

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CAMPUS II
DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ

PLAN 2013
MÓDULO VIII
MEDICINA INTERNA II.



CONTENIDO

Dermatología	4
Subcompetencia I	7
Subcompetencia II	8
Subcompetencia III	9
Gerontología y geriatría básica	11
Subcompetencia I	14
Subcompetencia II	15
Subcompetencia III	16
Subcompetencia IV	17
Subcompetencia V	18
Psiquiatría	21
Subcompetencia I	23
Subcompetencia II	24
Subcompetencia III	26
Medicina Social	28
Subcompetencia I	30
Subcompetencia II	31
Subcompetencia III	32
Subcompetencia IV	33
Subcompetencia V	34
Medicina Legal	36
Subcompetencia I	39
Subcompetencia 2	40
Subcompetencia 3	42
Subcompetencia 4	43
Subcompetencia V	44
Medicina del trabajo	46
Subcompetencia I	48
Subcompetencia II	50
Subcompetencia III	51
Subcompetencia IV	53

Subcompetencia V	54
Bioética (Dilemas medicos Juridicos)	57
Subcompetencia I	60
Subcompetencia II	60
Subcompetencia III	61
Subcompetencia IV	61
Subconpetencia V	62
Clínica de dermatología	4
Subcompetencia I	8
Subcompetencia II	9
Subcompetencia III	11
Clínica de gerontología y geriatría	14
Subcompetencia I	17
Subcompetencia 2	19
Subcompetencia 3	20
Clínica de psiaquitría	23
Subcompetencia I	27
Subcompetencia 2	28
Subcompetencia 3	30
Clínica de Medicina social	33
Subcompetencia I	37
Clínica de Medicina legal	41
Subcompetencia I	43
Subcompetencia II	44
Subcompetencia III	45
Subcompetencia IV	46
Subcompetencia II	47
Clínica de Medicina del trabajo	50
Subcompetencia I	53
Subcompetencia II	54
Subcompetencia III	56
Subcompetencia IV	57

Subcompetencia V	58
Seminario de tesis	61
Subcompetencia I	65
Subcompetencia II	67
Subcompetencia III	69

Módulo VIII: Medicina interna II

PRESENTACIÓN

Misión: Ser una institución pública dedicada a formar profesionales líderes en las ciencias de la salud, mediante programas actualizados basados en competencias, que promueven el aprendizaje autorregulado y cumplen con los niveles de excelencia, con énfasis en la conducta ética y respeto por la cultura de los individuos, encaminados a la conservación y mejora de la salud de la población de Chiapas y la sociedad en general.

Visión: Al 2025 la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velasco Suárez es líder en la formación de profesionales de la salud con excelente calidad, mediante educación innovadora e investigación creativa y recreativa, aplicadas y con alto impacto en el bienestar de la población del estado de Chiapas y del país.

Código de ética:

Los integrantes de la Facultad nos comprometemos a orientar nuestras acciones hacia el bien común y la transformación de nuestra sociedad. Por ello, todos nosotros, directivos, maestros, estudiantes, trabajadores:

1. Reconocemos la dignidad y el origen cultural de las personas y las tratamos con respeto y justicia.
2. Nuestro trato es incluyente a manera de evitar cualquier tipo de discriminación.
3. Nuestro ser y hacer es honesto, responsable, objetivo, congruente e imparcial.
4. Asumimos como compromiso la transparencia en la información, y respetamos la confidencialidad de los asuntos que la Universidad Autónoma de Chiapas y la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velasco Suárez así determinen.
5. Evitamos conflictos de interés de cualquier tipo y, en caso de presentarse, los informamos ante las instancias correspondientes.
6. Utilizamos los recursos de manera responsable, austera y eficiente. Protegemos el medio ambiente.
7. Buscamos el beneficio de la Institución por encima del beneficio personal.
8. Cumplimos con las leyes, normas, reglamentos y políticas que rigen nuestra actividad a nivel institucional, nacional e internacional. Como integrantes de la Comunidad de la Universidad Autónoma de Chiapas nos comprometemos a cumplir los lineamientos contenidos en el Código de Ética y a convertirlos en parte de nuestra vida y quehacer cotidianos.

Calificación del módulo y criterios de promoción de acuerdo a reglamento interno:

Artículo 127. El porcentaje de las calificaciones que aporta cada Unidad de Competencia para la calificación final del Módulo se asigna de acuerdo a los créditos mencionados en el Plan y Programa de Estudios respectivo, de acuerdo al Sistema de Administración y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA).

Artículo 133. La calificación final de la Unidad de Competencia se obtiene mediante el promedio de las calificaciones de las Subcompetencias, en términos del artículo 131 (indicado en cada unidad de competencia en el apartado de CRITERIOS DE EVALUACIÓN).

Artículo 134. La o el estudiante tiene derecho a solicitar, por una sola vez, la revisión y, en su caso, corrección de su calificación de la Unidad de Competencia al área de evaluación, lo que deberá solicitar por escrito al Responsable del módulo, en un término que no exceda de 3 días hábiles, contados a partir de la fecha de la publicación de los resultados. Para la revisión, se publicará el lugar, fecha y hora para llevarse a cabo, la cual deberá efectuarse en las instalaciones de la Facultad, en presencia del docente o academia que imparte la unidad de competencia respectiva además del Responsable del módulo. Al término de dicho procedimiento de revisión los interesados deberán de firmar de conformidad el resultado.

Artículo 135. Para obtener la calificación final del Módulo, la o el estudiante debe cumplir con el mínimo del 80% de asistencia en las actividades programadas de cada Unidad de competencia del Programa Operativo correspondiente. Para aprobarlo, es indispensable aprobar también todas las Unidades de Competencia correspondientes.

Artículo 137. El período de evaluaciones extraordinarias será en las fechas establecidas por el Calendario Escolar oficial de la UNACH.

Artículo 138. En caso de no aprobar una o varias Unidades de Competencias, la o el estudiante tiene derecho a presentar una evaluación extraordinaria de la o las Unidades de Competencias del Módulo reprobadas, las cuales tendrán la misma ponderación establecida en el Programa Operativo, si la suma de las calificaciones de conocimiento, desempeño y producto es mayor de 6.0 (seis punto cero) la o el estudiante será promovido al siguiente módulo.

Lo anterior, siempre y cuando la o el estudiante no incurra en algún supuesto de baja por deficiencia académica, las cuales están comprendidas en la legislación universitaria.

Artículo 139. La o el estudiante que no apruebe la primera evaluación extraordinaria, tiene derecho a cursar de nuevo la Unidad de Competencia y si nuevamente no aprueba, presentar una segunda y última oportunidad en el siguiente periodo de evaluaciones extraordinarias, de acuerdo a lo previsto en la legislación universitaria correspondiente.

La o el estudiante causará baja definitiva, perdiendo en consecuencia la calidad de estudiante cuando repruebe por segunda ocasión la evaluación extraordinaria, habiendo recurrido la misma Unidad de Competencia

Requisito de promoción: El estudiante debe aprobar todas las unidades de competencia correspondiente al módulo I

Competencia:

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencia y humanidades.
- Dominio ético y del profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.

- Dominio de la atención comunitaria.
- Capacidad de participación en el sistema de salud.

Perfil de egreso

Al término del programa el médico egresado de esta carrera es un profesional de la salud cuyas competencias son las siguientes:

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.

- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para -a través de la autogestión y el autoestudio- O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

Malla curricular

MODULO VIII MEDICINA INTERNA II										
Línea curricular	Áreas de conocimiento	CONTENIDOS	TEORÍA HORAS/ DÍA	TEORÍA HORAS/ SEMANA	PRÁCTICA HORAS/ DÍA	PRÁCTICA HORAS/ SEMANA	Subtotal Horas de Teoría/ semestre	Subtotal de horas práctica/ semestre	Horas Totales/ Semestre 16 Semanas	CRÉDITOS SATCA
Biomédicas	Dermatología		1	5			80		80	5
	Gerontología y Geriatría Básica		1	5			80		80	5
	Psiquiatría		1	5			80		80	5
Sociomédicas	Medicina Social		1	5			80		80	5
	Medicina Legal		1	3			48		48	3
	Medicina de trabajo		1	2			32		32	2
Desarrollo de Habilidades	Bioética Operativa (Dilemas medico jurídicos)		1	2			32		32	2
	Clinica de Dermatología				2	2		32	32	2
	Clinica de Psiquiatría				2	2		32	32	2
	Clinica de Gerontología y Geriatría				2	10		16	16	1
	Clinica de Medicina Social				2	10		16	16	1
	Clinica de Medicina Legal				2	10		16	16	1
	Clinica de Medicina de Trabajo				2	10		16	16	1
	Seminario de Tesis					2	2		32	2
		Total					432	160	592	37

** La actividad de vinculación se desarrollara durante una jornada en cada ciclo escolar.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VIII Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Dermatología	Academia:		Dermatología	
Área de conocimiento:	Dermatología	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

En la actualidad, los padecimientos dermatológicos ocupan el doceavo lugar de frecuencia en la consulta en México y en nuestro estado debido a las condiciones ecológicas, diversidad de suelos, climas, grandes extensiones de selva, bosques y diversidad de usos y costumbres en las zonas indígenas, la patología de la piel y sus anexos es diversa y en algunas regiones adquiere características endémicas, de ahí la importancia de que el médico en formación identifique, diagnostique, aplique un tratamiento y sobre todo prevenga los padecimientos más comunes a los que habrá de enfrentarse en su ejercicio profesional.

La dermatología es por lo tanto una gran rama de la Medicina que se encarga del estudio y tratamiento de las enfermedades de la piel y sus anexos.

La Unidad de competencia se integra por tres subcompetencias:

Enfermedades infectocontagiosas

Dermatosis reaccionales y misceláneas

Enfermedades autoinmunes y neoplasias

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar una historia clínica dermatológica, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

Caso clínico

Trabajo de investigación documental

El valor de la evidencia corresponde al 20% de la calificación final

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Usar adecuadamente los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica, analiza y comprende la fisiopatología los signos, síntomas, que le permitan establecer el diagnóstico de los padecimientos dermatológicos más comunes en la práctica clínica, a través de la interacción con la comunidad e investigación-vinculación que le permitan constatar las condiciones del entorno que favorecen la aparición de las enfermedades de la piel y sus anexos, e implemente medidas terapéuticas y preventivas

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Introducción a la dermatología y Enfermedades infectocontagiosas
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Propedéutica Dermatológica • Lesiones elementales primarias • Lesiones elementales secundarias • Impétigo e impétigo seco • Foliculitis, furunculosis • Micosis superficiales • Candidosis • Pitiriasis versicolor • Onicomycosis • Antimicóticos • Esporotricosis • Micetoma • Verrugas virales • Condilomas acuminados • Molusco contagioso • Herpes simple • Herpes Zoster • Escabiasis • Larva migrans • Sífilis
Habilidades	<p>Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias identificar los padecimientos de origen infeccioso. Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo a la sintomatología y lesiones que presente el paciente. Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las</p>

	<p>medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes. Identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros Realizar una receta médica Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos más comunes.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia Portar el uniforme e identificación reglamentaria Respeto al derecho de autor Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad Puntualidad en todas las actividades académicas Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones. Revisión de caso clínico por sesión.</p>
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos <ul style="list-style-type: none"> ● Bibliográficos ● Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ● Software especializado ○ Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ● Fotos clínicas
Subcompetencia II	Dermatosis reaccionales y misceláneas
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Dermatitis por contacto ● Dermatitis atópica ● Urticaria ● Antihistamínicos ● Dermatitis seborreica ● Prúrigo actínico ● Alopecia areata ● Vitiligo ● Psoriasis

	<ul style="list-style-type: none"> ● Acné ● Melasma ● Farmacodermias ● Esteroides tópicos ● Oncocercosis ● Tuberculosis
Habilidades	<p>Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias</p> <p>Identificación los padecimientos de origen autoinmune, neoplásico benigno y maligno</p> <p>Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo a la sintomatología y lesiones que presente el paciente.</p> <p>Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes.</p> <p>Tener la capacidad de identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros.</p> <p>Realizar una receta médica</p> <p>Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos más comunes.</p>
Actitudes y valores	<p>Asistencia</p> <p>Portar el uniforme e identificación reglamentaria</p> <p>Respeto al derecho de autor</p> <p>Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad</p> <p>Puntualidad en todas las actividades académicas</p> <p>Trabajo en equipo</p>
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones.</p> <p>Revisión de caso clínico por sesión.</p>
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos ● Bibliográficos ● Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ● Software especializado ○ Material didáctico ● Fotos clínicas

Subcompetencia III	Enfermedades autoinmunes y neoplasias
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Dermatomiositis • Morfea • Esclerosis sistémica progresiva • Lupus discoide • Lupus eritematoso sistémico • Protectores solares y fotobiología • Hemangiomas • Nevosmelanocíticos • Fibromas • Queratosis seborreica • Pre cáncer • Carcinoma basocelular • Carcinoma epidermoide • Melanoma maligno • Lepra • Leishmaniasis • Manifestaciones cutáneas de sida
Habilidades	<p>Identificar las lesiones elementales primarias y secundarias</p> <p>Identificación los padecimientos de origen autoinmune, neoplásico benigno y maligno</p> <p>Adecuar un tratamiento inicial de acuerdo a la sintomatología y lesiones que presente el paciente.</p> <p>Manejar los medicamentos básicos mínimos utilizados en dermatología, los tratamientos específicos, así como las medidas generales y preventivas de los padecimientos dermatológicos más frecuentes.</p> <p>Tener la capacidad de identificar la necesidad de solicitar estudios de laboratorio, gabinete, histopatológico, entre otros.</p> <p>Realizar una receta médica</p> <p>Proponer medidas preventivas de los padecimientos dermatológicos más comunes.</p>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor

	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y de la Facultad • Puntualidad en todas las actividades académicas • Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Revisa atlas de dermatología para familiarizarse con las lesiones. • Revisión de caso clínico por sesión.
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos Bibliográficos <ul style="list-style-type: none"> • Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Software especializado ○ Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> • Fotos clínicas
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <p>Conocimiento con una ponderación del 60 %</p> <p>Desempeño con una ponderación del 20%</p> <p>Producto con una ponderación del 20%</p> <p>La asistencia es obligatoria para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Arenas R. Dermatología, Atlas, diagnóstico y tratamiento. 6.- Edición. Edit. Mc Graw Hill. 2015 2. Saúl A. Lecciones de Dermatología. 16.- Edición. Edit. Méndez Cervantes.2015 3. Fitzpatrick .T. Atlas en color y sinopsis de Dermatología Clínica. Edit. Mc Graw Hill.2015 ○ Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Revista Mexicana de Dermatología 2. Revista Dermatología cosmética, médica y quirúrgica 3. Página electrónica del Colegio Iberoamericano de Dermatología. http://www.cilad.org 4. Revista Journal American Academy Dermatology



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VIII : Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Gerontología y geriatría básica	Academia:		Gerontología y Geriatría básica	
Área de conocimiento:	Gerontología y Geriatría básica	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia está diseñada para que el estudiante construya conocimientos, habilidades, actitudes y valores para abordar las necesidades integrales de la población envejecida y paliar de esta forma la escasa previsión tanto el aspecto social como sanitario, ya que actualmente presenta grandes carencias; Por lo que ante el mayor e inminente envejecimiento de la población, se hace necesario y urgente la formación de profesionales con conceptos gerontológicos y geriátricos, además de la adopción de nuevas políticas sociosanitarias que consigan mantener la calidad de vida a lo largo de los años, evitando que se produzcan situaciones de exclusión por causa de la edad.

