas, fueron aspectos adquiridos en medida suficiente con el plan de estudios cursado.

Aunque el valor más señalado por los egresado/as fue la de “suficiente”, existen tendencias en algunos conocimientos y habilidades evaluados que van desde suficiente a ampliamente como son:

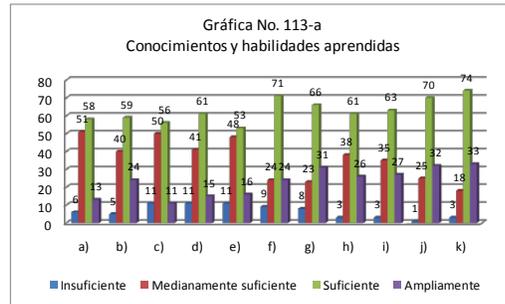
- ✓ capacidad para aprender y actualizarse permanentemente,
- ✓ capacidad para identificación y solución de problemas,
- ✓ capacidad para transferir y aplicar conocimientos propios de la Medicina,
- ✓ capacidad para la toma de decisiones,
- ✓ capacidad para el trabajo en equipo profesional e interpersonal,
- ✓ capacidad de iniciativa, emprendimiento, liderazgo, y
- ✓ compromiso ético, social y ambiental.

Los siguientes fueron valorados de medianamente suficiente a suficiente:

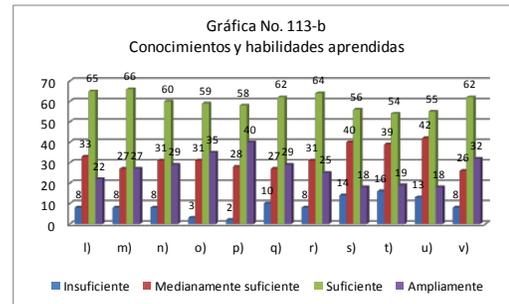
- ✓ conocimientos generales de naturaleza científica y humanística,
- ✓ conocimientos actuales de los principales enfoques teóricos de la Medicina,
- ✓ habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica,
- ✓ habilidad para la búsqueda de información,
- ✓ habilidad de investigación,
- ✓ capacidad para buscar y analizar información de diversas fuentes,
- ✓ capacidad analítica y lógica,
- ✓ capacidad para el diseño de propuestas o alternativas de intervención y/o solución,
- ✓ capacidad para adaptarse a nuevas situaciones,
- ✓ capacidad para enseñar, divulgar, comunicar, difundir, asesorar en el área académica y profesional propios,

Los conocimientos y habilidades valorados como insuficientes fueron:

- ✓ apreciación de la diversidad cultural y multicultural,
- ✓ motivación para participar en asuntos de interés público y
- ✓ motivación para promover iniciativas benéficas para la colectividad, respectivamente.



- a) Conocimientos generales de naturaleza científica y humanística
b) Conocimientos actuales de los principales enfoques teóricos de la Medicina
c) Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica
d) Habilidades para la búsqueda de información
e) Habilidades de investigación
f) Habilidades para trabajar en forma autónoma
g) Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente
h) Capacidad para buscar y analizar información de diversas fuentes
i) Capacidad analítica y lógica
j) Capacidad para identificación y solución de problemas
k) Capacidad para transferir y aplicar conocimientos propios de la Medicina



- l) Capacidad para el diseño de propuestas o alternativas de intervención y/o solución
m) Capacidad crítica y autocrítica
n) Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
o) Capacidad para la toma de decisiones
p) Capacidad para el trabajo en equipo profesional e interpersonal
q) Capacidad de iniciativa, emprendimiento, liderazgo
r) Capacidad para enseñar, divulgar, comunicar, difundir, asesorar en el área académica y profesional propios
s) Apreciación de la diversidad cultural y multicultural
t) Motivación para participar en asuntos de interés público
u) Motivación para promover iniciativas benéficas para la colectividad
v) Compromiso ético, social y ambiental

Por último al desagregar las respuestas por género se identifica que en la mayoría de los aspectos a evaluar existen coincidencias de opinión entre mujeres y hombres y difieren en los siguientes:

- ✓ Conocimientos generales de naturaleza científica y humanística, y habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica fueron valoradas por las mujeres como medianamente suficientes mientras que para los hombres fueron suficientes.
- ✓ Las habilidades de investigación fue valorada para la mayoría de las mujeres como suficiente mientras que para la mayoría de los hombres fue medianamente suficiente.

VII. Opinión sobre la formación profesional y los servicios institucionales

En búsqueda de la mejora continua y con la finalidad de obtener elementos que permitan evaluar el Plan de Estudios, el desempeño de los docentes y la organización académica-administrativa, se le solicitó a los egresado/as que opinaran sobre el grado de importancia de actualizar aspectos del Plan de Estudios, que valoraran el desempeño de sus docentes y que evaluaran la calidad de la organización académica y administrativo, así como a los servicios recibidos.

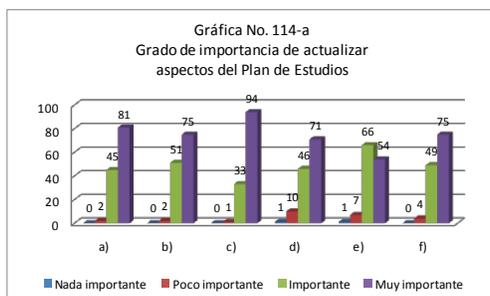
Las opiniones, valoraciones y evaluaciones fueron las que a continuación se describen.

- a) Grado de importancia para actualizar aspectos del Plan de Estudios(Gráficas No. 114-a y b)

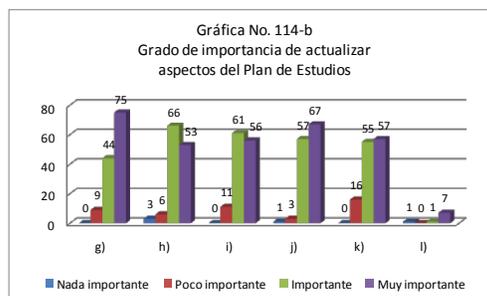
Para obtener la opinión de los egresado/as respecto a la importancia de actualizar el Plan de Estudios se plantearon 12 aspectos a evaluar mediante la siguiente escala de valor: 1) Nada importante 2) Poco importante, 3) Importante y 4) Muy importante.

Como resultado se obtuvo que 82 de cada 100 egresado/as indicaron que es muy importante que se actualicen los contenidos del Plan de Estudios que cursaron.

Al revisar las respuestas por cada uno de los aspectos se observa que la mayoría opina que es importante que aspectos como la práctica de campo, atención a la población rural, la ética, bioética y deontología, y la informática médica sean actualizados; así mismo señalaron que es muy importante que se actualice el Plan de Estudios particularmente en lo referente a contenidos de la teoría y a la práctica clínica, y en menor medida es muy importante la actualización sobre contenidos metodológicos de la práctica clínica, práctica de laboratorio, prácticas en talleres y seminarios, desarrollo de habilidades en investigación, habilidades en epidemiología y en Medicina preventiva y habilidades en administración médica y/o de servicios de salud.



- a) Contenidos de la teoría
b) Contenidos metodológicos de la práctica clínica
c) Práctica clínica
d) Práctica de laboratorio
e) Práctica de campo, atención a la población rural
f) Prácticas en talleres y seminarios



- g) Desarrollo de habilidades en investigación
h) Ética, bioética y deontología
i) Informática médica
j) Habilidades en epidemiología y en Medicina preventiva
k) Habilidades en administración médica y/o de servicios de salud
l) Otra

Al desagregar las respuestas por género se observa que en casi todos los aspectos evaluados existe coincidencia de opinión entre hombres y mujeres, a excepción de los aspectos sobre informática médica y habilidades en administración médica y/o de servicios de salud; en este sentido, para los egresados hombres es muy importante que el Plan de estudios se actualice en lo referente a la informática médica, mientras que para las egresadas mujeres solo es importante hacerlo; por el contrario, en el caso de las habilidades en administración médica y/o de servicios de salud, las mujeres señalan que es muy importante su actualización mientras que para los hombres solo es importante.

Cabe mencionar también que el 7% consideraron necesario evaluar otros aspectos señalando que es nada importante actualizar sobre el tema “el hombre y su medio externo”; que es importante actualizar sobre “conocimientos de imagenología”; y que es muy importante la actualización “de catedráticos en cuanto al uso de las TIC’s para el aprendizaje”, “funcionamiento del sistema nacional de salud”, “liderazgo, responsabilidad”, “reumatología, radiología e imagen, psicología médica, medicina familiar”, “tanatología”, “psicología clínica” y opinaron que “urge tener una base de datos decente tipo PUBMED, la que tiene la UNACH realmente no sirve para un médico en formación tipo residente ni tampoco para un estudiante”.

b) Características de los docentes (Gráfica No. 115-a y b)

Para que los egresados/as expresaran su valoración sobre el desempeño del personal docente, se plantearon 15 características deseables y se les solicitó que valoraran y expresaran en qué porcentaje de docentes que les atendieron durante la carrera, observaron cada una de tales características, considerando los siguientes rangos: 1) De 0% a 25%, 2) De 26% a 50%, 3) De 51% a 75% y 4) De 76% a 100%.

Los resultados muestran que 52 de cada 100 egresados consideran que entre el 76% y 100% de los docentes que les impartieron las clases durante la carrera observaron las características deseables para ser un buen docente.

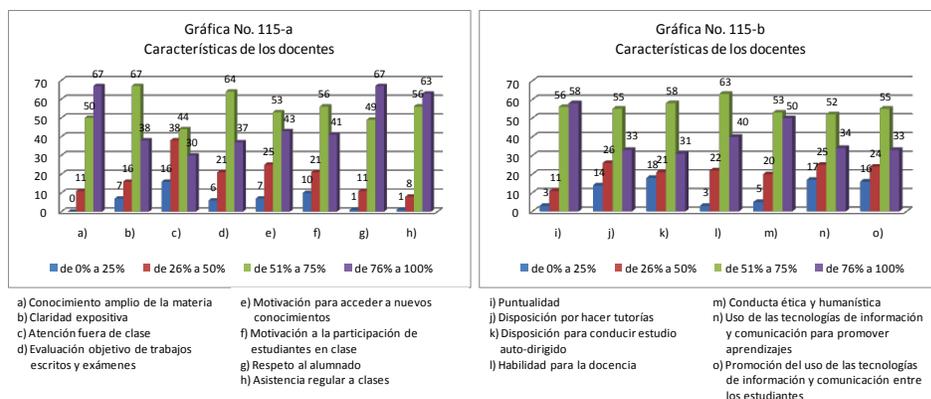
Al desglosar las respuestas por característica evaluada, las observadas en mayor medida en las tres cuartas partes de la plantilla de docentes fueron:

- ✓ El conocimiento amplio de la materia,
- ✓ el respeto al alumnado,
- ✓ la asistencia regular a clases y
- ✓ la puntualidad.

Mientras que las características más ausentes entre la mayoría de docentes fueron:

- ✓ la atención fuera de clase,
- ✓ la disposición para hacer tutorías,
- ✓ el uso de tecnologías de información y comunicación para promover aprendizajes,
- ✓ la promoción del uso de las tecnologías de la información y comunicación entre los estudiantes y
- ✓ la disposición para conducir el estudio auto-dirigido.

Por otra parte es de destacar que al desagregar las respuestas por género, estas coinciden en la mayoría de los casos y únicamente difieren al evaluar las características sobre motivación para acceder a nuevos conocimientos, conducta ética y humanística, puntualidad y asistencia regular a clases; las cuales fueron observadas entre las tres cuartas partes de los docentes (76% a 100%) mientras que los hombres solamente las reconocieron entre el 51% a 76% de ellos.

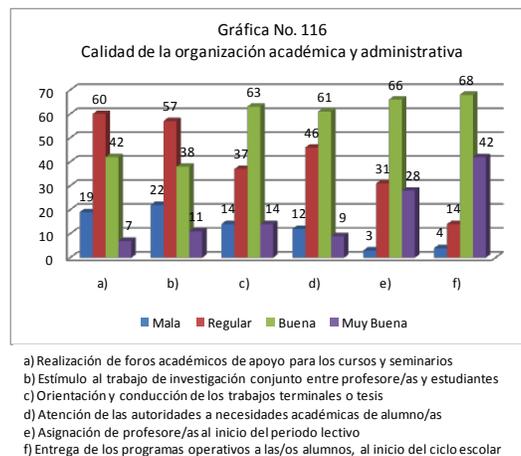


c) Calidad de la organización académica y administrativa (Gráficas No. 116)

Para conocer la calidad de la organización académica y administrativa se puso a consideración del egresado/a 6 aspectos relacionados con ésta para que fueran evaluadas bajo la siguiente escala: 1) Mala, 2) Regular, 3) Buena y 4) Muy buena.

Los egresado/as opinaron que en general, la calidad de la organización académica y administrativa de la FMH es buena, aunque 23 de cada 100 egresado/as no estuvieron de acuerdo en ello y señalaron que la calidad de la organización académica y administrativa es regular.

