

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE LENGUAS TUXTLA
DEPARTAMENTO DE LENGUAS
INGLES BASICO 3er. SEMESTRE

Nivel A2 Marco de Referencia Europeo.
TOEFL 350 PTS.

PROGRAMA

2010

OBJETIVO GENERAL: Al final del curso el alumno estará capacitado para comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, etc. Sabrá comunicarse en situaciones simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información, sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Podrá describir, en términos sencillos, aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

1 OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA.

Al finalizar el curso el estudiante:

- 1.1 Utilizará técnicas sencillas para iniciar, mantener o terminar una conversación cara a cara.
- 1.2 Contará historias o describirá algo con la ayuda de una lista sencilla de elementos.
- 1.3 Utilizará los conectores más frecuentes para enlazar oraciones simples con el fin de describir algo.
- 1.4 Expresará gustos y preferencias, acuerdos y desacuerdos sobre temas cotidianos.
- 1.5 Expresará conceptos de tiempo, distancia y medidas.
- 1.6 Comprenderá la idea general en lenguaje escrito u oral, aunque es frecuente que cometa varios errores.
- 1.7 Podrá enfrentar comunicación básica en su propio campo.

2 OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

2.1 GRAMATICA

El estudiante será capaz de reconocer y aplicar en textos orales y escritos a nivel usuario modesto (A2) lo siguiente:

- 2.1.1 Uso de los modales '*Can*' y '*Should*' en preguntas o enunciados para dar o pedir consejos.
- 2.1.2 Adverbios que modifican adjetivos: '*very*', '*pretty*', '*fairly*', '*too*', '*really*'.
- 2.1.3 Adjetivos calificativos.
- 2.1.4 Conjunciones para conectar o contrastar ideas. '*And*', '*however*', '*but*' '*though*'
- 2.1.5 Complementos en infinitivo para dar consejos.
- 2.1.6 Verbos modales '*can*', '*could*', '*may*' para expresar peticiones o sugerencias.

- 2.1.7 Verbos modales 'would' / 'will' para solicitar algo de manera amable.
- 2.1.8 Adverbios para expresar acuerdos, desacuerdos y opiniones negativas y positivas: "so", "too", "neither", "either".
- 2.1.9 Adjetivos en formas comparativa y superlativa.
- 2.1.10 Preguntas con 'How' + *adjective* (*how far, how long, etc.*).
- 2.1.11 Presente Continuo y 'going to' para expresar futuro.
- 2.1.12 Expresiones de tiempo futuro.
- 2.1.13 Uso de 'tell' y 'ask' para repetir mensajes.
- 2.1.14 Pronombres objetivos (revisión)
- 2.1.15 Estructura: *Verbo + infinitivo*
- 2.1.16 Uso del *Presente, pasado, presente perfecto y comparativos* para hablar de cambios en la vida personal.
- 2.1.17 Presente perfecto en formas afirmativa, negativa e interrogativa..
- 2.1.18 Pasado vs presente perfecto

2.2 LEXICO

Vocabulario asociado con los campos semánticos de:

- 2.2.1 Apariencia física y ropa
- 2.2.2 Experiencias pasadas inusuales
- 2.2.3 Ciudades, vecindarios y países.
- 2.2.4 Problemas de salud, medicamentos y remedios,
- 2.2.5 Comida y restaurantes
- 2.2.6 El medio ambiente
- 2.2.7 Invitaciones
- 2.2.8 Actividades de tiempo libre
- 2.2.9 Mensajes telefónicos
- 2.2.10 Planes de gente joven.

2.3 FONETICA

El estudiante discriminará, y pronunciará correctamente lo siguiente:

- 2.3.1 Contrastes en la acentuación de palabras en respuestas.
- 2.3.2 Pronunciación de la /t/ y la /d/ finales de verbos al unirse a palabras que empiezan con vocal. (tried it)
- 2.3.3 Pronunciación de 'can't' & 'shouldn't'. Reducción de la 't'
- 2.3.4 Acentuación de palabras en respuestas con 'so', 'too', 'either', & 'neither'
- 2.3.5 Entonación de preguntas donde se selecciona algo. (Which country is bigger, China or Russia?)
- 2.3.6 Reducción de sonidos en 'could you?' and 'would you?' en preguntas.
- 2.3.7 Reducción de 'to' en enunciados formados con verbos + infinitivos. (I hope 'to' get married)
- 2.3.8 Sonidos vocálicos /ou/ como en don't or go y / ʌ / como en month or some

3 OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA SOCIOCULTURAL

El estudiante relacionará las características distintivas de la sociedad estadounidense o inglesa, con las características de su propia cultura en cuanto a:

- 3.1 Apariencia física
- 3.2 Vida diaria, por ejemplo: Actividades de esparcimiento , comida y bebida en otros países
- 3.3 Medicamentos y remedios para curar problemas de salud.
- 3.4 Opiniones sobre lugares y viajes.
- 3.5 Preocupación por el medio ambiente.