Se han diseñado cinco unidades de subcompetencia, las cuales se desarrollan en forma progresiva:

- Salud pública gerontológica y epidemiología del envejecimiento
- Biología molecular del envejecimiento celular y fisiología del envejecimiento
- Valoración funcional, cognitiva y social en el adulto mayor
- Patologías más frecuentes en el adulto mayor
- Síndromes geriátricos, entorno y bioética

-

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar un trabajo por equipos , con exposición de carteles sobre mitos y realidades del envejecimiento.

- La evidencia final , tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante reconoce los signos del envejecimiento en el individuo sano que le permitan distinguir los procesos patológicos, mediante la comprensión del proceso de envejecimiento y su efecto en órganos y sistemas del cuerpo humano, así como la técnica de abordaje clínico con el uso de herramientas objetivas para la valoración funcional , cognitiva y social del adulto mayor.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Salud pública gerontológica y epidemiología del envejecimiento
Conocimientos	<p>Conceptos y generalidades de la Gerontología y Geriatria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones , campos de acción , ramas de la Gerontología • Panorama del envejecimiento en México y en el mundo (transición poblacional ,demográfica y en salud) • La vejez a través de la historia (mitos y estereotipos) • Biología del envejecimiento , teorías del envejecimiento • Tipos de envejecimiento (exitoso, usual , patológico) • Aspectos sociales del envejecimiento : retiro , jubilación, abuelazón, viudez, nido vacío • Fragilidad homeostática en el envejecimiento • Manifestaciones atípicas de las enfermedades en el envejeciente
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender ,explicar y analizar el campo de acción de la Gerontología y subdivisiones • Comprender el proceso de envejecimiento del ser humano y sus diversas modalidades, las cuales determinan la calidad de vida .
Actitudes y valores	<p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza</p>
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos • Recursos bibliográficos

	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ● Software especializado ○ Material didáctico ● Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia
Subcompetencia II	Biología molecular del envejecimiento celular y fisiología del envejecimiento
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Bases moleculares del envejecimiento celular ● Fisiología del envejecimiento del aparato digestivo y repercusiones en sus diversas funciones ● Fisiología del envejecimiento del sistema nervioso central y las repercusiones en sus diversas funciones ● Fisiología del envejecimiento del sistema endocrino y las repercusiones en sus diversas funciones ● Fisiología del envejecimiento del sistema respiratorio y las repercusiones en sus diversas funciones ● Fisiología del envejecimiento del sistema cardiovascular y las repercusiones en sus diversas funciones ● Fisiología del envejecimiento del sistema músculo esquelético y las repercusiones en sus diversas funciones ● Fisiología del envejecimiento del aparato urinario y las repercusiones en sus diversas funciones ● Fisiología del envejecimiento del sistema inmunitario y hematopoyético y las repercusiones en sus diversas funciones ● Fisiología del envejecimiento de los órganos de los sentidos (olfato, tacto, audición y vista) y las repercusiones en sus diversas funciones
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los cambios por el proceso de envejecimiento en el cuerpo humano ● Identificar la repercusión del envejecimiento en la función de los diferentes órganos ● Diferenciar los signos de envejecimiento de los síntomas que son originados por procesos patológicos
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos ● Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ● Software especializado ○ Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia
Subcompetencia III	Valoración funcional , cognitiva y social en el adulto mayor
Conocimientos	Historia clínica y aspectos geriátricos <ul style="list-style-type: none"> ● Como y a quien realizar el interrogatorio para obtener la información más apegada a la realidad del paciente ● Concepto de cuidador primario ● Concepto de red de apoyo familiar (familia integrada o familia desintegrada) ● Identificación del paciente , antecedentes personales no patológicos y personales patológicos ● Padecimiento actual (como interrogar para obtener una semiología estructurada y detallada) ● Exploración física (características de la exploración física en el paciente geriátrico) ● Integración de síndromes y diagnósticos ● Plan terapéutico ● Integración y análisis de la información (diagnostico cuádruple dinámico gerontológico) ● Clinimetría geriátrica (test de evaluación Katz, Lawton y Brody, Yesavage, Folstein, Tinetti)

<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica ● Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico ● Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico ● Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica ● Aplicar escalas de valoración funcional clinimétricas en geriatría para la valoración de la funcional física ,cognitiva y social en el adulto mayor.
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos bibliográficos ● Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ● Software especializado ○ Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia

	<ul style="list-style-type: none"> •
Subcompetencia IV	Patologías más frecuentes en el adulto mayor
Conocimientos	<p>Demencias degenerativas Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alzheimer • Cuerpos de Levy <p>Demencias vasculares Depresión en el viejo Enfermedad de Parkinson Evento vascular cerebral Hipertensión arterial en el viejo Diabetes mellitus en el viejo Insuficiencia cardiaca en el viejo Cáncer y envejecimiento Problemas de la piel más frecuentes en viejos Estreñimiento y envejecimiento Hiperplasia prostática y disfunción eréctil en el viejo</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las enfermedades más frecuentemente diagnosticadas en el viejo • Establecer la relación directa e indirecta entre las enfermedades y el proceso de envejecimiento • Realizar la búsqueda intencionada de los síntomas o signos atípicos en el adulto mayor
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas

	<ul style="list-style-type: none"> • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realiza
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos • Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Software especializado ○ Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> • Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia
Subcompetencia V	Síndromes geriátricos, entorno y bioética
Conocimientos	<p>Síndrome de abatimiento funcional o regresión psicomotora Síndrome de caídas Síndrome de polifarmacia Síndrome de inmovilidad o de reposo prolongado Síndrome de Incontinencias Síndrome de deliriums o falla cerebral aguda Modalidades de atención gerontológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asilos, residencias, casas de día <p>El hospital y el Viejo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidados terminales • Bases de la rehabilitación en geriatría
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los síndromes geriátricos. • Identificar la correlación de los síndromes geriátricos entre sí y la repercusión directa en la calidad de vida del viejo. • Identificar las diversas opciones de atención gerontológica

	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la atención gerontológica en personas con envejecimiento patológico • Identificar la importancia de una hospitalización de corta estancia en los viejos •
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos • Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Software especializado ○ Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> • Presentación multimedia para abordar los contenidos de la subcompetencia
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 60 % • Desempeño con una ponderación del 20% • Producto con una ponderación del 20%

	La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodríguez R. ,Lazcano G. Práctica de la Geriatria . 2da ed. McGraw-Hill Interamericana.México.2007.665p <p>Complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raymond C. ,Howard M. Brocklehurst's Geriatria. 6th ed.Marban Libros,S.L. New York Usa. 2005 .782p 1. Micheli F.Fernández M. Neurología en el anciano. 2da ed. Médica Panamericana. Argentina. 2014. 571p 2.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Psiquiatría	Academia:		Medicina Interna II	
Área de conocimiento:	Psiquiatría	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Biomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La psiquiatría es la rama de la medicina que estudia los trastornos mentales, del comportamiento y de la personalidad, su tratamiento y prevención.

La Unidad de competencia de Psiquiatría se encuentra integrada al Modulo VIII, del área de Medicina Interna II y está conformada por 3 subcompetencias: la primera, busca que el estudiante comprenda el análisis de los principios básicos de la Psiquiatría, para ello se analiza el estado del arte de la psiquiatría, el concepto de salud mental, así como el proceso para realizar la entrevista.

La segunda, permite al estudiante comprender los trastornos del estado de ánimo. Finalmente, la tercera Subcompetencia busca que el estudiante comprenda las patologías del desarrollo y la psicosis. Además, se pretende que desarrolle competencias para establecer un diagnóstico psiquiátrico y canalizarlo al especialista, cuando sea necesario.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo en equipo de una historia clínica psiquiátrica, seleccionando uno de los contenidos de la Unidad de competencia. La estrategia didáctica será estudios de casos.