Así mismo, la valoración de los egresados/as por cada uno de los aspectos de la organización académica y administrativa señala que el aspecto de mejor calidad es la entrega de los programas operativos a las/os alumnos al inicio del ciclo escolar, y las de menor calidad fue la realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios, así como el estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesores y estudiantes; es importante mencionar que tanto hombres como mujeres coinciden en estas valoraciones y únicamente difieren en lo referente a la atención de las autoridades



a necesidades académicas de alumno/as, ya que los hombres la consideran como de calidad regular mientras que las mujeres consideran que es de buena calidad.

d) Calidad de los servicios académicos-administrativos(Gráficas No. 117-a y b)

Para conocer la calidad de los servicios académicos y administrativos de la Facultad se solicitó a los egresado/a que determinaran la medida en que fueron atendidos en 12 aspectos relacionados con la calidad de los servicios recibidos utilizando la siguiente escala de valor: 1)Mala, 2)Regular, 3)Buena y 4)Muy buena.

Los egresado/as opinaron que en general, la calidad de los servicios académicos y administrativos que ofrece la FMH es buena, y solo 14 de cada 100 egresado/as los consideran regular.

Las valoraciones hechas por los egresado/as a cada uno de los servicios evaluados señalan que los servicios de buena calidad que ofrece la FMH son:

- ✓ atención a las solicitudes de documentación y registro de alumno(a)s,
- ✓ atención personal y con prontitud por parte del personal administrativo,
- ✓ disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico,
- ✓ atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca,
- ✓ disponibilidad de material didáctico,
- ✓ limpieza de salones y
- ✓ atención por parte del personal de intendencia.

Mientras que entre los servicios de calidad regular se encuentran:

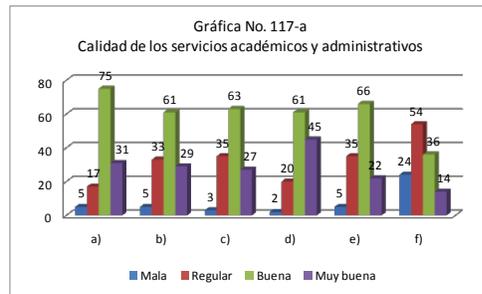
- ✓ equipamiento de aulas,
- ✓ equipamiento de laboratorios de cómputo,
- ✓ equipamiento de talleres de cirugía,
- ✓ existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio y
- ✓ limpieza de sanitarios.

Los servicios recibidos con la mejor calidad fueron:

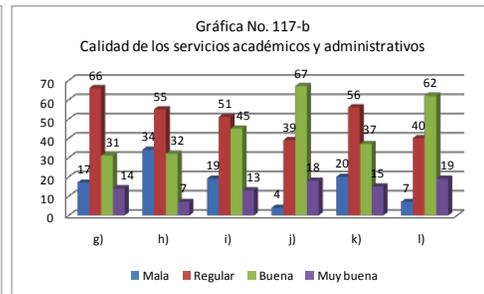
- ✓ la atención a las solicitudes de documentación y registro de alumno(a)s, y
- ✓ la atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca;

Mientras que las de peor calidad fueron:

- ✓ el equipamiento de aulas,
- ✓ el equipamiento de laboratorios de cómputo y
- ✓ el equipamiento de talleres de cirugía.



a) Atención a las solicitudes de documentación y registro de alumno(a)s
b) Atención personal y con prontitud por parte del personal administrativo
c) Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico
d) Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca
e) Disponibilidad de material didáctico
f) Equipamiento de aulas

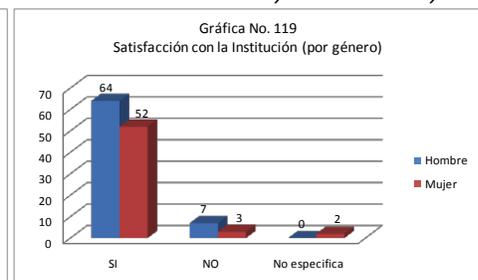
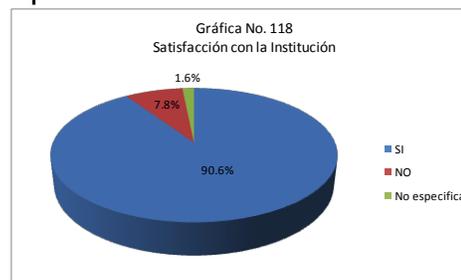


g) Equipamiento de laboratorios de cómputo
h) Equipamiento de talleres de cirugía
i) Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio
j) Limpieza de salones
k) Limpieza de sanitarios
l) Atención por parte del personal de intendencia

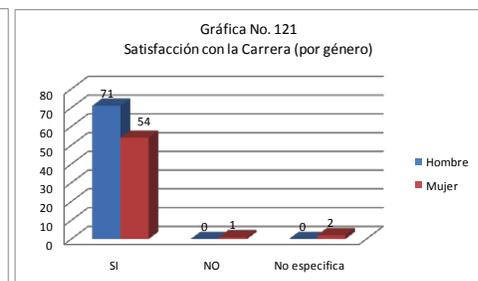
e) Satisfacción con la institución y la carrera

Otro aspecto relevante por conocer es el grado de satisfacción con respecto a la misma Universidad y con la carrera de licenciatura en Medicina que cursaron.

Los resultados muestran que 91 de cada 100 egresados volverían a elegir a la UNACH para cursar su carrera (Gráfica No.118), quienes no volverían a elegir a la UNACH, optarían por inscribirse al Instituto Politécnico Nacional, al FISCH, al Instituto Tecnológico de Monterrey, a la Universidad Autónoma de Guadalajara y a la UNAM.



Asimismo, 98 de cada 100 egresados volverían a cursar la licenciatura en Medicina y únicamente una egresada expresó su inconformidad al respecto señalando que en vez de Medicina elegiría la carrera de educadora (Gráfica No. 120).



f) Comentarios de los egresado/as

Al final del cuestionario se solicitó comentarios y/o sugerencias a los egresados/as, se recibieron 42 respuestas, mismas que se transcriben a continuación, de forma literal sin modificación alguna más que de ortografía.

Propuestas para mejorar el plan de estudios:

- ✓ Acortar el tiempo de la licenciatura, unir módulos de gineco con obstetricia, unir en un solo módulo el I y X módulo, y en verdad poner a docentes con capacidad para enseñar y no gente que no está más que para reprobar alumnos, lo digo por el Dr. Amhad Soltani, gente y médico tan nefasto no puede haber en la facultad que dicho de paso ni gineco es. En verdad espero que tomen medidas y orienten esta investigación a mejorar el sistema de enseñanza de la facultad, es primordial dar más tiempo a las sesiones de clínica y mantener a los alumnos más tiempo en áreas hospitalarias para desarrollar todas las capacidades y poder correlacionar la clínica con la teoría.
- ✓ Adecuar mejor las materias curriculares, porque existen módulos que se llega 1 o 2 horas diarias y en otros no da tiempo para ver con suficiente tiempo temas importantes. Debería verse farmacología en cada módulo orientado a patología de cada área.
- ✓ El módulo I y X no sirven, deberían de juntarlos, anatomía se debería de ver todos los semestres y no solo uno, deberían de haber más tiempo de clínica y más clases en las que el maestro enseñara, no solo se dediquen a ver exposiciones de los alumnos
- ✓ Importante reducir los años de estudios con exclusión de materias que no incrementan la aplicación de conocimiento médico. Los últimos 2 años debieran ser clases teórico-prácticas presenciales en hospitales. Es importante aumentar la práctica clínica y los egresados actuales tienen pésima actitud con los pacientes
- ✓ Con respecto a mi generación 45, les comento que el plan de estudios a 5 años fue mucho tiempo y estuvo mal estructurado a comparación de la mayoría de las universidades de México. Sugiero un plan de estudios a 4 años, tomando en consideración los planes de estudio de cualquiera de las siguientes universidades: UNAM, IPN, UPAEP, LA SALLE, ITESM. Gracias.
- ✓ Considero que el contenido del primer módulo debería modificarse o eliminarse o reducirse. Lo más importante a una sola clase.
- ✓ Personalmente creo que el programa modular presentaba algunos inconvenientes, primordialmente por la poca participación de los profesores en la adquisición de conocimientos, ya que la mayor parte de maestros daban los temas a los alumnos y estos eran los que exponían, disminuyendo la calidad del aprendizaje. Además no existía el laboratorio de anatomopatología, teníamos poco material didáctico de calidad y pocos ejemplares de la bibliografía básica.

- ✓ Sugiero que se lleve o se imparta curso de lenguas zoque, tzotzil, etc., ya que en nuestro estado imperan estas lenguas y en el servicio es difícil comunicarse con ellos.
- ✓ Hacer de los estudiantes más humanos.
- ✓ Incluir nuevas áreas como reumatología, radiología e imagen, medicina familiar y psicología clínica.
- ✓ Únicamente los conocimientos clínicos, sería excelente proseguir con el modelo de hospital escuela; un modelo retomado del plan de estudio de la UNAM en el que los primeros dos años son de formación teórica y los posteriores prácticamente en hospitales. con ello acrecentaríamos mucho el entendimiento clínico de la enfermedad
- ✓ Elegiría nuevamente la UNACH debido a que tuve excelentes profesores, pero en cuanto a infraestructura y a actualización de conocimientos siento que la UNACH tiene muchas desventajas aun en otras carreras en general en el estado, y en medicina nos quedamos aún más cortos, sobre todo en prácticas clínicas y de laboratorio.
- ✓ En general nuestra casa de estudios necesita más apego a la realidad, hacer que los alumnos se comprometan más a su paciente sobre todo en la práctica clínica, ya que una de las principales dificultades para laborar es iniciar la atención al paciente de una forma concreta y que (indescifrable) y hacer enfoque a un manejo adecuado, más apegado a la práctica de un médico general en Chiapas, por ejemplo se daba mucha importancia a la práctica clínica de especialidad pero poca a la de un médico general.

Propuestas para mejorar la organización:

- ✓ Me gustaría que para las nuevas generaciones se aprovechara más el tiempo y se redujeran las vacaciones, ya que es demasiado tiempo perdido.
- ✓ Medicina actualmente no funciona porque ha aumentado el tráfico de influencias y compadrazgos, algunas personas están como directivos por las mismas influencias sin cumplir con el perfil.

Propuestas de formación cocurricular:

- ✓ Actualización continua de temas de interés médico.
- ✓ Me gustaría que impartiera la UNACH curso de actualización médico no tan caros como los que existen.
- ✓ Me gustaría que la FACMED pudiera ofrecernos cursos, diplomados de actualización a distancia, sobre todo para los egresados que por cuestiones laborales o de otra índole no podemos asistir cada fin de semana a la capital del estado, y que la oferta en ese sentido fuera más amplia.
- ✓ Ofertar diplomados o maestrías a los ex alumnos de la institución.

Propuestas de mejoramiento en infraestructura:

- ✓ Ampliar el campus y aumentar áreas verdes.
- ✓ Se requiere una base de datos de buen nivel tanto para los médicos docentes, residentes (puesto que seguimos dependiendo de ustedes) y los mismos alumnos. Hagan el esfuerzo de conseguir revistas de calidad y que estén completas. Las que hay actualmente no son ni suficientes ni adecuadas. Hagan el esfuerzo de conseguir UPTODATE, se les agradecerá enormemente.

Reconocimientos a la institución:

- ✓ Agradecer infinitamente al programa de PRONABES y a la facultad de medicina humana de la UNACH su enorme apoyo y colaboración ya que gracias a ello pude concluir mis estudios de licenciatura. Así mismo recalco el interés de que se continúe con los módulos de inglés ya que gracias al programa no he presentado ningún problema para mi formación de posgrado.
- ✓ Agradecer la oportunidad de participar en este proceso, esperando seguir contado con la comunicación.
- ✓ Ciertamente que teníamos muchas limitaciones cuando nosotros estudiamos, y claro nuestra actitud como estudiantes en algunos casos dejaba mucho que desear, desafortunadamente el tiempo no lo podemos volver atrás; ahora que veo a los nuevos egresados de la generación 66, 10 generaciones posteriores a mi egreso, los veo muy avispados, llenos de ganas y sobre todo con mucho más conocimiento del que yo tenía en el internado, eso me gustó porque significa que ya hay un cambio en nuestra casa de estudios, enhorabuena y en lo que se pueda podemos apoyar.
- ✓ Continuar con investigación y actualización continua en salud.
- ✓ Espero en este período estén mejor coordinados y más comprometidos.
- ✓ Estoy muy satisfecha y orgullosa de mi FMH-II; Gracias!
- ✓ Estoy orgulloso de mi facultad, alcanzar altos estándares de calidad. Vamos por buen camino. Felicidades.
- ✓ Excelente que seamos tomados en cuenta para mejorar la calidad de la currícula académica y fortalecer así a la casa de estudios UNACH.
- ✓ Éxito, lograremos la re-acreditación.
- ✓ Felicidades a quienes están detrás del método para la mejor preparación de generaciones venideras para una mejor calidad en su quehacer diario como profesionistas de la salud que la sociedad actual mucho demanda.
- ✓ Felicidades por el estudio que están realizando y que sea de gran ayuda el apoyo que les estamos brindando, además de estar orgullosa de haber cursado mis estudios en la FMH de la UNACH. Felicidades!!.
- ✓ Gracias por el interés de mejorar el área académica, saludos.
- ✓ Gracias por preocuparse por los egresados..pero sobre todo hacer crecer nuestra facultad.