4 OBJETIVOS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESTRATÉGICA

El estudiante aplicará diferentes técnicas y realizará diversas actividades en las cuatro habilidades de la lengua meta, orientadas al desarrollo de las estrategias de elaboración y organización de la información.

4.1 COMPRENSIÓN AUDITIVA

Durante el curso se capacitará al estudiante para aplicar de manera autónoma diferentes estrategias de comprensión auditiva de materiales didácticos y auténticos.

- 4.1.1 Comprenderá frases y el vocabulario más habitual sobre información personal y familiar muy básica.
- 4.1.2 Entenderá información sobre su lugar de residencia .
- 4.1.3 Identificará generalmente el tema sobre el que se discute, siempre que se lleve a cabo con lentitud y claridad.
- 4.1.4 Discriminará información sobre ciudades y vecindarios.
- 4.1.5 Entenderá consejos y peticiones.
- 4.1.6 Comprenderá planes de terceros y los propios.
- 4.1.7 Entenderá preguntas sobre conocimientos generales sobre ciudades.
- 4.1.8 Entenderá información específica sobre invitaciones.
- 4.1.9 Captará la idea principal de avisos, mensajes breves, claros y sencillos.

4.3 COMPRENSIÓN DE LECTURA.

Se capacitará al estudiante para que comprenda textos breves y sencillos – didácticos o auténticos- sobre asuntos cotidianos relacionados con el trabajo, estudio o esparcimiento.

- 4.3.1 Comprenderá textos breves y sencillos que contengan vocabulario de uso muy frecuente y cotidiano.
- 4.3.2 Distinguirá la idea principal, información específica y hará inferencias al leer textos sencillos acerca de ciudades.
- 4.3.3 Identificará detalles y palabras claves en textos sencillos de temas como el medio ambiente, costumbres de diversas ciudades, etc.
- 4.3.4 Comprenderá cartas personales breves y sencillas.
- 4.3.5 Aplicará estrategias para predecir o inferir el contenido o tema de una lectura.
- 4.3.6 Entenderá la secuencia y organización de un texto.

4.3.7 Reconocerá o inferirá la fuente de información de una lectura, así como la audiencia a la que está dirigida.

6 BIBLIOGRAFIA 3er. semestre

Se sugieren los siguientes libros para complementar sus estudios del presente ciclo escolar:

GRAMÁTICA y VOCABULARIO

McCARTHY, Michael and Felicity O'Dell. *English Vocabulary in Use. Elementary* (Edition with answers). Cambridge University press. Cambridge.

MURPHY, Raymond, 2002, *Basic Grammar in Use*, CUP, New Cork

MURPHY, Raymond, 1990, *Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers*. CUP, Cambridge.

SCHOENBERG, Irene & Jay MAURER, 2000, *Focus on Grammar: An Introductory Course for Reference and Practice*, Longman, New York.

YEDLIN, Jane & RAUPP, Magdala, 1986, *Passport to English: Grammar Exercises in Context*, Addison-Wesley Publishing Company, Mexico City.

DICCIONARIOS

PRESS SYNDICATE OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, 2002, *Diccionario Cambridge KLETT Pocket: Español-Inglés English-Spanish*, CUP, Germany

Oxford University Press.2003. *Diccionario Oxford Escolar para Estudiantes Mexicanos de Inglés. Español-Inglés, Inglés-Español* oxford, U.K..

Oxford University Press, 2003. *Oxford Elementary Learners Dictionary*. Oxford, U.K.

EXAMENES INTERNACIONALES.

En este nivel los alumnos podrán iniciar su preparación para presentar el Examen KET (KEY English Test de la Universidad de Cambridge.

Capel,Annette & Wendy Sharp. (2006) *Objective KET*. Cambridge University Press. U.K.

Texto que se utilizará para este curso:

RICHARDS, Jack C.et.al. 2005 *Interchange 1 Part B* .(3rd. Edition). Student & Workbook Cambridge University Press (Units 9-16)

En la Biblioteca de la Escuela de Lenguas Tuxtla hay libros de lecturas graduadas en diferentes niveles, así como enciclopedias, revistas, métodos y otros libros de gran utilidad.