El valor de acreditación del proyecto integrador será del 20% de la calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none">• Trato respetuoso hacia los estudiantes.• Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.• Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.• Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.• Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas.• Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.• Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado.• Asistir puntualmente a la clase.• Estar dispuesto al trabajo en equipo.• Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma• Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo• Participar en todas las actividades asignadas• Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad• Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante diagnostica problemas psicopatológicos y propone pautas de tratamiento básico o inicial, así como canaliza al especialista o al nivel de atención médica correspondiente.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.

- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.
- Dominio ético y del profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
-

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas, o bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Análisis de los principios básicos de la psiquiatría
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte de la psiquiatría • Conceptualizaciones relacionadas a la Psiquiatría
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis conceptual de la salud mental

	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar el proceso de entrevista al paciente ● Elaborar historia clínica psiquiátrica ● Exploración de las funciones mentales superiores ● Elaboración de plan de manejo del paciente
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Ética profesional en la relación médico paciente ● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica ●
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros. ● Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bibliográficos ● Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros ● Recursos para la gestión de la práctica clínica <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapas conceptuales ● Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias

Subcompetencia II	Trastornos depresivos, ansiedad y estrés
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno Depresivo Mayor • Trastorno Depresivo Persistente (Distimia) • Trastornos de ansiedad generalizado • Trastornos de pánico • Trastornos de síntomas somáticos • Trastorno de conversión • Trastorno de estrés postraumático • Farmacología de ansiolíticos • Farmacología de antidepresivos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional en la relación médico paciente • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Actitud crítica y de autocrítica
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Uso racional de la terminología aplicada al sistema nervioso. • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor. • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza. • Sentido ético. • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros. • Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico
Recursos y materiales	Recursos

didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Bibliográficos ● Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros ● Recursos para la gestión de la práctica clínica <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapas conceptuales ● Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Subcompetencia III	Patologías relacionadas con el desarrollo y la psicosis
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Trastorno bipolar ● Esquizofrenia ● Trastorno neurocognitivo leve y mayor: demencia y delirio ● Discapacidad intelectual ● Trastorno de déficit de atención ● Consumo de sustancias psicoactiva ● Urgencias psiquiátricas: suicidio ● Farmacología de antipsicóticos ● Farmacología de estabilizadores del ánimo ● Inhibidores de acetilcolinesterasa ● Anfetamina
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominio de conceptos básicos ● Aplicación de criterios clínicos para el diagnóstico, tratamiento y pronóstico de patologías relacionadas con el desarrollo y la psicosis
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Ética profesional en la relación médico paciente ● Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza ● Actitud crítica y de autocrítica

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Organizar la información a través de estrategias de aprendizaje como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros. ● Realizar exposiciones ante el grupo apoyado en material didáctico
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bibliográficos ● Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros ● Recursos para la gestión de la práctica clínica <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mapas conceptuales ● Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias ●
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento con una ponderación del 60% ○ Desempeño con una ponderación del 20 % ○ Producto con una ponderación del 20% ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asociación Americana de Psiquiatría. DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5th ed. México: Médica Panamericana; 2018. 2. Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. Kaplan & Sadock. Sinopsis de psiquiatría. 11th ed. Madrid: LWW Lippincott Wolters Kluwer; 2015. 3. Goldman HH. Psiquiatría General. 5th ed. México: Manual Moderno; 2008. 4. Lawrence CK. Noyes Psiquiatría clínica moderna. 3rd ed. México: La Prensa Médica; 1992. 5. Uriarte Bonilla V. Psicofarmacología. 8th ed. México: Trillas; 2018.

Complementaria

1. Organización Mundial de la Salud. CIE 10 : Trastornos mentales y del comportamiento : descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. [Online]. Madrid: MEDITOR; 1992. Available from: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/40510>.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	0	80	5
Módulo:	VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Medicina Social	Academia:		Socio medicina	
Área de conocimiento:	Medicina Social	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Socio médicas	Fecha de elaboración:		No aplica	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La medicina social es la expresión de la tradición humanitaria en la práctica médica y se ubica en un modelo médico vinculado al método científico, a la filosofía por sus fundamentos éticos, al estudio y la atención del proceso salud – enfermedad que deriva del pensamiento racional en torno al hombre y su circunstancia.

En correspondencia los contenidos teórico –prácticos expuestos en el presente programa toman en consideración tanto los aspectos individuales como los sociales ubicando al proceso salud – enfermedad como el producto determinado por las condiciones culturales e históricas con múltiples variables que están en constante transformación; se subraya la importancia del estudio de la familia desde la teoría de los sistemas y su atención a través de los programas de salud; se analizan diversos aspectos que inciden en los sistemas de salud latinoamericanos y europeos, las tecnologías recientes, el pensamiento médico y la acción humana con la aplicación de programas y estrategias para el bienestar individual y colectivo, así como las acciones propuestas para mejorar la calidad y seguridad del paciente en el sistema de salud de nuestro país.

La unidad se integra por cinco subcompetencias:

Medicina y ciencias sociales

Desarrollo familiar

Los sistemas de salud
Los programas de salud y la atención comunitaria
Calidad de la atención médica

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de la Unidad de competencia conforma el núcleo en el que se expresa la información y el razonamiento sobre lo propuesto en cada una de las subcompetencias que se abordan, las cuales son precursoras y activadoras del componente de competencias que para la práctica de la medicina social se requieren por ello se establece un procedimiento que permite la acción y para el trabajo comunitario.

El estudiante, a través de la aplicación de un programa de salud determinado demuestra con hechos como va a realizar la actividad y en su momento es capaz de hacerlo en la práctica comunitaria.

Incluye componentes diversos con la capacidad de evaluar tanto aspectos teóricos como prácticos.

Entrega un informe de la aplicación del programa

La evidencia final tiene un valor del 30% de la calificación final de la Unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Ejerce la autocrítica y toma conciencia de sus potencialidades y limitaciones para lograr actitudes, aptitudes y destrezas en los estudiantes mediante estrategias que faciliten la construcción de conocimientos y la adquisición de aprendizajes significativos tendientes al desarrollo integral del alumno.
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en la población.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros, docentes y trabajadores de la Facultad de Medicina
- Demuestra capacidad para manejarse propositivamente en sus actividades personales.
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identifica y analiza el conjunto de hechos, conceptos, principios y procedimientos de la aplicación de la medicina social que le permita reconocer las estrategias actuales para mejorar la calidad de la atención a la salud individual y colectiva

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Demuestra una visión integral de los diferentes niveles de organización y complejidad en los sistemas implicados para mantener el estado de salud en la población.
- Establece relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros, docentes y trabajadores de la Facultad de Medicina
- Demuestra capacidad para manejarse propositivamente en sus actividades personales.