- ✓ Gracias por tomar en cuenta a un servidor, deben reconocer que fueron otros tiempos. Saludos.
- ✓ La carrera de medicina la disfruté, hay cosas que se deben mejorar, pero aún así, considero a la UNACH una gran institución.
- ✓ Me encanta la motivación actual por mejorar la calidad de educación de mi alma mater... Gracias!
- ✓ Muy agradecido con la Facultad de Medicina UNACH.

Observaciones del cuestionario de seguimiento de egresados aplicado:

- ✓ Un cuestionario muy amplio, cansado y con sensación de que se repiten las preguntas aunque los objetivos de cada una sean diferentes, gracias por la labor que desempeñan.
- ✓ Está muy tedioso el cuestionario. Gracias.

ANEXOS

A continuación se presentan los insumos que se utilizaron para la realización del estudio

de egresados; estos insumos son datos de cada una de las variables e indicadores del estudio organizadas en tablas y agrupadas por género.

I. Datos Personales

Valor		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Hombre	71	55.5%
	Mujer	57	44.5%
Total		128	100.0%

Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	24	1.4%	0	0.0%	1	0.8%	
	28	1.4%	1	1.8%	2	1.6%	
	29	1.4%	3	5.3%	4	3.1%	
	30	4.2%	9	15.8%	12	9.4%	
	31	14.1%	10	17.5%	20	15.6%	
	32	12.7%	14	24.6%	23	18.0%	
	33	25.4%	6	10.5%	24	18.8%	
	34	15.5%	5	8.8%	16	12.5%	
	35	15.5%	8	14.0%	19	14.8%	
	36	5.6%	1	1.8%	5	3.9%	
	38	1.4%	0	0.0%	1	0.8%	
	40	1.4%	0	0.0%	1	0.8%	
Total		71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Soltero/a	27	38.0%	23	40.4%	50	39.1%
	Casado/a	37	52.1%	24	42.1%	61	47.7%
	Divorciado/a	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
	Unión Libre	4	5.6%	9	15.8%	13	10.2%
Perdidos		1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Total		71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Chiapas	62	87.3%	51	89.5%	113	88.3%
	Distrito Federal	7	9.9%	4	7.0%	11	8.6%
	Guerrero	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	Puebla	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
	Veracruz	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Total		71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Apoyo de mis padres	49	69.0%	36	63.2%	85	66.4%

Apoyo de mis familiares	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Trabajo	5	7.0%	1	1.8%	6	4.7%
Apoyo de mi cónyuge/pareja	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Otro	17	23.9%	18	31.6%	35	27.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 6: Municipio de nacimiento de los egresado/as

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Acapetahua	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Arriaga	0	0.0%	2	3.5%	2	1.6%
Berriozabal	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
Chiapa de Corzo	3	4.2%	0	0.0%	3	2.3%
Chicomuselo	2	2.8%	0	0.0%	2	1.6%
Cintalapa	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Comitán	3	4.2%	2	3.5%	5	3.9%
El Parral	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Frontera Comalapa	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Frontera Hidalgo	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Huixtla	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Jiquipilas	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Mapastepec	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Ocozacoautla	0	0.0%	2	3.5%	2	1.6%
Pijijiapan	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
San Cristóbal de las Casas	3	4.2%	3	5.3%	6	4.7%
Suchiapa	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Tapachula	5	7.0%	2	3.5%	7	5.5%
Tenejapa	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Tonalá	1	1.4%	2	3.5%	3	2.3%
Villaflores	3	4.2%	1	1.8%	4	3.1%
Tuxtla Gutiérrez	34	48%	32	56.1%	66	51.6%
Ciudad Netzahualcoyotl	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Iguala	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Iztacalco	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
México	5	7.0%	3	5.3%	8	6.3%
Puebla	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
Veracruz	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Xochimilco	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

II. Estudios de Licenciatura

Tabla No. 7: Razón más importante para elegir la licenciatura

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos El prestigio de la carrera	30	21.6%	16	17.0%	46	19.7%
Cercanía de la institución	8	5.8%	2	2.1%	10	4.3%
Razones familiares	14	10.1%	12	12.8%	26	11.2%
Razones económicas	7	5.0%	3	3.2%	10	4.3%
Interés personal	64	46.0%	54	57.4%	118	50.6%
Otras	16	11.5%	7	7.4%	23	9.9%
Total de menciones	139	100.0%	94	100.0%	233	100.0%

Tabla No. 8: Año de inicio de la carrera

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 1997	5	7.0%	8	14.0%	13	10.2%
1998	19	26.8%	6	10.5%	25	19.5%

1999	8	11.3%	4	7.0%	12	9.4%
2000	19	26.8%	15	26.3%	34	26.6%
2001	11	15.5%	12	21.1%	23	18.0%
2002	6	8.5%	7	12.3%	13	10.2%
2003	3	4.2%	4	7.0%	7	5.5%
Perdidos	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 9: Año de conclusión del servicio social						
Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 2003	1	1.4%	3	5.3%	4	3.1%
2004	4	5.6%	6	10.5%	10	7.8%
2005	21	29.6%	3	5.3%	24	18.8%
2006	9	12.7%	6	10.5%	15	11.7%
2007	13	18.3%	14	24.6%	27	21.1%
2008	11	15.5%	12	21.1%	23	18.0%
2009	9	12.7%	9	15.8%	18	14.1%
2010	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
2011	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
2012	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Perdidos	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 10: Institución del Servicio Social						
Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos IMSS	24	33.8%	27	47.4%	51	39.8%
SSA	42	59.2%	27	47.4%	69	53.9%
UNACH	3	4.2%	0	0.0%	3	2.3%
Secretaría de Salud Estatal	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
Perdidos	0	0.0%	2	3.5%	2	1.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 11: Oportunidad de trabajo al concluir el servicio social						
Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	55	77.5%	47	82.5%	102	79.7%
No	16	22.5%	10	17.5%	26	20.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 12: Oportunidad de trabajo en la misma institución del servicio social						
Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	24	43.6%	18	38.3%	42	41.2%
No	28	50.9%	29	61.7%	57	55.9%
Perdidos	3	5.5%	0	0.0%	3	2.9%
Total	55	100.0%	47	100.0%	102	100.0%

Tabla No. 13: Modalidad de titulación						
Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Examen CENEVAL	67	94.4%	46	80.7%	113	88.3%
Elaboración de tesis	3	4.2%	11	19.3%	14	10.9%
Perdidos	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 14: Promedio final de licenciatura			
Valor	Hombre	Mujer	Total

		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	7.80	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
	7.89	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	7.90	2	2.8%	0	0.0%	2	1.6%
	7.93	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	7.96	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	7.99	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.00	7	9.9%	3	5.3%	10	7.8%
	8.01	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.02	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
	8.04	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.05	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.07	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.09	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.10	3	4.2%	4	7.0%	7	5.5%
	8.13	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.14	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.19	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
	8.20	5	7.0%	5	8.8%	10	7.8%
	8.24	2	2.8%	0	0.0%	2	1.6%
	8.26	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.30	3	4.2%	4	7.0%	7	5.5%
	8.34	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.35	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.40	8	11.3%	9	15.8%	17	13.3%
	8.45	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
	8.48	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.50	6	8.5%	2	3.5%	8	6.3%
	8.52	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.53	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.54	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.55	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
	8.57	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.58	1	1.4%	2	3.5%	3	2.3%
	8.60	1	1.4%	3	5.3%	4	3.1%
	8.67	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.68	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
	8.69	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.70	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.72	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.74	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.75	3	4.2%	0	0.0%	3	2.3%
	8.76	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.79	2	2.8%	0	0.0%	2	1.6%
	8.80	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
	8.90	2	2.8%	3	5.3%	5	3.9%
	8.92	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
	8.98	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Perdidos		3	4.2%	3	5.3%	6	4.7%
Total		71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

III. Formación Continua

Tabla No. 15: Eventos de formación continua

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Cursos	64	90.1%	52	91.2%	116	90.6%
Talleres	43	60.6%	39	68.4%	82	64.1%
Seminarios	21	29.6%	17	29.8%	38	29.7%
Diplomados	22	31.0%	22	38.6%	44	34.4%
Especialidad	30	42.3%	20	35.1%	50	39.1%
Maestría	6	8.5%	10	17.5%	16	12.5%
Doctorado	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
Total (egresados)	71		57		128	

Tabla No. 16: Eventos de formación continua por modalidad y motivación

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
CURSOS						
Válidos Si	64	55.2%	52	44.8%	116	90.6%
No	7	58.3%	5	41.7%	12	9.4%
Modalidad presencial	64	56.6%	49	43.4%	113	97.4%
Modalidad a distancia	4	57.1%	3	42.9%	7	6.0%
Motivación laboral	23	54.8%	19	45.2%	42	36.2%
Motivación personal	50	53.2%	44	46.8%	94	81.0%
TALLERES						
Válidos Si	43	52.4%	39	47.6%	82	64.1%
No	28	60.9%	18	39.1%	46	35.9%
Modalidad presencial	43	52.4%	39	47.6%	82	100.0%
Modalidad a distancia	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Motivación laboral	19	50.0%	19	50.0%	38	46.3%
Motivación personal	30	50.8%	29	49.2%	59	72.0%
SEMINARIOS						
Válidos Si	21	55.3%	17	44.7%	38	29.7%
No	50	55.6%	40	44.4%	90	70.3%
Modalidad presencial	21	55.3%	17	44.7%	38	100.0%
Modalidad a distancia	0	0.0%	1	100.0%	1	2.6%
Motivación laboral	6	50.0%	6	50.0%	12	31.6%
Motivación personal	18	56.3%	14	43.8%	32	84.2%
DIPLOMADOS						
Válidos Si	22	50.0%	22	50.0%	44	34.4%
No	49	58.3%	35	41.7%	84	65.6%
Modalidad presencial	18	46.2%	21	53.8%	39	88.6%
Modalidad a distancia	5	83.3%	1	16.7%	6	13.6%
Motivación laboral	8	66.7%	4	33.3%	12	27.3%
Motivación personal	17	44.7%	21	55.3%	38	86.4%
ESPECIALIDAD						
Válidos Si	30	60.0%	20	40.0%	50	39.1%
No	41	52.6%	37	47.4%	78	60.9%
Modalidad presencial	30	60.0%	20	40.0%	50	100.0%
Modalidad a distancia	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Motivación laboral	3	60.0%	2	40.0%	5	10.0%
Motivación personal	27	58.7%	19	41.3%	46	92.0%
MAESTRIA						
Válidos Si	6	37.5%	10	62.5%	16	12.5%
No	65	58.0%	47	42.0%	112	87.5%
Modalidad presencial	5	35.7%	9	64.3%	14	87.5%
Modalidad a distancia	1	50.0%	1	50.0%	2	12.5%
Modalidad semipresencial	1	100.0%	0	0.0%	1	6.3%
Motivación laboral	1	50.0%	1	50.0%	2	12.5%
Motivación personal	6	46.2%	7	53.8%	13	81.3%

Tabla No. 16: Eventos de formación continua por modalidad y motivación (Continuación)

Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
DOCTORADO							
Válidos	Si	1	50.0%	1	50.0%	2	1.6%
	No	70	55.6%	56	44.4%	126	98.4%
	Modalidad presencial	1	100.0%	0	0.0%	1	50.0%
	Modalidad a distancia	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Motivación laboral	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Motivación personal	1	50.0%	1	50.0%	2	100.0%

Nota: el egresado pudo seleccionar más de una modalidad y más de una motivación

Tabla No. 17: Eventos de educación continua al año							
Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Ninguno	5	7.0%	6	10.5%	11	8.6%
	Uno por año	33	46.5%	29	50.9%	62	48.4%
	Dos por año	20	28.2%	12	21.1%	32	25.0%
	Tres por año	7	9.9%	7	12.3%	14	10.9%
	Más de tres por año	6	8.5%	3	5.3%	9	7.0%
	Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 18: Tipo de institución de eventos de educación continua relevantes para el egresado							
Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Pública	85	51.5%	46	43.8%	131	48.5%
	Privada	50	30.3%	38	36.2%	88	32.6%
	Sociales	30	18.2%	21	20.0%	51	18.9%
	Total (menciones)	165	100.0%	105	100.0%	270	100.0%

Tabla No. 19: Cursos de actualización profesional que interesa ofrecer la UNACH							
Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Temas de la licenciatura en Medicina	47	26.1%	41	29.1%	88	27.4%
	Entorno laboral	33	18.3%	25	17.7%	58	18.1%
	Avances científicos en la aplicación de la Medicina	34	18.9%	27	19.1%	61	19.0%
	Uso de TIC's	18	10.0%	12	8.5%	30	9.3%
	Formación para la docencia	28	15.6%	20	14.2%	48	15.0%
	Cultura general	13	7.2%	11	7.8%	24	7.5%
	Otros	7	3.9%	5	3.5%	12	3.7%
	Total (menciones)	180	100.0%	141	100.0%	321	100.0%

Tabla No. 20: Modalidad y periodo de cursos de actualización profesional que interesa ofrecer la UNACH							
Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
TEMAS DE LA LICENCIATURA EN MEDICINA							
Válidos	Si	47	53.4%	41	46.6%	88	68.8%
	No	24	60.0%	16	40.0%	40	31.3%
	Modalidad presencial	36	58.1%	26	41.9%	62	70.5%
	Modalidad a distancia	3	42.9%	4	57.1%	7	8.0%
	Modalidad mixta	4	36.4%	7	63.6%	11	12.5%
	Periodo verano	2	100.0%	0	0.0%	2	2.3%
	Periodo fin de semana	31	54.4%	26	45.6%	57	64.8%
	Periodo entre semana	5	50.0%	5	50.0%	10	11.4%
	Periodo otra	1	33.3%	2	66.7%	3	3.4%

Tabla No. 20: Modalidad y periodo de cursos de actualización profesional que interesa ofrezca la UNACH (continuación)

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
ENTORNO LABORAL						
Válidos Si	33	56.9%	25	43.1%	58	45.3%
No	38	54.3%	32	45.7%	70	54.7%
Modalidad presencial	26	66.7%	13	33.3%	39	67.2%
Modalidad a distancia	2	22.2%	7	77.8%	9	15.5%
Modalidad mixta	3	60.0%	2	40.0%	5	8.6%
Periodo verano	1	50.0%	1	50.0%	2	3.4%
Periodo fin de semana	24	60.0%	16	40.0%	40	69.0%
Periodo entre semana	1	20.0%	4	80.0%	5	8.6%
Periodo otra	0	0.0%	2	100.0%	2	3.4%
AVANCES CIENTÍFICOS EN LA APLICACIÓN DE LA MEDICINA						
Válidos Si	34	55.7%	27	44.3%	61	47.7%
No	37	55.2%	30	44.8%	67	52.3%
Modalidad presencial	22	57.9%	16	42.1%	38	62.3%
Modalidad a distancia	5	55.6%	4	44.4%	9	14.8%
Modalidad mixta	2	33.3%	4	66.7%	6	9.8%
Periodo verano	3	75.0%	1	25.0%	4	6.6%
Periodo fin de semana	22	57.9%	16	42.1%	38	62.3%
Periodo entre semana	2	40.0%	3	60.0%	5	8.2%
Periodo otra	1	33.3%	2	66.7%	3	4.9%
USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN						
Válidos Si	18	60.0%	12	40.0%	30	23.4%
No	53	54.1%	45	45.9%	98	76.6%
Modalidad presencial	10	71.4%	4	28.6%	14	46.7%
Modalidad a distancia	2	33.3%	4	66.7%	6	20.0%
Modalidad mixta	5	71.4%	2	28.6%	7	23.3%
Periodo verano	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Periodo fin de semana	10	50.0%	10	50.0%	20	66.7%
Periodo entre semana	2	100.0%	0	0.0%	2	6.7%
Periodo otra	2	100.0%	0	0.0%	2	6.7%
FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA						
Válidos Si	28	58.3%	20	41.7%	48	37.5%
No	43	53.8%	37	46.3%	80	62.5%
Modalidad presencial	15	62.5%	9	37.5%	24	50.0%
Modalidad a distancia	5	71.4%	2	28.6%	7	14.6%
Modalidad mixta	5	50.0%	5	50.0%	10	20.8%
Periodo verano	2	50.0%	2	50.0%	4	8.3%
Periodo fin de semana	19	63.3%	11	36.7%	30	62.5%
Periodo entre semana	2	50.0%	2	50.0%	4	8.3%
Periodo otra	1	50.0%	1	50.0%	2	4.2%
CULTURA GENERAL						
Válidos Si	13	54.2%	11	45.8%	24	18.8%
No	58	55.8%	46	44.2%	104	81.3%
Modalidad presencial	8	88.9%	1	11.1%	9	37.5%
Modalidad a distancia	3	33.3%	6	66.7%	9	37.5%
Modalidad mixta	2	50.0%	2	50.0%	4	16.7%
Periodo verano	1	50.0%	1	50.0%	2	8.3%
Periodo fin de semana	7	50.0%	7	50.0%	14	58.3%
Periodo entre semana	2	66.7%	1	33.3%	3	12.5%
Periodo otra	0	0.0%	9	100.0%	9	37.5%
OTROS						
Válidos Si	7	58.3%	5	41.7%	12	9.4%
No	64	55.2%	52	44.8%	116	90.6%
Modalidad presencial	5	100.0%	0	0.0%	5	41.7%
Modalidad a distancia	0	0.0%	1	100.0%	1	8.3%
Modalidad mixta	1	25.0%	3	75.0%	4	33.3%
Periodo verano	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Periodo fin de semana	6	60.0%	4	40.0%	10	83.3%
Periodo entre semana	1	100.0%	0	0.0%	1	8.3%
Periodo otra	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

IV. Experiencia Laboral

Tabla No. 21: Actividad remunerada durante los estudios de licenciatura

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos No	46	64.8%	46	80.7%	92	71.9%
Si	25	35.2%	11	19.3%	36	28.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 22: Tiempo para conseguir el primer empleo al concluir los estudios

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Menos de tres meses	35	49.3%	33	57.9%	68	53.1%
De tres meses a seis meses	17	23.9%	14	24.6%	31	24.2%
De seis meses a un año	11	15.5%	9	15.8%	20	15.6%
Más de un año	7	9.9%	1	1.8%	8	6.3%
Perdidos No especifica	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 23: Demora y/o dificultad para conseguir empleo al concluir sus estudios

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos A la poca oferta de empleo	41	29.5%	26	28.0%	67	28.9%
A mi escasa experiencia laboral	29	20.9%	13	14.0%	42	18.1%
A la discriminación asociada a mi género	0	0.0%	2	2.2%	2	0.9%
Las ofertas de trabajo me han parecido poco atractivas	23	16.5%	18	19.4%	41	17.7%
A mi edad	6	4.3%	1	1.1%	7	3.0%
No aplica en mi caso	22	15.8%	19	20.4%	41	17.7%
Otro	18	12.9%	14	15.1%	32	13.8%
A mi preferencia sexual	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
A la discriminación asociada a mi origen étnico	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total (menciones)	139	100.0%	93	100.0%	232	100.0%

Tabla No. 24: Primer empleo acorde al perfil profesional

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Totalmente de acuerdo	64	90.1%	50	87.7%	114	89.1%
Parcialmente de acuerdo	6	8.5%	5	8.8%	11	8.6%
En desacuerdo	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Perdidos	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 25: Medio para conseguir el primer empleo al concluir sus estudios

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos En un medio impreso y/o electrónico	11	15.5%	4	7.0%	15	11.7%
Por relaciones hechas en empleos anteriores	5	7.0%	0	0.0%	5	3.9%
Por invitación expresa de una empresa o institución	7	9.9%	2	3.5%	9	7.0%
Me integré al consultorio o empresa familiar	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Por recomendación de amigos de la licenciatura	11	15.5%	6	10.5%	17	13.3%
Bolsa de trabajo	6	8.5%	13	22.8%	19	14.8%
A través del servicio social	4	5.6%	5	8.8%	9	7.0%
Por recomendación de un amigo o familiar	15	21.1%	10	17.5%	25	19.5%
Por recomendación de un profesor	2	2.8%	3	5.3%	5	3.9%
Otro	9	12.7%	13	22.8%	22	17.2%
Decidí crear mi propio negocio, consultorio o empresa	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Perdidos	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No.26: Factores para la obtención del primer empleo como profesionista

Valor	FACILITÓ				DIFICULTÓ				NO INFLUYÓ			
	Hombre	Mujer	Total	%	Hombre	Mujer	Total	%	Hombre	Mujer	Total	%
El prestigio de la Facultad de Medicina de la UNACH	46	52	98	76.6%	1	0	1	0.8%	24	5	29	22.7%
La buena aceptación de la carrera de Medicina en el mercado laboral	54	49	103	80.5%	2	1	3	2.3%	15	7	22	17.2%
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la empresa/institución que me contrató	60	41	101	78.9%	2	0	2	1.6%	9	16	25	19.5%
Mi experiencia laboral previa	11	15	26	20.3%	21	8	29	22.7%	39	34	73	57.0%
Mis referencias personales	36	35	71	55.5%	7	0	7	5.5%	28	22	50	39.1%
Mi desempeño durante el servicio social	22	32	54	42.2%	2	0	2	1.6%	47	25	72	56.3%
Contar con estudios adicionales a la carrera de Medicina	16	18	34	26.6%	3	0	3	2.3%	52	39	91	71.1%
Aprobar los exámenes de selección	42	48	90	70.3%	2	0	2	1.6%	27	9	36	28.1%
Pasar una entrevista formal	50	50	100	78.1%	4	0	4	3.1%	17	7	24	18.8%
Mi género	8	16	24	18.8%	2	0	2	1.6%	61	41	102	79.7%
Mi origen étnico	4	6	10	7.8%	2	0	2	1.6%	65	51	116	90.6%
Mi edad	9	7	16	12.5%	3	2	5	3.9%	59	48	107	83.6%
Mis responsabilidades familiares	6	8	14	10.9%	4	1	5	3.9%	61	48	109	85.2%
Otra	3	1	4	3.1%	1	0	1	0.8%	0	0	0	0.0%

V. Trayectoria Laboral

Tabla No. 27: ¿Trabaja actualmente?

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Trabaja actualmente	63	88.7%	53	93.0%	116	90.6%
No trabaja	8	11.3%	4	7.0%	12	9.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 28: Razones por las que no se encuentra trabajando actualmente

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Decidí continuar estudiando	5	62.5%	2	50.0%	7	58.3%
Otra	3	37.5%	1	25.0%	4	33.3%
Perdidos	0	0.0%	1	25.0%	1	8.3%
Total	8	100.0%	4	100.0%	12	100.0%

Tabla No. 29: ¿El trabajo actual es el mismo que el primer empleo?

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	17	27.0%	16	30.2%	33	28.4%
No	46	73.0%	36	67.9%	82	70.7%
Perdidos	0	0.0%	1	1.9%	1	0.9%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No.30: Medio para encontrar el empleo actual

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos En un medio impreso y/o electrónico	3	4.8%	1	1.9%	4	3.4%
Por relaciones hechas en empleos anteriores	8	12.7%	6	11.3%	14	12.1%
Por invitación expresa de una empresa o institución	5	7.9%	3	5.7%	8	6.9%
Me integré al consultorio o empresa familiar	2	3.2%	0	0.0%	2	1.7%
Por recomendación de amigos de la licenciatura	5	7.9%	3	5.7%	8	6.9%
Bolsa de trabajo	10	15.9%	16	30.2%	26	22.4%
A través del servicio social	1	1.6%	4	7.5%	5	4.3%
Por recomendación de un amigo o familiar	11	17.5%	11	20.8%	22	19.0%
Por recomendación de un profesor	2	3.2%	1	1.9%	3	2.6%
Otro	16	25.4%	8	15.1%	24	20.7%
Decidí crear mi propio negocio, consultorio o empresa	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 31: Consideración del puesto actual con respecto al puesto del primer empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Mejoró	48	76.2%	44	83.0%	92	79.3%
Está igual	9	14.3%	4	7.5%	13	11.2%
No aplica	6	9.5%	5	9.4%	11	9.5%
Total	63	90.5%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 32: Consideración el ingreso del empleo actual con relación al ingreso del primer empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Mejoró	47	74.6%	44	83.0%	91	78.4%
Está igual	9	14.3%	3	5.7%	12	10.3%
Empeoró	1	1.6%	0	0.0%	1	0.9%
No aplica	6	9.5%	6	11.3%	12	10.3%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 33: Satisfacción con el desempeño profesional

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Nada satisfecho	0	0.0%
Poco satisfecho	0	0.0%
Satisfecho	31	26.7%
Totalmente satisfecho	85	73.3%
Total	116	100.0%

Tabla No. 34: Grado de satisfacción con el desempeño profesional desglosado por aspecto