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base a lo anterior establece planes de trabajo.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Medicina y ciencias sociales
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">● Definición y concepto de medicina social● Concepto de salud y enfermedad● Determinantes sociales● Clases sociales y enfermedad● Modelos de explicación del proceso salud – enfermedad.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">● Identificar la forma en la cual la enfermedad depende de los problemas sociales, causarlos o aumentarlos y la manera de contribuir a la solución de estos.● Reconocer las interdependencias del individuo como ser social con su grupo y su ambiente● Comprende la manera de actuar en la atención médica para influir positivamente en el primer nivel de atención a la salud.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none">● Trabajo en equipo● Sensibilidad para los problemas de otros● Comunicación efectiva

	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación en lo concreto y en lo general ● Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lecturas de textos digitales e impresos ● Elabora resúmenes para integrar la información ● Elabora mapas mentales para organizar la información
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Textos impresos y digitales Videos Proyectores Pizarrón Internet</p> <p>Material didáctico Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia.</p>
Subcompetencia II	DESARROLLO FAMILIAR
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definición y concepto ○ Estructura y organización de la familia ○ Teoría de los sistemas ○ Familiograma ○ Funcionalidad y disfuncionalidad ○ Impacto de la enfermedad en la familia ○ Intervenciones familiares básicas.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los recursos que se necesitan para proveer de manera integral el cuidado médico, mantenimiento de la salud y servicios preventivos para el desarrollo de la familia. ● Analizar la estructura familiar, su interacción y comunicación para incidir positivamente en cada etapa de desarrollo. ● Reconocer la práctica de la medicina familiar para proveer atención y apoyo durante eventos que generan disfuncionalidad. ● Comprender que la atención a la familia es una alternativa terapéutica efectiva y humana que le dan a su ejercicio

	sentido y razón de ser.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Sensibilidad para los problemas de otros ● Comunicación efectiva ● Observación en lo concreto y en lo general ● Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lecturas de textos digitales e impresos ● Elabora resúmenes para integrar la información ● Elabora mapas mentales para organizar la información
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Textos impresos y digitales ● Videos ● Proyectores ● Pizarrón ● Internet ● Material didáctico ● Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia
Subcompetencia III	LOS SISTEMAS DE SALUD
Conocimientos	<p>Definición y concepto</p> <p>Estructura y organización de un modelo de atención a la salud</p> <p>Las reformas en los sistemas de salud.</p> <p>El sistema de salud en México, Cuba, Canadá, Colombia, Francia, España, India y Brasil.</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los perfiles de los sistemas de salud en latino américa y Europa en el contexto de las reformas actuales tendientes a mejorar la calidad de los servicios de atención médica. ● Analizar el contexto en que se desarrollan los sistemas de salud en américa latina y Europa en el marco de sus

	<p>debilidades y fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la importancia de la aplicación de las reformas en los sistemas de salud para contribuir a la equidad, efectividad, eficiencia y calidad en el bienestar individual y colectivo. ● Comprende la importancia de la formulación de políticas saludables en la organización de los servicios de salud de la población.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Sensibilidad para los problemas de otros ● Comunicación efectiva ● Observación en lo concreto y en lo general ● Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lecturas de textos digitales e impresos ● Elabora resúmenes para integrar la información ● Elabora mapas mentales para organizar la información
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Textos impresos y digitales Videos Proyectores Pizarrón Internet</p> <p>Material didáctico Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia</p>
Subcompetencia IV	Los programas de salud y la atención comunitarios
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● El concepto de planeación en salud ● Estructura de un programa de salud ● Los objetivos y las estrategias ● Las actividades y las metas ● La organización y evaluación

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar el conjunto de instrucciones y expresiones registradas en un documento para actuar de manera ordenada y sistematizada en su ejecución. ● Analizar los diversos componentes del proceso de planeación y su importancia en la actividad médica ● Reconocer la importancia de la planeación como eje central del proceso administrativo en salud ● Comprender la importancia del trabajo de equipo para la atención a la salud.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Sensibilidad para los problemas de otros ● Comunicación efectiva ● Observación en lo concreto y en lo general ● Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lecturas de textos digitales e impresos ● Elabora resúmenes para integrar la información ● Elabora mapas mentales para organizar la información
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Textos impresos y digitales ● Videos ● Proyector ● Pizarrón ● Internet ● Material didáctico ● Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia
Subcompetencia V	Calidad de la atención médica
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición y concepto de calidad ● Calidad y salud ● Seguridad del paciente

	<ul style="list-style-type: none"> ● Salud basada en evidencia
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características de una organización con cultura de calidad en salud. ● Analizar la importancia de la atención a la salud basada en evidencias y el sustento de acciones específicas para lograr un impacto positivo en la salud individual y poblacional.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Sensibilidad para los problemas de otros ● Comunicación efectiva ● Observación en lo concreto y en lo general ● Crítica y autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lecturas de textos digitales e impresos ● Elabora resúmenes para integrar la información ● Elabora mapas mentales para organizar la información
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Textos impresos y digitales ● Videos ● Proyectores ● Pizarrón ● Internet ● Material didáctico ● Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencia
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas: ● Conocimiento con una ponderación de 50% ● Desempeño con una ponderación de 20 % ● Producto con una ponderación del 30%

	<ul style="list-style-type: none">• La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none">• Básicas<ol style="list-style-type: none">1. Barquin Calderón, Manuel (2009). Socio medicina. México. Méndez editores. 2009.2. Infante A. La reforma de los sistemas de salud en américa latina y el caribe. OMS. Madrid 1999.3. Estrada A. y Cols. La planeación y la salud. Agencia universitaria para el desarrollo. CEMESAD. México 20104. Mc Whinney I. Medicina familiar. Editorial Mosby. México 2000.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	48	0	48	4
Módulo:	Módulo VIII Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Medicina Legal	Academia:		Medicina legal	
Área de conocimiento:	Medicina Legal	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Sociomédica	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Junio 2021	

PRESENTACIÓN

Esta unidad de competencia de medicina legal está diseñada para que, el estudiante aborde mediante la teoría, la práctica, la investigación y la vinculación, la problemática multifactorial de los procesos en que aplicará los principios elementales de las Ciencias Forenses en el desarrollo de las situaciones donde van integrados la salud y el Derecho.

Se han diseñado cinco Subcompetencia, las cuales se desarrollarán en forma progresiva: 1) Bases de las ciencias forenses, que aborda la evolución histórica de la Medicina Forense, Deontología médica, Elementos fundamentales de la anatomía topográfica, Traumatología forense. 2) Asfixias, que integra el concepto de asfixia (anoxemia), Diagnóstico y clasificación de las asfixias, Asfixia por ahorcamiento. Asfixia por estrangulamiento. Asfixia por sumersión, Asfixia, Asfixia por sofocación. Asfixia por cuerpos extraños en vías aéreas. Asfixia por confinamiento, Asfixia por enterramiento. Asfixia por compresión torácica, Asfixia por intoxicaciones: monóxido de carbono. 3) Tanatología Forense, que considera aspectos como la Agonía, Concepto y alcances de la tanatología, Muerte real, Cronotanodiagnóstico. Autopsia de ley. Inhumación y exhumación de cadáveres. 4) Gineco-obstetricia médico forense, que aborda, Sexología forense, Respuesta sexual humana y variaciones sexuales, Delitos sexuales: génesis, condiciones, características y asalto sexual, El deber del médico en los delitos sexuales: Embarazo, Aborto, Paternidad en discusión, Muerte del RN (infanticidio), Síndrome del niño maltratado y 5) Toxicología forense con los temas de Tipos de drogas, Generalidades de toxicología, Intoxicaciones y farmacodependencias. Criminalística: Concepto y generalidades. Homicidio, suicidio y

accidente, Hechos de tránsito, Ciencias auxiliares y disciplinas que conforman las Ciencias.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo por cada una de las subcompetencias, dónde debe integrar los conceptos de medicina legal construidos y tendrá un **valor de 20% de** la calificación final.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none">● Trato respetuoso a los estudiantes● Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.● Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial● Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica● Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas● Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles● Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante	<ul style="list-style-type: none">● Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado● Asistir puntualmente a la clase● Estar dispuesto al trabajo en equipo● Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma● Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo● Participar en todas las actividades asignadas● Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad● Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante comprende los problemas legales vinculados con la medicina, apoyado en los avances científicos y tecnológicos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y el trabajo en equipo

- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evaluar su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Elaborar reportes oficiales y convierte estos datos en información científica
- Realiza estudios de estructura y dinámica a nivel de las personas, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de los recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por

cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Medicina Forense
<p>Conocimientos</p>	<p>Bases elementales de las ciencias forenses. Evolución histórica de las ciencias forenses Aspectos Generales de las ciencias forenses Concepto, definición e importancia Perito Médico Forense (concepto y tipo de peritos), peritaje y dictamen médico. Documentos médico-legales.</p> <p>Deontología Médica. Juramento Hipocrático y responsabilidad profesional. El acto médico Ética profesional.</p> <p>Criminalística. Concepto y generalidades Homicidio, suicidio y accidentes Hechos de tránsito Ciencias auxiliares y disciplinas que conforman las ciencias forense Investigación de manchas Examen de pelos humanos Identidad e identificación Delincuencia Capacidad civil: interdicción (mental) y testamento</p>
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explicar la importancia histórica de la medicina forense dentro del quehacer médico. ● Identificar la importancia de la medicina como auxiliar del Derecho para una buena administración de la justicia. ● Identificar la metodología para la fundamentación e integración de los documentos médico legales.
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas • Construye mapas conceptuales para la organización de la información • Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante • Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias • Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes • Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Recursos bibliográficos • Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Software especializado • Material didáctico • Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias.