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
La puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la carrera						
Válidos Nada satisfecho	1	1.6%	0	0.0%	1	0.9%
Poco satisfecho	2	3.2%	3	5.7%	5	4.3%
Satisfecho	26	41.3%	18	34.0%	44	37.9%
Totalmente satisfecho	34	54.0%	32	60.4%	66	56.9%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 34: Grado de satisfacción con el desempeño profesional desglosado por aspecto (Continuación)							
Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
El reconocimiento profesional alcanzado							
Válidos	Nada satisfecho	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco satisfecho	6	9.5%	3	5.7%	9	7.8%
	Satisfecho	27	42.9%	23	43.4%	50	43.1%
	Totalmente satisfecho	30	47.6%	27	50.9%	57	49.1%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%
El trabajo en equipo							
Válidos	Nada satisfecho	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco satisfecho	12	19.0%	4	7.5%	16	13.8%
	Satisfecho	30	47.6%	27	50.9%	57	49.1%
	Totalmente satisfecho	21	33.3%	22	41.5%	43	37.1%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%
La posibilidad de responder a problemas de la práctica médica							
Válidos	Nada satisfecho	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco satisfecho	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Satisfecho	28	44.4%	22	41.5%	50	43.1%
	Totalmente satisfecho	35	55.6%	31	58.5%	66	56.9%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%
El contenido del trabajo/actividad							
Válidos	Nada satisfecho	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco satisfecho	3	4.8%	1	1.9%	4	3.4%
	Satisfecho	37	58.7%	24	45.3%	61	52.6%
	Totalmente satisfecho	23	36.5%	28	52.8%	51	44.0%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%
El ambiente de trabajo							
Válidos	Nada satisfecho	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco satisfecho	7	11.1%	4	7.5%	11	9.5%
	Satisfecho	38	60.3%	18	34.0%	56	48.3%
	Totalmente satisfecho	18	28.6%	31	58.5%	49	42.2%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%
El salario (ingresos y prestaciones)							
Válidos	Nada satisfecho	3	4.8%	0	0.0%	3	2.6%
	Poco satisfecho	9	14.3%	8	15.1%	17	14.7%
	Satisfecho	37	58.7%	24	45.3%	61	52.6%
	Totalmente satisfecho	14	22.2%	21	39.6%	35	30.2%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%
La posición jerárquica alcanzada							
Válidos	Nada satisfecho	1	1.6%	0	0.0%	1	0.9%
	Poco satisfecho	9	14.3%	6	11.3%	15	12.9%
	Satisfecho	38	60.3%	28	52.8%	66	56.9%
	Totalmente satisfecho	15	23.8%	19	35.8%	34	29.3%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%
La posibilidad de responder a problemas de relevancia social							
Válidos	Nada satisfecho	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco satisfecho	2	3.2%	0	0.0%	2	1.7%
	Satisfecho	25	39.7%	20	37.7%	45	38.8%
	Totalmente satisfecho	36	57.1%	33	62.3%	69	59.5%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%
La posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad							
Válidos	Nada satisfecho	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Poco satisfecho	7	11.1%	4	7.5%	11	9.5%
	Satisfecho	32	50.8%	25	47.2%	57	49.1%
	Totalmente satisfecho	24	38.1%	24	45.3%	48	41.4%
	Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 35: Área del desempeño laboral del empleo actual

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Área clínica	39	61.9%	34	64.2%	73	62.9%
Área administrativa	10	15.9%	8	15.1%	18	15.5%
Área de la docencia	1	1.6%	1	1.9%	2	1.7%
Área de la investigación en el ámbito de la salud	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Otro	13	20.6%	10	18.9%	23	19.8%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 36: Área del desempeño laboral del penúltimo empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Área clínica	30	66.7%	25	67.6%	55	67.1%
Área administrativa	9	20.0%	7	18.9%	16	19.5%
Área de la docencia	1	2.2%	3	8.1%	4	4.9%
Área de la investigación en el ámbito de la salud	1	2.2%	0	0.0%	1	1.2%
Otro	4	8.9%	2	5.4%	6	7.3%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No. 37: Área de desempeño laboral del antepenúltimo empleo

Valor	HOMBRE		MUJER		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Área clínica	30	75.0%	15	68.2%	45	72.6%
Área administrativa	6	15.0%	1	4.5%	7	11.3%
Área de la docencia	2	5.0%	1	4.5%	3	4.8%
Área de la investigación en el ámbito de la salud	0	0.0%	1	4.5%	1	1.6%
Otro	2	5.0%	4	18.2%	6	9.7%
Total (egresados)	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

Tabla No. 38: Puesto del empleo actual

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Director	3	4.8%	0	0.0%	3	2.6%
Coordinador	3	4.8%	4	7.5%	7	6.0%
Supervisor	4	6.3%	2	3.8%	6	5.2%
Docente de tiempo parcial	1	1.6%	1	1.9%	2	1.7%
Médico de guardia	25	39.7%	20	37.7%	45	38.8%
Asistente médico	3	4.8%	1	1.9%	4	3.4%
Dueño o socio de un grupo médico	1	1.6%	0	0.0%	1	0.9%
Consultorio médico independiente	2	3.2%	3	5.7%	5	4.3%
Otro	20	31.7%	20	37.7%	40	34.5%
Docente de tiempo completo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Agente de ventas	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Perdidos	1	1.6%	2	3.8%	3	2.6%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 39: Puesto del penúltimo empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Director	1	2.2%	0	0.0%	1	1.2%
Coordinador	8	17.8%	5	13.5%	13	15.9%
Supervisor	1	2.2%	0	0.0%	1	1.2%
Docente de tiempo completo	1	2.2%	1	2.7%	2	2.4%
Docente de tiempo parcial	1	2.2%	3	8.1%	4	4.9%
Médico de guardia	17	37.8%	15	40.5%	32	39.0%
Asistente médico	2	4.4%	0	0.0%	2	2.4%
Dueño o socio de un grupo médico	2	4.4%	0	0.0%	2	2.4%
Consultorio médico independiente	2	4.4%	1	2.7%	3	3.7%
Otro	7	15.6%	8	21.6%	15	18.3%
Agente de ventas	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Perdidos	3	6.7%	4	10.8%	7	8.5%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No. 40: Puesto del antepenúltimo empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Coordinador	9	22.5%	1	4.5%	10	16.1%
Docente de tiempo parcial	1	2.5%	1	4.5%	2	3.2%
Médico de guardia	17	42.5%	10	45.5%	27	43.5%
Dueño o socio de un grupo médico	1	2.5%	0	0.0%	1	1.6%
Consultorio médico independiente	6	15.0%	2	9.1%	8	12.9%
Otro	4	10.0%	6	27.3%	10	16.1%
Agente de ventas	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Director	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Supervisor	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Docente de tiempo completo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Asistente médico	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Perdidos	2	5.0%	2	9.1%	4	6.5%
Total	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

Tabla No. 41: Tamaño de la empresa del empleo actual

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Micro	4	6.3%	0	0.0%	4	3.4%
Pequeña	11	17.5%	4	7.5%	15	12.9%
Mediana	6	9.5%	3	5.7%	9	7.8%
Grande	38	60.3%	44	83.0%	82	70.7%
Perdidos	4	6.3%	2	3.8%	6	5.2%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 42: Tamaño de la empresa del penúltimo empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Micro	7	15.6%	2	5.4%	9	11.0%
Pequeña	8	17.8%	7	18.9%	15	18.3%
Mediana	6	13.3%	4	10.8%	10	12.2%
Grande	15	33.3%	15	40.5%	30	36.6%
Perdidos	9	20.0%	9	24.3%	18	22.0%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No. 43: Tamaño de la empresa del antepenúltimo empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Micro	13	32.5%	4	18.2%	17	27.4%
Pequeña	4	10.0%	4	18.2%	8	12.9%
Mediana	6	15.0%	6	27.3%	12	19.4%
Grande	11	27.5%	5	22.7%	16	25.8%
Perdidos	6	15.0%	3	13.6%	9	14.5%
Total	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

Tabla No. 44: Tipo de contratación del empleo actual

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Por programas o proyectos	19	30.2%	21	39.6%	40	34.5%
Tiempo completo de base	17	27.0%	8	15.1%	25	21.6%
Tiempo completo de confianza	8	12.7%	14	26.4%	22	19.0%
Medio tiempo de base	3	4.8%	3	5.7%	6	5.2%
Medio tiempo de confianza	5	7.9%	4	7.5%	9	7.8%
Por horas	7	11.1%	1	1.9%	8	6.9%
Perdidos	4	6.3%	2	3.8%	6	5.2%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 45: Tipo de contratación del penúltimo empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Por programas o proyectos	13	28.9%	15	40.5%	28	34.1%
Tiempo completo de base	2	4.4%	1	2.7%	3	3.7%
Tiempo completo de confianza	8	17.8%	6	16.2%	14	17.1%
Medio tiempo de base	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio tiempo de confianza	8	17.8%	3	8.1%	11	13.4%
Por horas	9	20.0%	4	10.8%	13	15.9%
Perdidos	5	11.1%	8	21.6%	13	15.9%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No. 46: Tipo de contratación del antepenúltimo empleo

Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Por programas o proyectos	10	25.0%	6	27.3%	16	25.8%
Tiempo completo de base	1	2.5%	1	4.5%	2	3.2%
Tiempo completo de confianza	11	27.5%	2	9.1%	13	21.0%
Medio tiempo de base	0	0.0%	2	9.1%	2	3.2%
Medio tiempo de confianza	5	12.5%	2	9.1%	7	11.3%
Por horas	8	20.0%	6	27.3%	14	22.6%
Perdidos	5	12.5%	3	13.6%	8	12.9%
Total	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

Tabla No. 47: Régimen jurídico de la empresa del empleo actual

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Federal	25	39.7%	30	56.6%	55	47.4%
Estatal	26	41.3%	18	34.0%	44	37.9%
Municipal	1	1.6%	2	3.8%	3	2.6%
Descentralizado	1	1.6%	0	0.0%	1	0.9%
Privado	6	9.5%	2	3.8%	8	6.9%
Social	4	6.3%	1	1.9%	5	4.3%
Perdidos	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 48: Régimen jurídico de la empresa del penúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Federal	17	37.8%	6	16.2%	23	28.0%
Estatal	12	26.7%	18	48.6%	30	36.6%
Municipal	5	11.1%	1	2.7%	6	7.3%
Privado	10	22.2%	10	27.0%	20	24.4%
Social	1	2.2%	2	5.4%	3	3.7%
Descentralizado	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Perdidos	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No. 49: Régimen jurídico de la empresa del antepenúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Federal	9	22.5%	4	18.2%	13	21.0%
Estatal	10	25.0%	5	22.7%	15	24.2%
Municipal	4	10.0%	4	18.2%	8	12.9%
Descentralizado	2	5.0%	0	0.0%	2	3.2%
Privado	14	35.0%	7	31.8%	21	33.9%
Social	0	0.0%	2	9.1%	2	3.2%
Perdidos	1	2.5%	0	0.0%	1	1.6%
Total	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

Tabla No. 50: Ingresos del empleo actual

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos \$1,500 a \$3,500	4	6.3%	0	0.0%	4	3.4%
\$3,501 a \$5,000	2	3.2%	3	5.7%	5	4.3%
\$5,001 a \$7,000	3	4.8%	5	9.4%	8	6.9%
\$7,001 a \$9,000	4	6.3%	6	11.3%	10	8.6%
\$9,001 a \$11,000	11	17.5%	11	20.8%	22	19.0%
\$11,000 en adelante	36	57.1%	28	52.8%	64	55.2%
Perdidos	3	4.8%	0	0.0%	3	2.6%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 51: Ingresos del penúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos \$1,500 a \$3,500	3	6.7%	5	13.5%	8	9.8%
\$3,501 a \$5,000	4	8.9%	3	8.1%	7	8.5%
\$5,001 a \$7,000	4	8.9%	9	24.3%	13	15.9%
\$7,001 a \$9,000	2	4.4%	2	5.4%	4	4.9%
\$9,001 a \$11,000	11	24.4%	5	13.5%	16	19.5%
\$11,000 en adelante	16	35.6%	10	27.0%	26	31.7%
Perdidos	5	11.1%	3	8.1%	8	9.8%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No.52: Ingresos del antepenúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos \$1,500 a \$3,500	6	15.0%	5	22.7%	11	17.7%
\$3,501 a \$5,000	5	12.5%	0	0.0%	5	8.1%
\$5,001 a \$7,000	1	2.5%	9	40.9%	10	16.1%
\$7,001 a \$9,000	5	12.5%	5	22.7%	10	16.1%
\$9,001 a \$11,000	6	15.0%	1	4.5%	7	11.3%
\$11,000 en adelante	14	35.0%	2	9.1%	16	25.8%
Perdidos	3	7.5%	0	0.0%	3	4.8%
Total	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

Tabla No.53: Tiempo en el empleo actual

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Menos de un año	8	12.7%	12	22.6%	20	17.2%
De 1 a 5 años	42	66.7%	30	56.6%	72	62.1%
Más de 5 años	12	19.0%	11	20.8%	23	19.8%
Perdidos	1	1.6%	0	0.0%	1	0.9%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 54: Tiempo en el penúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Menos de un año	13	28.9%	13	35.1%	26	31.7%
De 1 a 5 años	25	55.6%	17	45.9%	42	51.2%
Más de 5 años	3	6.7%	0	0.0%	3	3.7%
Perdidos	4	8.9%	7	18.9%	11	13.4%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No. 55: Tiempo en el antepenúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Menos de un año	21	52.5%	12	54.5%	33	53.2%
De 1 a 5 años	14	35.0%	9	40.9%	23	37.1%
Más de 5 años	1	2.5%	0	0.0%	1	1.6%
Perdidos	4	10.0%	1	4.5%	5	8.1%
Total	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

Tabla No. 56: Horas laborales a la semana en el empleo actual

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Hasta 10 horas	5	7.9%	11	20.8%	16	13.8%
Hasta 20 horas	3	4.8%	4	7.5%	7	6.0%
Hasta 40 horas	27	42.9%	19	35.8%	46	39.7%
Más de 40 horas	28	44.4%	18	34.0%	46	39.7%
Perdidos	0	0.0%	1	1.9%	1	0.9%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 57: Horas laborales a la semana en el penúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Hasta 10 horas	5	11.1%	6	16.2%	11	13.4%
Hasta 20 horas	5	11.1%	10	27.0%	15	18.3%
Hasta 40 horas	12	26.7%	9	24.3%	21	25.6%
Más de 40 horas	19	42.2%	6	16.2%	25	30.5%
Perdidos	4	8.9%	6	16.2%	10	12.2%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No. 58: Horas laborales a la semana en el antepenúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Hasta 10 horas	4	10.0%	6	27.3%	10	16.1%
Hasta 20 horas	4	10.0%	4	18.2%	8	12.9%
Hasta 40 horas	16	40.0%	9	40.9%	25	40.3%
Más de 40 horas	11	27.5%	2	9.1%	13	21.0%
Perdidos	5	12.5%	1	4.5%	6	9.7%
Total	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

Tabla No. 59: Sector económico del empleo actual

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Agrícola, ganadero	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Industria extractiva	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Industria de la transformación	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Servicios bancarios, financieros	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Seguros	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Transporte, comunicaciones	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Servicios profesionales y técnicos	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Turismo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Comercio	0	0.0%	1	1.9%	1	0.9%
Educación	1	1.6%	1	1.9%	2	1.7%
Servicios de salud	52	82.5%	38	71.7%	90	77.6%
Servicios de gobierno	3	4.8%	11	20.8%	14	12.1%
Otro	7	11.1%	2	3.8%	9	7.8%
Total	63	100.0%	53	100.0%	116	100.0%

Tabla No. 60: Sector económico del penúltimo empleo

Valor	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Agrícola, ganadero	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Industria extractiva	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Industria de la transformación	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Servicios bancarios, financieros	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Seguros	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Transporte, comunicaciones	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Turismo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Comercio	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Educación	1	2.2%	1	2.7%	2	2.4%
Servicios profesionales y técnicos	0	0.0%	1	2.7%	1	1.2%
Servicios de salud	40	88.9%	25	67.6%	65	79.3%
Servicios de gobierno	0	0.0%	4	10.8%	4	4.9%
Otro	1	2.2%	2	5.4%	3	3.7%
Perdidos	3	6.7%	4	10.8%	7	8.5%
Total	45	100.0%	37	100.0%	82	100.0%

Tabla No. 61: Sector económico del antepenúltimo empleo

SECTOR ECONOMICO DEL ANTEPENULTIMO EMPLEO	Hombres		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Agrícola, ganadero	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Industria extractiva	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Industria de la transformación	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Servicios bancarios, financieros	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Seguros	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Servicios profesionales y técnicos	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Turismo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Comercio	1	2.5%	0	0.0%	1	1.6%
Transporte, comunicaciones	0	0.0%	1	4.5%	1	1.6%
Educación	1	2.5%	1	4.5%	2	3.2%
Servicios de salud	30	75.0%	11	50.0%	41	66.1%
Servicios de gobierno	2	5.0%	7	31.8%	9	14.5%
Otro	3	7.5%	2	9.1%	5	8.1%
Perdidos	3	7.5%	0	0.0%	3	4.8%
Total	40	100.0%	22	100.0%	62	100.0%

VI. Opinión de los egresados sobre la formación recibida

Tabla No. 62: Grado de exigencia en el desempeño profesional

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Ninguna exigencia	0	0.0%
Poca exigencia	10	7.8%
Moderada exigencia	17	13.3%
Mucha exigencia	101	78.9%
Total	128	100.0%

Tabla No. 63: Grado de exigencia en aspectos del desempeño profesional

Aspecto/Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos generales de Medicina						
Ninguna exigencia	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
Poca exigencia	7	9.9%	9	15.8%	16	12.5%
Moderada exigencia	18	25.4%	16	28.1%	34	26.6%
Mucha exigencia	45	63.4%	31	54.4%	76	59.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Conocimientos especializados						
Ninguna exigencia	2	2.8%	0	0.0%	2	1.6%
Poca exigencia	3	4.2%	9	15.8%	12	9.4%
Moderada exigencia	28	39.4%	19	33.3%	47	36.7%
Mucha exigencia	38	53.5%	29	50.9%	67	52.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidades y destrezas propias de la Medicina						
Ninguna exigencia	2	2.8%	2	3.5%	4	3.1%
Poca exigencia	7	9.9%	6	10.5%	13	10.2%
Moderada exigencia	20	28.2%	19	33.3%	39	30.5%
Mucha exigencia	42	59.2%	30	52.6%	72	56.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Razonamiento lógico y analítico						
Ninguna exigencia	2	2.8%	4	7.0%	6	4.7%
Poca exigencia	6	8.5%	7	12.3%	13	10.2%
Moderada exigencia	18	25.4%	15	26.3%	33	25.8%
Mucha exigencia	45	63.4%	31	54.4%	76	59.4%

Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
-------	----	--------	----	--------	-----	--------

Tabla No. 63: Grado de exigencia en aspectos del desempeño profesional (continuación)						
Aspecto/Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad para la aplicación del conocimiento						
Ninguna exigencia	4	5.6%	5	8.8%	9	7.0%
Poca exigencia	3	4.2%	5	8.8%	8	6.3%
Moderada exigencia	16	22.5%	14	24.6%	30	23.4%
Mucha exigencia	48	67.6%	33	57.9%	81	63.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidad para tomar decisiones						
Ninguna exigencia	3	4.2%	6	10.5%	9	7.0%
Poca exigencia	4	5.6%	3	5.3%	7	5.5%
Moderada exigencia	9	12.7%	10	17.5%	19	14.8%
Mucha exigencia	55	77.5%	38	66.7%	93	72.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidad para encontrar soluciones						
Ninguna exigencia	2	2.8%	5	8.8%	7	5.5%
Poca exigencia	6	8.5%	5	8.8%	11	8.6%
Moderada exigencia	11	15.5%	13	22.8%	24	18.8%
Mucha exigencia	52	73.2%	34	59.6%	86	67.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidad para procesar y utilizar información pertinente y actualizada						
Ninguna exigencia	3	4.2%	1	1.8%	4	3.1%
Poca exigencia	3	4.2%	9	15.8%	12	9.4%
Moderada exigencia	20	28.2%	13	22.8%	33	25.8%
Mucha exigencia	45	63.4%	34	59.6%	79	61.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidad para trabajar en equipo						
Ninguna exigencia	3	4.2%	4	7.0%	7	5.5%
Poca exigencia	9	12.7%	9	15.8%	18	14.1%
Moderada exigencia	23	32.4%	16	28.1%	39	30.5%
Mucha exigencia	36	50.7%	28	49.1%	64	50.0%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidad de dirección/coordinación						
Ninguna exigencia	4	5.6%	6	10.5%	10	7.8%
Poca exigencia	12	16.9%	11	19.3%	23	18.0%
Moderada exigencia	22	31.0%	19	33.3%	41	32.0%
Mucha exigencia	33	46.5%	21	36.8%	54	42.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidad administrativa						
Ninguna exigencia	9	12.7%	10	17.5%	19	14.8%
Poca exigencia	16	22.5%	12	21.1%	28	21.9%
Moderada exigencia	20	28.2%	18	31.6%	38	29.7%
Mucha exigencia	26	36.6%	17	29.8%	43	33.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Disposición para aprender constantemente						
Ninguna exigencia	4	5.6%	3	5.3%	7	5.5%
Poca exigencia	6	8.5%	9	15.8%	15	11.7%
Moderada exigencia	19	26.8%	13	22.8%	32	25.0%
Mucha exigencia	42	59.2%	32	56.1%	74	57.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Disposición para el manejo de riesgos a la salud						
Ninguna exigencia	5	7.0%	5	8.8%	10	7.8%
Poca exigencia	11	15.5%	7	12.3%	18	14.1%
Moderada exigencia	15	21.1%	15	26.3%	30	23.4%
Mucha exigencia	40	56.3%	30	52.6%	70	54.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 63: Grado de exigencia en aspectos del desempeño profesional (continuación)

Aspecto/Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad para la comunicación oral, escrita y gráfica						
Ninguna exigencia	4	5.6%	5	8.8%	9	7.0%
Poca exigencia	6	8.5%	8	14.0%	14	10.9%
Moderada exigencia	23	32.4%	17	29.8%	40	31.3%
Mucha exigencia	38	53.5%	27	47.4%	65	50.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Puntualidad/formalidad						
Ninguna exigencia	2	2.8%	7	12.3%	9	7.0%
Poca exigencia	2	2.8%	3	5.3%	5	3.9%
Moderada exigencia	15	21.1%	12	21.1%	27	21.1%
Mucha exigencia	52	73.2%	35	61.4%	87	68.0%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Buena presentación						
Ninguna exigencia	3	4.2%	8	14.0%	11	8.6%
Poca exigencia	5	7.0%	4	7.0%	9	7.0%
Moderada exigencia	15	21.1%	11	19.3%	26	20.3%
Mucha exigencia	48	67.6%	34	59.6%	82	64.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Asumir responsabilidades						
Ninguna exigencia	3	4.2%	7	12.3%	10	7.8%
Poca exigencia	0	0.0%	4	7.0%	4	3.1%
Moderada exigencia	12	16.9%	9	15.8%	21	16.4%
Mucha exigencia	56	78.9%	37	64.9%	93	72.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 64: Modificaciones al Plan de Estudios

Valor		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Ampliar	7	5.5%
	Mantener	104	81.3%
	Reducir	15	11.7%
	Incluir	2	1.6%
	Total	128	100.0%

Tabla No. 65: Modificaciones al Plan de Estudios

Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Contenidos de la teoría médica						
Ampliar	44	62.0%	43	75.4%	87	68.0%
Mantener	24	33.8%	14	24.6%	38	29.7%
Reducir	2	2.8%	0	0.0%	2	1.6%
Incluir	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Contenidos metodológicos de la práctica clínica						
Ampliar	51	71.8%	43	75.4%	94	73.4%
Mantener	17	23.9%	14	24.6%	31	24.2%
Reducir	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Incluir	2	2.8%	0	0.0%	2	1.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Práctica clínica						
Ampliar	59	83.1%	50	87.7%	109	85.2%
Mantener	10	14.1%	7	12.3%	17	13.3%
Reducir	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Incluir	2	2.8%	0	0.0%	2	1.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 65: Modificaciones al Plan de Estudios (continuación)

Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Práctica de laboratorio						
Ampliar	53	74.6%	31	54.4%	84	65.6%
Mantener	13	18.3%	20	35.1%	33	25.8%
Reducir	1	1.4%	2	3.5%	3	2.3%
Incluir	4	5.6%	4	7.0%	8	6.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Práctica de campo						
Ampliar	41	57.7%	31	54.4%	72	56.3%
Mantener	24	33.8%	23	40.4%	47	36.7%
Reducir	3	4.2%	3	5.3%	6	4.7%
Incluir	3	4.2%	0	0.0%	3	2.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Desarrollo de habilidades en investigación						
Ampliar	43	60.6%	29	50.9%	72	56.3%
Mantener	22	31.0%	23	40.4%	45	35.2%
Reducir	3	4.2%	3	5.3%	6	4.7%
Incluir	3	4.2%	2	3.5%	5	3.9%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Informática médica						
Ampliar	37	52.1%	31	54.4%	68	53.1%
Mantener	24	33.8%	22	38.6%	46	35.9%
Reducir	2	2.8%	2	3.5%	4	3.1%
Incluir	8	11.3%	2	3.5%	10	7.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Procesos de rehabilitación						
Ampliar	31	43.7%	33	57.9%	64	50.0%
Mantener	28	39.4%	15	26.3%	43	33.6%
Reducir	3	4.2%	1	1.8%	4	3.1%
Incluir	9	12.7%	8	14.0%	17	13.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidades en administración médica y/o de servicios de salud						
Ampliar	34	47.9%	28	49.1%	62	48.4%
Mantener	23	32.4%	18	31.6%	41	32.0%
Reducir	3	4.2%	1	1.8%	4	3.1%
Incluir	11	15.5%	10	17.5%	21	16.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Talleres y seminarios						
Ampliar	45	63.4%	36	63.2%	81	63.3%
Mantener	15	21.1%	14	24.6%	29	22.7%
Reducir	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Incluir	11	15.5%	6	10.5%	17	13.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Ética, bioética y deontología						
Ampliar	25	35.2%	22	38.6%	47	36.7%
Mantener	38	53.5%	32	56.1%	70	54.7%
Reducir	4	5.6%	2	3.5%	6	4.7%
Incluir	4	5.6%	1	1.8%	5	3.9%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Otra						
Ampliar	4	44.4%	1	14.3%	5	31.3%
Mantener	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Reducir	2	22.2%	1	14.3%	3	18.8%
Incluir	3	33.3%	5	71.4%	8	50.0%
Total	9	100.0%	7	100.0%	16	100.0%

Tabla No.66: Énfasis de los contenidos en el Plan de Estudios

Valor		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Ningún énfasis	0	0.0%
	Poco énfasis	16	12.5%
	Mediano énfasis	73	57.0%
	Mucho énfasis	39	30.5%
	Total	128	100.0%