Subcompetencia 2	Traumatología Forense
Conocimientos	<p>Anatomía topográfica. Qué es la anatomía topográfica Cómo se estudia la anatomía topográfica Para qué se estudia la anatomía topográfica Taller de descripción de áreas, regiones y sitios del cuerpo.</p> <p>Lesiones: Definición de lesión Mecanismos de producción Clasificación de las lesiones de acuerdo al agente vulnerante Mecánicas: Contundentes Constrictores Por arma blanca Por arma de fuego</p> <p>Física Calor Radiaciones Electricidad Ácidos y Alcalis</p> <p>Químicas Medicamentos Venenos Drogas Gases Ácidos y Alcalis</p> <p>Biológicas Bacterias, virus, hongos Antibióticos Sueros y vacunas.</p> <p>Psicopatológicas.</p> <p>Clasificación médico legal Lesiones postmortem⁹</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar anatómicamente la ubicación de las lesiones; describirá las lesiones, clasificándolas desde el punto de vista médico legal, y con base en sus conocimientos en traumatología general, determinará la dinámica de

	producción de las mismas.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado</p> <p>Material didáctico Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias</p>

Subcompetencia 3	Tanatología forense
Conocimientos	<p>Tanatología forense Agonía Conceptos y alcances de la Tanatología Muerte real Cronotanatodiagnóstico Autopsia de Ley inhumación y exhumación</p> <p>Asfixias. Concepto de asfixia (anoxemia) Diagnóstico y clasificación de las asfixias Asfixias por ahorcamiento. Asfixias por estrangulamiento Asfixias por sumersión Asfixias por inmersión Asfixias por cuerpos extraños en vías aéreas Asfixias por confinamiento Asfixias por enterramiento Asfixias por compresión torácica Asfixia por monóxido de carbono</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer el diagnóstico de muerte real, ● Establecer la causa, la dinámica y el tiempo probable de muerte (Cronotanatodiagnóstico) ● Definir el concepto de asfixias, su clasificación y su probable etiología.
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construye mapas conceptuales para la organización de la información Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.

	Software especializado Material didáctico: Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias
--	--

•

Subcompetencia 4	Ginecoobstetricia médico forense
Conocimientos	Sexología Forense. Respuesta sexual humana y variaciones sexuales Delitos sexuales. Génesis, condiciones, características y asalto sexual El deber del médico en los delitos sexuales Embarazo Aborto Paternidad en discusión Muerte del Recién Nacido Síndrome del niño maltratado
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los problemas que son producto de la sexualidad y sus variables ● Identificar delitos sexuales y no sexuales pero vinculados con la sexualidad ● Identificar los problemas legales y sociales de tipo obstétrico.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. ● Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representa diagramas de flujo del proceso a realizar.
Recursos y materiales didácticos	Recursos Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.

	<p>Software especializado</p> <p>Material didáctico</p> <p>Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias</p>
Subcompetencia V	Toxicología Forense.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de drogas • Generalidades de toxicología • Intoxicaciones • Farmacodependencia.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Define y clasificar los tóxicos, • Reconocer los signos clínicos de la intoxicación y su vínculo con la medicina legal, • Establecer el cuadro clínico de las intoxicaciones agudas y crónicas. • Diagnosticar las toxicomanías y su importancia en el campo de la salud pública.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construye mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resúmenes que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Recursos bibliográficos • Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. • Software especializado • Material didáctico • Presentaciones en PowerPoint para abordar los contenidos de las subcompetencias
Criterios de	La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes

evaluación de la Unidad de competencia	<p>áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento con una ponderación del 50% ● Desempeño con una ponderación del 30% ● Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la Unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vargas AE. Medicina Legal México, DF.: Trillas; 2000. 2. S. MMS. Medicina Legal. In. México: Mendez Editores; 2000. 3. Cuarón AQ. Medicina Forense. In. México: Porrúa ; 2000. 4. Gonzalez JG. Medicina Forense, Aplicaciones Médico Prácticas. In.: Manual Moderno; 2009. <p>Complementarias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Rodríguez MA. Atlas de Medicina Forense. In Trillas , editor.. México; 1990. 6. Covarrubias GR. Medicina Legal Mexicana. In. México: 2001; 1998. 7. NORMA OFICIAL MEXICANA NOM- 004-SSA3. Expediente Clínico México. DF: Diario Oficial de la Federación ; 2012. 8. REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE SALUD EN MATERIA DE PRESTACIÓN DE SERVICIO DE ATENCIÓN MÉDICA México: Diario Oficial de la Federación 14 de mayo de 1986; 2014. 9. UNIÓN CDDHCDL. LEY GENERAL DE SALUD México, DF: Diario Oficial de la Federación ; Reforma publicada DOF 19-12-2014



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	32	0	32	2
Módulo:	Módulo VII: Medicina interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Medicina del trabajo	Academia:		Medicina del trabajo	
Área de conocimiento:	Medicina del trabajo	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Sociomédicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Junio 2021	

PRESENTACIÓN

La protección de los trabajadores frente a los problemas de salud, las enfermedades y los daños derivados de su actividad laboral constituye una de las principales tareas asignadas a la Organización Internacional del Trabajo. Desde sus primeros momentos la OIT ha estado comprometida con la prevención de Riesgos laborales y, muy especialmente, con la mejoría de las condiciones de trabajo.

La unidad de competencia de Medicina del trabajo aborda estas áreas a través de las siguientes subcompetencias:

- Principios básicos de la Medicina del Trabajo:
- Aspectos legales y normativos de la medicina del trabajo
- Título IX de la ley federal del trabajo.
- Patologías laborales
- Toxicología laboral

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar un trabajo individual, que contemple la planeación,

organización, ejecución, evaluación y seguimiento de los Subprogramas de Medicina Preventiva y del Trabajo e Higiene y Seguridad.