Tabla No. 67: Énfasis de los contenidos en el Plan de Estudios

Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza de la teoría						
Ningún énfasis	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco énfasis	1	1.4%	7	12.3%	8	6.3%
Mediano énfasis	29	40.8%	17	29.8%	46	35.9%
Mucho énfasis	41	57.7%	33	57.9%	74	57.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Enseñanza metodológica de la práctica clínica						
Ningún énfasis	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco énfasis	7	9.9%	9	15.8%	16	12.5%
Mediano énfasis	38	53.5%	25	43.9%	63	49.2%
Mucho énfasis	26	36.6%	23	40.4%	49	38.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Prácticas de laboratorio						
Ningún énfasis	4	5.6%	5	8.8%	9	7.0%
Poco énfasis	28	39.4%	23	40.4%	51	39.8%
Mediano énfasis	30	42.3%	17	29.8%	47	36.7%
Mucho énfasis	9	12.7%	12	21.1%	21	16.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Prácticas de campo, atención a la población rural						
Ningún énfasis	4	5.6%	2	3.5%	6	4.7%
Poco énfasis	24	33.8%	21	36.8%	45	35.2%
Mediano énfasis	35	49.3%	19	33.3%	54	42.2%
Mucho énfasis	8	11.3%	15	26.3%	23	18.0%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Prácticas en talleres y seminarios						
Ningún énfasis	5	7.0%	4	7.0%	9	7.0%
Poco énfasis	29	40.8%	25	43.9%	54	42.2%
Mediano énfasis	30	42.3%	14	24.6%	44	34.4%
Mucho énfasis	7	9.9%	14	24.6%	21	16.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Prácticas en clínicas						
Ningún énfasis	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco énfasis	11	15.5%	8	14.0%	19	14.8%
Mediano énfasis	31	43.7%	22	38.6%	53	41.4%
Mucho énfasis	29	40.8%	27	47.4%	56	43.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Enseñanza de la investigación						
Ningún énfasis	5	7.0%	1	1.8%	6	4.7%
Poco énfasis	21	29.6%	20	35.1%	41	32.0%
Mediano énfasis	32	45.1%	19	33.3%	51	39.8%
Mucho énfasis	13	18.3%	17	29.8%	30	23.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 67: Énfasis de los contenidos en el Plan de Estudios (Continuación)

Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Ética, bioética y deontología						
Ningún énfasis	4	5.6%	3	5.3%	7	5.5%
Poco énfasis	25	35.2%	20	35.1%	45	35.2%
Mediano énfasis	30	42.3%	24	42.1%	54	42.2%
Mucho énfasis	12	16.9%	10	17.5%	22	17.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidades en epidemiología y Medicina preventiva						
Ningún énfasis	9	12.7%	3	5.3%	12	9.4%
Poco énfasis	30	42.3%	27	47.4%	57	44.5%
Mediano énfasis	29	40.8%	16	28.1%	45	35.2%
Mucho énfasis	3	4.2%	11	19.3%	14	10.9%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Procesos de rehabilitación						
Ningún énfasis	17	23.9%	17	29.8%	34	26.6%
Poco énfasis	27	38.0%	17	29.8%	44	34.4%
Mediano énfasis	25	35.2%	16	28.1%	41	32.0%
Mucho énfasis	2	2.8%	7	12.3%	9	7.0%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidad en administración médica y/o de sistemas de salud						
Ningún énfasis	21	29.6%	24	42.1%	45	35.2%
Poco énfasis	28	39.4%	14	24.6%	42	32.8%
Mediano énfasis	19	26.8%	10	17.5%	29	22.7%
Mucho énfasis	3	4.2%	9	15.8%	12	9.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Informática médica						
Ningún énfasis	9	12.7%	9	15.8%	18	14.1%
Poco énfasis	30	42.3%	19	33.3%	49	38.3%
Mediano énfasis	24	33.8%	20	35.1%	44	34.4%
Mucho énfasis	8	11.3%	9	15.8%	17	13.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 68: Conocimientos y habilidades aprendidas

Valor		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Insuficiente	0	0.0%
	Medianamente suficiente	10	7.8%
	Suficiente	51	39.8%
	Ampliamente	67	52.3%
	Total	128	100.0%

Tabla No. 69: Conocimientos y habilidades aprendidas

Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conocimientos generales de naturaleza científica y humanística						
Insuficiente	2	2.8%	4	7.0%	6	4.7%
Medianamente suficiente	24	33.8%	27	47.4%	51	39.8%
Suficiente	36	50.7%	22	38.6%	58	45.3%
Ampliamente	9	12.7%	4	7.0%	13	10.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Conocimientos actuales de los principales enfoques teóricos de la Medicina						
Insuficiente	3	4.2%	2	3.5%	5	3.9%
Medianamente suficiente	18	25.4%	22	38.6%	40	31.3%
Suficiente	35	49.3%	24	42.1%	59	46.1%
Ampliamente	15	21.1%	9	15.8%	24	18.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 69: Conocimientos y habilidades aprendidas (Continuación)						
Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica						
Insuficiente	4	5.6%	7	12.3%	11	8.6%
Medianamente suficiente	27	38.0%	23	40.4%	50	39.1%
Suficiente	36	50.7%	20	35.1%	56	43.8%
Ampliamente	4	5.6%	7	12.3%	11	8.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidades para la búsqueda de información						
Insuficiente	8	11.3%	3	5.3%	11	8.6%
Medianamente suficiente	21	29.6%	20	35.1%	41	32.0%
Suficiente	34	47.9%	27	47.4%	61	47.7%
Ampliamente	8	11.3%	7	12.3%	15	11.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidades de investigación						
Insuficiente	9	12.7%	2	3.5%	11	8.6%
Medianamente suficiente	29	40.8%	19	33.3%	48	37.5%
Suficiente	24	33.8%	29	50.9%	53	41.4%
Ampliamente	9	12.7%	7	12.3%	16	12.5%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidades para trabajar en forma autónoma						
Insuficiente	7	9.9%	2	3.5%	9	7.0%
Medianamente suficiente	13	18.3%	11	19.3%	24	18.8%
Suficiente	41	57.7%	30	52.6%	71	55.5%
Ampliamente	10	14.1%	14	24.6%	24	18.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente						
Insuficiente	6	8.5%	2	3.5%	8	6.3%
Medianamente suficiente	16	22.5%	7	12.3%	23	18.0%
Suficiente	34	47.9%	32	56.1%	66	51.6%
Ampliamente	15	21.1%	16	28.1%	31	24.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad para buscar y analizar información de diversas fuentes						
Insuficiente	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
Medianamente suficiente	26	36.6%	12	21.1%	38	29.7%
Suficiente	29	40.8%	32	56.1%	61	47.7%
Ampliamente	14	19.7%	12	21.1%	26	20.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad analítica y lógica						
Insuficiente	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
Medianamente suficiente	22	31.0%	13	22.8%	35	27.3%
Suficiente	33	46.5%	30	52.6%	63	49.2%
Ampliamente	14	19.7%	13	22.8%	27	21.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad para identificación y solución de problemas						
Insuficiente	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Medianamente suficiente	15	21.1%	10	17.5%	25	19.5%
Suficiente	39	54.9%	31	54.4%	70	54.7%
Ampliamente	17	23.9%	15	26.3%	32	25.0%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad para transferir y aplicar conocimientos propios de la Medicina						
Insuficiente	1	1.4%	2	3.5%	3	2.3%
Medianamente suficiente	10	14.1%	8	14.0%	18	14.1%
Suficiente	45	63.4%	29	50.9%	74	57.8%
Ampliamente	15	21.1%	18	31.6%	33	25.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 69: Conocimientos y habilidades aprendidas (Continuación)						
Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Capacidad para el diseño de propuestas o alternativas de intervención y/o solución						
Insuficiente	5	7.0%	3	5.3%	8	6.3%
Medianamente suficiente	21	29.6%	12	21.1%	33	25.8%
Suficiente	35	49.3%	30	52.6%	65	50.8%
Ampliamente	10	14.1%	12	21.1%	22	17.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad crítica y autocrítica						
Insuficiente	4	5.6%	4	7.0%	8	6.3%
Medianamente suficiente	16	22.5%	11	19.3%	27	21.1%
Suficiente	38	53.5%	28	49.1%	66	51.6%
Ampliamente	13	18.3%	14	24.6%	27	21.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones						
Insuficiente	5	7.0%	3	5.3%	8	6.3%
Medianamente suficiente	17	23.9%	14	24.6%	31	24.2%
Suficiente	37	52.1%	23	40.4%	60	46.9%
Ampliamente	12	16.9%	17	29.8%	29	22.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad para la toma de decisiones						
Insuficiente	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
Medianamente suficiente	20	28.2%	11	19.3%	31	24.2%
Suficiente	31	43.7%	28	49.1%	59	46.1%
Ampliamente	18	25.4%	17	29.8%	35	27.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad para el trabajo en equipo profesional e interpersonal						
Insuficiente	0	0.0%	2	3.5%	2	1.6%
Medianamente suficiente	22	31.0%	6	10.5%	28	21.9%
Suficiente	31	43.7%	27	47.4%	58	45.3%
Ampliamente	18	25.4%	22	38.6%	40	31.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad de iniciativa, emprendimiento, liderazgo						
Insuficiente	7	9.9%	3	5.3%	10	7.8%
Medianamente suficiente	16	22.5%	11	19.3%	27	21.1%
Suficiente	34	47.9%	28	49.1%	62	48.4%
Ampliamente	14	19.7%	15	26.3%	29	22.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Capacidad para enseñar, divulgar, comunicar, difundir, asesorar en el área académica y profesional propios						
Insuficiente	4	5.6%	4	7.0%	8	6.3%
Medianamente suficiente	19	26.8%	12	21.1%	31	24.2%
Suficiente	34	47.9%	30	52.6%	64	50.0%
Ampliamente	14	19.7%	11	19.3%	25	19.5%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Apreciación de la diversidad cultural y multicultural						
Insuficiente	7	9.9%	7	12.3%	14	10.9%
Medianamente suficiente	25	35.2%	15	26.3%	40	31.3%
Suficiente	30	42.3%	26	45.6%	56	43.8%
Ampliamente	9	12.7%	9	15.8%	18	14.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Motivación para participar en asuntos de interés público						
Insuficiente	9	12.7%	7	12.3%	16	12.5%
Medianamente suficiente	22	31.0%	17	29.8%	39	30.5%
Suficiente	31	43.7%	23	40.4%	54	42.2%
Ampliamente	9	12.7%	10	17.5%	19	14.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 69: Conocimientos y habilidades aprendidas (Continuación)

Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Motivación para promover iniciativas benéficas para la colectividad						
Insuficiente	7	9.9%	6	10.5%	13	10.2%
Medianamente suficiente	24	33.8%	18	31.6%	42	32.8%
Suficiente	31	43.7%	24	42.1%	55	43.0%
Ampliamente	9	12.7%	9	15.8%	18	14.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Compromiso ético, social y ambiental						
Insuficiente	4	5.6%	4	7.0%	8	6.3%
Medianamente suficiente	16	22.5%	10	17.5%	26	20.3%
Suficiente	36	50.7%	26	45.6%	62	48.4%
Ampliamente	15	21.1%	17	29.8%	32	25.0%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

VII. Opinión sobre la formación profesional y los servicios institucionales

Tabla No. 70: Grado de importancia para actualizar el Plan de Estudios

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Nada importante	0	0.0%
Poco importante	0	0.0%
Importante	23	18.0%
Muy importante	105	82.0%
Total	128	100.0%

Tabla No. 71: Grado de importancia para actualizar el Plan de Estudios

Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Contenidos de la teoría						
Nada importante	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco importante	0	0.0%	2	3.5%	2	1.6%
Importante	28	39.4%	17	29.8%	45	35.2%
Muy importante	43	60.6%	38	66.7%	81	63.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Contenidos metodológicos de la práctica clínica						
Nada importante	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco importante	0	0.0%	2	3.5%	2	1.6%
Importante	32	45.1%	19	33.3%	51	39.8%
Muy importante	39	54.9%	36	63.2%	75	58.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Práctica clínica						
Nada importante	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco importante	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Importante	23	32.4%	10	17.5%	33	25.8%
Muy importante	48	67.6%	46	80.7%	94	73.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Práctica de laboratorio						
Nada importante	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
Poco importante	5	7.0%	5	8.8%	10	7.8%
Importante	27	38.0%	19	33.3%	46	35.9%
Muy importante	38	53.5%	33	57.9%	71	55.5%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Práctica de campo, atención a la población rural						
Nada importante	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%

Poco importante	5	7.0%	2	3.5%	7	5.5%
Importante	38	53.5%	28	49.1%	66	51.6%
Muy importante	28	39.4%	26	45.6%	54	42.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 71: Grado de importancia para actualizar el Plan de Estudios (Continuación)						
Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Prácticas en talleres y seminarios						
Nada importante	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco importante	3	4.2%	1	1.8%	4	3.1%
Importante	30	42.3%	19	33.3%	49	38.3%
Muy importante	38	53.5%	37	64.9%	75	58.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Desarrollo de habilidades en investigación						
Nada importante	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco importante	4	5.6%	5	8.8%	9	7.0%
Importante	22	31.0%	22	38.6%	44	34.4%
Muy importante	45	63.4%	30	52.6%	75	58.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Ética, bioética y deontología						
Nada importante	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
Poco importante	2	2.8%	4	7.0%	6	4.7%
Importante	37	52.1%	29	50.9%	66	51.6%
Muy importante	30	42.3%	23	40.4%	53	41.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Informática médica						
Nada importante	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco importante	6	8.5%	5	8.8%	11	8.6%
Importante	30	42.3%	31	54.4%	61	47.7%
Muy importante	35	49.3%	21	36.8%	56	43.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidades en epidemiología y en Medicina preventiva						
Nada importante	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Poco importante	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
Importante	34	47.9%	23	40.4%	57	44.5%
Muy importante	35	49.3%	32	56.1%	67	52.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidades en administración médica y/o de servicios de salud						
Nada importante	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Poco importante	10	14.1%	6	10.5%	16	12.5%
Importante	31	43.7%	24	42.1%	55	43.0%
Muy importante	30	42.3%	27	47.4%	57	44.5%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Otra						
Nada importante	1	16.7%	0	0.0%	1	11.1%
Poco importante	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Importante	1	16.7%	0	0.0%	1	11.1%
Muy importante	4	66.7%	3	100.0%	7	77.8%
Total	6	100.0%	3	100.0%	9	100.0%