La evidencia final tendrá un valor de 20% de la calificación de esta unidad de competencia

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none">● Trato respetuoso a los estudiantes● Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.● Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial● Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica● Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas● Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles● Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante	<ul style="list-style-type: none">● Trato respetuoso a los estudiantes● Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.● Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial● Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica● Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas● Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles● Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante analiza y explica los procesos de Planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de Medicina Preventiva y del Trabajo e Higiene y Seguridad, en cumplimiento a lo dispuesto en la Legislación laboral, para contribuir a lograr una cultura del autocuidado de la salud y seguridad laboral, que evite accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua a los trabajadores y sus beneficiarios, orientando sus acciones principalmente la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención secundaria lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas para abatir secuelas por riesgo de trabajo.
- Proporciona la calificación de los accidentes de trabajo a los trabajadores para otorgar los pagos de las licencias médicas.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Principios Básicos de la Medicina del Trabajo
Conocimientos	<p>Medicina Laboral</p> <p>Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Medicina del trabajo <p>Evolución Histórica de la Medicina laboral.</p> <p>Aspectos Psicosociales de la Salud en el Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones generales. • La relación entre el médico y el trabajador. • La entrevista psicológica. • Psicobiografía. • Historia y dinámica familiar. • Historia de su infancia. • Historia psicosexual • Eventos recientes. • Aficiones. • Examen del estado mental • Cómo finalizar la entrevista. • Duración de la entrevista <p>Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Tipos de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Intercultural.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Persuasiva. ● Intrapersonal. ● No verbal <p>Problemas de la Comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Factores intra y extra-laborales. ● Comunicación vertical y horizontal. ● Problemas de emisión y recepción. ● Canales formales e informales. ● La intervención del médico del trabajo. <p>Modelo Integrativo de Conducta y Salud del Trabajador.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción. ● Apoyo social. ● Características del trabajo y respuestas fisiológicas. ● Características del trabajo y satisfacción. ● Morbilidad. ● Conducta en retirada. ● Ausentismo. <p>Ergonomía y Fisiología del Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades de ergonomía. ● Introducción a la fisiología del trabajo. ● Antecedentes. ● Metodología de la intervención ergonómica. ● Factores ergonómicos. ● Etapas de la intervención ergonómica. ● Identificación de factores ergonómicos. ● Estudio integral de la situación y el puesto de trabajo. ● Análisis de la información obtenida. ● Comparaciones contra estándares. ● Propuestas y alternativas de solución. ● Toma de decisiones. ● Aplicaciones de la ergonomía.
<p>Habilidades</p>	<p>Explicar los procesos de Planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de Medicina Preventiva y del Trabajo.</p> <p>Identificar las áreas laborales donde existen mayor grado de accidentabilidad por medio de un mapa de riesgo</p> <p>Elabora un mapa de riesgo de seguridad e higiene en el trabajo</p>
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia

	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar ● Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Material Didáctico Antología. Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.</p>
Subcompetencia II	Aspectos Legales y Normativos de la Medicina del Trabajo
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Derecho Laboral. ● Legislación Laboral. ● Organización Internacional del Trabajo. ● Bioética Aplicada a la Medicina del Trabajo. ● Seguridad Social. ● Seguridad e Higiene en el Trabajo ● Conceptos. ● Seguridad en el trabajo. ● Higiene en el trabajo. ● Seguridad e higiene en el trabajo

Habilidades	<p>Identificarla normatividad de la Salud Ocupacional que tiene como sustento los Convenios Internacionales del Trabajo de la OIT.</p> <p>Valorar la importancia de fijar las prestaciones de atención de la salud de los trabajadores.</p> <p>Requisitar los formatos correspondientes a las prestaciones económicas por incapacidad temporal con causa en un accidente de trabajo o enfermedad profesional.</p> <p>Requisitar los formatos correspondientes a la incapacidad permanente parcial o invalidez que se deriven de contingencias de accidente de trabajo, enfermedad profesional y muerte de origen profesional.</p>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar ● Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes ● Representa diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín ● Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ● Material Didáctico ● Antología. ● Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia III	Título IX de la Ley Federal del Trabajo.
Conocimientos	<p>Marco legal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conceptos.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesgos de trabajo. ● Accidentes de trabajo. ● Enfermedades de trabajo ● Incapacidad total permanente. ● Incapacidad parcial permanente ● Incapacidad total temporal. <p>Enfermedades del Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción ● Concepto ● Factores que intervienen. ● Vías comunes de entrada al organismo de los agentes químicos y biológicos. ● Mecanismos de producción de las enfermedades de trabajo. ● Enfermedades de trabajo más frecuentes. <p>Licencias Médicas.</p> <p>Derechos por Enfermedades no del Trabajo.</p> <p>Clasificación Etiológica de los Riesgos de Trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condiciones inseguras más frecuentes. ● Actos inseguros que los trabajadores realizan en el desempeño de sus labores. <p>Uso del Cuadro de Capacidad Residual para valorar IPP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concepto. ● Pensión por riesgos de trabajo. ● Condiciones que debe existir para que se aplique. ● Prestaciones en dinero. ● Prestaciones en especie. ● Pensión provisional y definitiva.
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender las consideraciones legales y técnicas de la Medicina laboral. ● Diagnosticar los daños derivados del trabajo y enfermedades profesionales. ● Identificar las instituciones y organismos implicados en la Salud Laboral.
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza

Actividades de aprendizaje	<p>Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</p> <p>Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas</p> <p>Construye mapas conceptuales para la organización de la información</p> <p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</p> <p>Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elabora resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representa diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín ● Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. ● Material Didáctico ● Antología. ● Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.
Subcompetencia IV	Patologías Laborales
Conocimientos	<p>Bronconeumopatía laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clasificaciones de las bronconeumopatias de origen laboral. ● Propedéutica clínica en el paciente con bronconeumopatía laboral. ● Manejo clínico en el paciente con bronconeumopatía laboral. ● Prevención. <p>Dermatología laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clasificaciones de la dermatitis de origen laboral. ● Guía para el estudio del paciente con patología dermatológica de origen laboral. ● Lesiones dermatológicas elementales. ● Dermatitis por contacto profesional. ● Prevención y terapéutica en dermatología ocupacional. ● Dermatitis irritativas por contacto. ● Dermatitis tóxica por contacto. ● Dermatitis fototóxica por contacto. ● Dermatitis fotoalérgica por contacto. ● Marco legal para la evaluación y calificación de la patología dermatológica. <p>Cardiología laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cardiopatías relacionadas con riesgos de trabajo. ● Calificación y valoración del grado de incapacidad. ● Clasificación de la patología cardiológica relacionadas con los riesgos. <p>Enfermedades musculo esqueléticas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Accidentes traumáticos. ● Enfermedades no traumáticas. ● Padecimientos de columna vertebral. ● Manejo médico legal. <p>Psiquiatría laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características psiquiátricas del individuo normal. ● Stress o neurosis laboral. ● Clasificación de enfermedades neuropsiquiátricas y psicológicas relacionadas con el trabajo <ul style="list-style-type: none"> ● Síndromes de fatiga ● Síndrome orgánico cerebral ● Neurosis y psicosis ● Marco jurídico de la psicopatología laboral
Habilidades	<p>Comprender y describir la patología de las enfermedades profesionales.</p> <p>Relacionar la enfermedad laboral o profesional con las distintas especialidades médicas.</p> <p>Establecer la influencia de las actividades profesionales o laborales en la salud de los trabajadores.</p>
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar ● Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construye mapas conceptuales para la organización de la información ● Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseña cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <p>Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín</p> <p>Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Material Didáctico</p> <p>Antología.</p> <p>Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia</p>

Subcompetencia V	Toxicología
Conocimientos	Definiciones. <ul style="list-style-type: none"> • Toxicología. • Tóxico. • Toxicidad. <ul style="list-style-type: none"> • Vías de entrada. • Biotransformación. • Tipos de reacciones en la biotransformación. • Eliminación de sustancias tóxicas en el organismo. • Metas de eliminación. • Marco legal. Intoxicación por plomo <ul style="list-style-type: none"> • Toxicodinamia • Saturnismo • Calificación y evaluación. Intoxicaciones por plaguicidas. Intoxicaciones por cianuro. Intoxicaciones por disolventes orgánicos. Rehabilitación en el trabajo. <ul style="list-style-type: none"> • Valuación de la capacidad para el trabajo. • Readaptación para el mismo trabajo. • Reeducación para otro trabajo. • Fundamentos legales de la aplicación de la rehabilitación para el trabajo.
Habilidades	Explicar la frecuencia de las principales intoxicaciones Determinar la etiología de las intoxicaciones: Grandes Síndromes tóxicos. Valorar la gravedad de un intoxicado agudo, Establecer la terapéutica general de las intoxicaciones Indica la rehabilitación relacionada con los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales..
Actitudes y valores	Asistencia Puntualidad Respeto Trabajo en equipo y grupal Orden Disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar. Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas. Construye mapas conceptuales para la organización de la información.