Tabla No. 72: Características de los docentes			
Valores		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	de 0% a 25%	0	0.0%
	de 26% a 50%	13	10.2%
	de 51% a 75%	48	37.5%
	de 76% a 100%	67	52.3%
Total		128	100.0%

Tabla No. 73: Características de los docentes						
Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento amplio de la materia						
de 0% a 25%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
de 26% a 50%	7	9.9%	4	7.0%	11	8.6%
de 51% a 75%	29	40.8%	21	36.8%	50	39.1%
de 76% a 100%	35	49.3%	32	56.1%	67	52.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Claridad expositiva						
de 0% a 25%	5	7.0%	2	3.5%	7	5.5%
de 26% a 50%	7	9.9%	9	15.8%	16	12.5%
de 51% a 75%	41	57.7%	26	45.6%	67	52.3%
de 76% a 100%	18	25.4%	20	35.1%	38	29.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Atención fuera de clase						
de 0% a 25%	9	12.7%	7	12.3%	16	12.5%
de 26% a 50%	23	32.4%	15	26.3%	38	29.7%
de 51% a 75%	24	33.8%	20	35.1%	44	34.4%
de 76% a 100%	15	21.1%	15	26.3%	30	23.4%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Evaluación objetivo de trabajos escritos y exámenes						
de 0% a 25%	5	7.0%	1	1.8%	6	4.7%
de 26% a 50%	12	16.9%	9	15.8%	21	16.4%
de 51% a 75%	35	49.3%	29	50.9%	64	50.0%
de 76% a 100%	19	26.8%	18	31.6%	37	28.9%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Motivación para acceder a nuevos conocimientos						
de 0% a 25%	5	7.0%	2	3.5%	7	5.5%
de 26% a 50%	15	21.1%	10	17.5%	25	19.5%
de 51% a 75%	32	45.1%	21	36.8%	53	41.4%
de 76% a 100%	19	26.8%	24	42.1%	43	33.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Motivación a la participación de estudiantes en clase						
de 0% a 25%	7	9.9%	3	5.3%	10	7.8%
de 26% a 50%	14	19.7%	7	12.3%	21	16.4%
de 51% a 75%	32	45.1%	24	42.1%	56	43.8%
de 76% a 100%	18	25.4%	23	40.4%	41	32.0%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Respeto al alumnado						
de 0% a 25%	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
de 26% a 50%	8	11.3%	3	5.3%	11	8.6%
de 51% a 75%	26	36.6%	23	40.4%	49	38.3%
de 76% a 100%	36	50.7%	31	54.4%	67	52.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Asistencia regular a clases						
de 0% a 25%	1	1.4%	0	0.0%	1	0.8%
de 26% a 50%	4	5.6%	4	7.0%	8	6.3%
de 51% a 75%	37	52.1%	19	33.3%	56	43.8%
de 76% a 100%	29	40.8%	34	59.6%	63	49.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Puntualidad						
de 0% a 25%	3	4.2%	0	0.0%	3	2.3%
de 26% a 50%	6	8.5%	5	8.8%	11	8.6%
de 51% a 75%	32	45.1%	24	42.1%	56	43.8%
de 76% a 100%	30	42.3%	28	49.1%	58	45.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 73: Características de los docentes (Continuación)						
Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Disposición por hacer tutorías						
de 0% a 25%	7	9.9%	7	12.3%	14	10.9%
de 26% a 50%	19	26.8%	7	12.3%	26	20.3%
de 51% a 75%	30	42.3%	25	43.9%	55	43.0%
de 76% a 100%	15	21.1%	18	31.6%	33	25.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Disposición para conducir estudio auto-dirigido						
de 0% a 25%	10	14.1%	8	14.0%	18	14.1%
de 26% a 50%	15	21.1%	6	10.5%	21	16.4%
de 51% a 75%	34	47.9%	24	42.1%	58	45.3%
de 76% a 100%	12	16.9%	19	33.3%	31	24.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Habilidad para la docencia						
de 0% a 25%	0	0.0%	3	5.3%	3	2.3%
de 26% a 50%	15	21.1%	7	12.3%	22	17.2%
de 51% a 75%	37	52.1%	26	45.6%	63	49.2%
de 76% a 100%	19	26.8%	21	36.8%	40	31.3%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Conducta ética y humanística						
de 0% a 25%	4	5.6%	1	1.8%	5	3.9%
de 26% a 50%	11	15.5%	9	15.8%	20	15.6%
de 51% a 75%	30	42.3%	23	40.4%	53	41.4%
de 76% a 100%	26	36.6%	24	42.1%	50	39.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Uso de las tecnologías de información y comunicación para promover aprendizajes						
de 0% a 25%	13	18.3%	4	7.0%	17	13.3%
de 26% a 50%	12	16.9%	13	22.8%	25	19.5%
de 51% a 75%	29	40.8%	23	40.4%	52	40.6%
de 76% a 100%	17	23.9%	17	29.8%	34	26.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Promoción del uso de las tecnologías de información y comunicación entre los estudiantes						
de 0% a 25%	12	16.9%	4	7.0%	16	12.5%
de 26% a 50%	12	16.9%	12	21.1%	24	18.8%
de 51% a 75%	30	42.3%	25	43.9%	55	43.0%
de 76% a 100%	17	23.9%	16	28.1%	33	25.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 74: Calidad de la organización académica y administrativa			
Valor		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	0	0.0%
	Regular	29	22.7%
	Buena	73	57.0%
	Muy buena	26	20.3%
Total		128	100.0%

Tabla No. 75: Calidad de la organización académica y administrativa						
Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Realización de foros académicos de apoyo para los cursos y seminarios						
Mala	12	16.9%	7	12.3%	19	14.8%
Regular	32	45.1%	28	49.1%	60	46.9%
Buena	22	31.0%	20	35.1%	42	32.8%
Muy buena	5	7.0%	2	3.5%	7	5.5%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 75: Calidad de la organización académica y administrativa (Continuación)						
Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Estímulo al trabajo de investigación conjunto entre profesore/as y estudiantes						
Mala	14	19.7%	8	14.0%	22	17.2%
Regular	32	45.1%	25	43.9%	57	44.5%
Buena	18	25.4%	20	35.1%	38	29.7%
Muy buena	7	9.9%	4	7.0%	11	8.6%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Orientación y conducción de los trabajos terminales o tesis						
Mala	10	14.1%	4	7.0%	14	10.9%
Regular	21	29.6%	16	28.1%	37	28.9%
Buena	31	43.7%	32	56.1%	63	49.2%
Muy buena	9	12.7%	5	8.8%	14	10.9%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Atención de las autoridades a necesidades académicas de alumno/as						
Mala	7	9.9%	5	8.8%	12	9.4%
Regular	31	43.7%	15	26.3%	46	35.9%
Buena	28	39.4%	33	57.9%	61	47.7%
Muy buena	5	7.0%	4	7.0%	9	7.0%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Asignación de profesore/as al inicio del periodo lectivo						
Mala	0	0.0%	3	5.3%	3	2.3%
Regular	22	31.0%	9	15.8%	31	24.2%
Buena	33	46.5%	33	57.9%	66	51.6%
Muy buena	16	22.5%	12	21.1%	28	21.9%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Entrega de los programas operativos a las/os alumnos, al inicio del ciclo escolar						
Mala	2	2.8%	2	3.5%	4	3.1%
Regular	11	15.5%	3	5.3%	14	10.9%
Buena	36	50.7%	32	56.1%	68	53.1%
Muy buena	22	31.0%	20	35.1%	42	32.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 76: Calidad de los servicios académicos y administrativos			
Valor		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	0	0.0%
	Regular	18	14.1%
	Buena	86	67.2%
	Muy buena	24	18.8%
Total		128	100.0%

Tabla No. 77: Calidad de los servicios académicos y administrativos						
Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Atención a las solicitudes de documentación y registro de alumno(a)s						
Mala	4	5.6%	1	1.8%	5	3.9%
Regular	11	15.5%	6	10.5%	17	13.3%
Buena	38	53.5%	37	64.9%	75	58.6%
Muy Buena	18	25.4%	13	22.8%	31	24.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Atención personal y con prontitud por parte del personal administrativo						
Mala	4	5.6%	1	1.8%	5	3.9%
Regular	17	23.9%	16	28.1%	33	25.8%
Buena	34	47.9%	27	47.4%	61	47.7%

Muy Buena	16	22.5%	13	22.8%	29	22.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Tabla No. 77: Calidad de los servicios académicos y administrativos (Continuación)

Aspecto / Valor	Hombre		Mujer		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Disponibilidad del material bibliográfico y hemerográfico						
Mala	2	2.8%	1	1.8%	3	2.3%
Regular	23	32.4%	12	21.1%	35	27.3%
Buena	36	50.7%	27	47.4%	63	49.2%
Muy Buena	10	14.1%	17	29.8%	27	21.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Atención del personal encargado del servicio de biblioteca y hemeroteca						
Mala	1	1.4%	1	1.8%	2	1.6%
Regular	15	21.1%	5	8.8%	20	15.6%
Buena	29	40.8%	32	56.1%	61	47.7%
Muy Buena	26	36.6%	19	33.3%	45	35.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Disponibilidad de material didáctico						
Mala	4	5.6%	1	1.8%	5	3.9%
Regular	23	32.4%	12	21.1%	35	27.3%
Buena	37	52.1%	29	50.9%	66	51.6%
Muy Buena	7	9.9%	15	26.3%	22	17.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Equipamiento de aulas						
Mala	18	25.4%	6	10.5%	24	18.8%
Regular	32	45.1%	22	38.6%	54	42.2%
Buena	17	23.9%	19	33.3%	36	28.1%
Muy Buena	4	5.6%	10	17.5%	14	10.9%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Equipamiento de laboratorios de cómputo						
Mala	11	15.5%	6	10.5%	17	13.3%
Regular	37	52.1%	29	50.9%	66	51.6%
Buena	18	25.4%	13	22.8%	31	24.2%
Muy Buena	5	7.0%	9	15.8%	14	10.9%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Equipamiento de talleres de cirugía						
Mala	19	26.8%	15	26.3%	34	26.6%
Regular	30	42.3%	25	43.9%	55	43.0%
Buena	18	25.4%	14	24.6%	32	25.0%
Muy Buena	4	5.6%	3	5.3%	7	5.5%
Subtotal	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Existencia de espacios para desarrollar sus actividades de estudio						
Mala	10	14.1%	9	15.8%	19	14.8%
Regular	28	39.4%	23	40.4%	51	39.8%
Buena	26	36.6%	19	33.3%	45	35.2%
Muy Buena	7	9.9%	6	10.5%	13	10.2%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Limpeza de salones						
Mala	1	1.4%	3	5.3%	4	3.1%
Regular	23	32.4%	16	28.1%	39	30.5%
Buena	38	53.5%	29	50.9%	67	52.3%
Muy Buena	9	12.7%	9	15.8%	18	14.1%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Limpeza de sanitarios						
Mala	11	15.5%	9	15.8%	20	15.6%
Regular	34	47.9%	22	38.6%	56	43.8%
Buena	18	25.4%	19	33.3%	37	28.9%
Muy Buena	8	11.3%	7	12.3%	15	11.7%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%
Atención por parte del personal de intendencia						

Mala	2	2.8%	5	8.8%	7	5.5%
Regular	27	38.0%	13	22.8%	40	31.3%
Buena	30	42.3%	32	56.1%	62	48.4%
Muy Buena	12	16.9%	7	12.3%	19	14.8%
Total	71	100.0%	57	100.0%	128	100.0%

Preguntas de opinión	MEDIA	DESVIACION TÍPICA
Satisfacción del desempeño profesional	3.36	0.41
Exigencias en el desempeño profesional	3.35	0.72
Modificaciones al Plan de Estudios	1.57	0.44
Grado de énfasis de los contenidos del Plan de Estudios	2.73	0.6
Conocimientos y habilidades aprendidas	2.94	0.63
Grado de importancia de actualizar el Plan de Estudios	3.48	0.39
Características de los docentes	3.06	0.67
Satisfacción de la calidad de la organización académica y administrativa	2.63	0.64
Satisfacción de la calidad de los servicios académicos y administrativos	2.65	0.58

Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Si	64	90.1%	52	91.2%	116	90.6%
	No	7	9.9%	3	5.3%	10	7.8%
Perdidos		0	0.0%	2	3.5%	2	1.6%
Total		71	100.0%	57	96.5%	128	98.4%

Valor	Hombre		Mujer		Total		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Si	71	100.0%	54	94.7%	125	97.7%
	No	0	0.0%	1	1.8%	1	0.8%
Perdidos		0	0.0%	2	3.5%	2	1.6%
Total		71	100.0%	57	96.5%	128	98.4%