	<p>Elabora mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante. Diseña cuadros sinópticos que les permitan organizar ideas principales y secundarias. Elabora un resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes. Representa diagramas de flujo del proceso a realizar.</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Bibliográficos: medicina del trabajo, Manuel Barquín Multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Material Didáctico Antología. Presentación Power Point para abordar los contenidos de la Subcompetencia.</p>
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento con una ponderación del 50 % ● Desempeño con una ponderación del 30% ● Producto con una ponderación del 20% ● La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Salud en el trabajo, Manuel Barquín Calderón, M, Legaspi J., A. Szpirman, L. Kaham E. Editorial GJH Manual, moderno 2ª. Edición 466 páginas 2. Norma oficial de Licencias médicas publicada en el diario oficial de la federación el 15 de diciembre del 2002 3. Medicina Laboral y Ambiental La Dou. J Manual moderno 3º edición 2008 4. Tratado de Medicina del trabajo, Gil Hernández F., editorial Masson, primera edición 2007 <p>Complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Suprema Corte de Justicia de la Nación. 2. Ley Federal del Trabajo, Trueba Urbina. 3. Ley del Seguro Social (1997). 4. Osborne, D. Ergonomía en acción. 2º Edición, Editorial Trillas 1999



**NIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	32	0	32	2
Módulo:	Módulo VIII Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Bioética (Dilemas médicos Jurídicos)	Academia:		Medicina Legal	
Área de conocimiento:	Bioética (Dilemas médico Jurídicos)	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:					
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		Junio 2021	

PRESENTACIÓN

En el programa de ética y bioética Médica surge la necesidad de fortalecer en la formación del profesional de la medicina, la conciencia de que todo acto dentro del área del diagnóstico, tratamiento, prevención e investigación en el ámbito de la salud, debe estar regida por la prudencia y la mensuración del riesgo en la toma de decisiones sin límites a la cuestión moral en el campo de la biomedicina, sin ir más allá, abarcando las cuestiones epistemológicas, los modelos explicativos de la conducta humana, y las cuestiones ontológicas implícitas en la práctica médica; por lo que es necesario estos elementos normativos se integren en la formación profesional del médico, dentro del proceso de investigación científica, clínica, epidemiológica y experimental que impliquen en forma directa o indirecta a seres humanos y en general del planeta.

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo por cada una de las unidades, donde deberá integrar los conocimientos sobre los conceptos de medicina Bioética construidos en el curso y tendrá un **valor de 20% de cada unidad de competencia**

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none">● Trato respetuoso hacia los estudiantes.● Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.● Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.● Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica.● Asistir en forma puntual a las reuniones de la academia y participar activamente en las mismas.● Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles.● Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante	<ul style="list-style-type: none">● Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado.● Asistir puntualmente a la clase.● Estar dispuesto al trabajo en equipo.● Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma.● Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo.● Participar en todas las actividades asignadas.● Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad.● Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El programa concibe la creación de un espacio de reflexión, entre el profesor y los estudiantes, a través del análisis de las implicaciones de los actos médicos sobre el humano y su entorno, tanto en su individualidad, como en su complejidad, utilizando en forma fundamental los tres ejes básicos de la educación del médico: Clínico, epidemiológico y experimental.

El estudiante aprenderá los principios básicos de la bioética y empezará problematizar con situaciones que representan dilemas de un individuo, de la familia o de un grupo social; gradualmente empezará la construcción de un proyecto de generación o de aplicación del conocimiento, bajo la tutoría de los docentes de este módulo y así como utilizará la metodología propia para el análisis de dilemas bioéticos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y el trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evaluar su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Elaborar reportes oficiales y convierte estos datos en información científica
- Realiza estudios de estructura y dinámica a nivel de las personas, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de los recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Bioética
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Bioética, su origen y su fundamento. <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes Históricos ○ Defunción ○ Concepto de dilemas y su metodología para su abordaj
Habilidades	Explica la concepción bien definida de la importancia histórica y actual de la bioética dentro del quehacer médico. Identifica los principales dilemas que se presentan por los avances científicos y tecnológicos en la investigación científica con seres humanos
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado
Subcompetencia II	Derecho Humanos
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición de Derechos Humanos ○ La Bioética y la persona Humana ○ Ética, Deontología y Bioética ○ La bioética en la investigación y en la atención médica
Habilidades	Identifica los valores éticos, morales y legales, para ponerlo en práctica, en sus futuras prácticas profesionales, con respeto a la persona y a la vida humana, centrado en el quehacer médico con respeto a la dignidad humana.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal.
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante

	<p>Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</p> <p>Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</p> <p>Representar diagramas de flujo del proceso a realizar</p>
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p>
Subcompetencia III	La bioética y la concepción de la vida y de la muerte
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Ética fundamental de la muerte ● La bioética y la eutanasia ● La bioética y los trasplantes de órganos ● La bioética en el Diagnóstico de muerte clínica y el diagnóstico neurológico. ● Comités Hospitalarios de bioética
Habilidades	Estará capacitado con los valores que se deben tomar en consideración en la toma de decisiones ante el proceso de la muerte clínica y la muerte cerebral, así como para disposición órganos y tejidos para trasplantes
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas ● Construir mapas conceptuales para la organización de la información ● Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante ● Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias ● Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes.
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p>
Subcompetencia IV	Bioética y la concepción
Conocimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La bioética y la manipulación genética 2. La bioética y la reproducción humana 3. La Bioética y el control de la natalidad 4. La bioética y el aborto 5. La bioética y la reproducción asistida

Habilidades	Reconocerá los problemas bioéticos que son producto de la sexualidad y no sexuales pero vinculados con la sexualidad, así como los problemas legales y sociales de tipo obstétrico.
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.
Subcompetencia V	Bioética y la Salud Pública
Conocimientos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bioética y el Síndrome de Inmunodeficiencia adquirida 2. Bioética y la Epidemiología 3. Bioética y la Educación para la salud 4. Bioética y el medio ambiente
Habilidades	Definirá e identificara los problemas de la bioética y el compromiso social, en los casos que se afectan terceros y crear con esto una nueva cultura bioética multidisciplinaria buscando el bien colectivo.
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo, así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza
Actividades de aprendizaje	Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas Construir mapas conceptuales para la organización de la información Elaborar mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante Diseñar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias Elaborar resumen que recupere las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes Representar diagramas de flujo del proceso a realizar
Recursos y materiales didácticos	Recursos bibliográficos Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros. Software especializado Simuladores médicos.

<p>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación del 40 % • Desempeño con una ponderación del 40% • Producto con una ponderación del 20% <p>La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente</p>
<p>Referencias de la Unidad de competencia</p>	<p>Bibliografía</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Garza RG. BIOÉTICA "La toma de decisiones en situaciones difíciles". In. México: Trillas; 2000. 2. Cruells JG. Conceptos de Bioética y Responsabilidad Médica. In. México: Manual Moderno; 2005. 3. Rodríguez RC. Bioética. In. México: McGraw-Hill Interamericana; 2006. 4. Arriaga JLH. Bioética General. In. México: Manual Moderno; 2002. 5. Gabriel García Colorado FSLB. Legislar en Bioética, legislando para el futuro. In Zarco AR, editor.. México: Consejo de Salud, Seguridad Social y Juventud GPPAN; 2003. 6. Ortega GR. Bioética, Legislación, Política Pública y Derechos Humanos. In Humanos CNDID. México: CNDH; 2004. 7. Rivero Serrano O. Tratado de Ética médica. In. México: Trillas; 2009. 8. Esteban JMMSF (Normas y Prácticas en la ciencia. En Filosóficas IdI, editor.. México: UNAM ; 2008). 9. González Valenzuela J (Filosofía y Ciencias de la Vida. In. México: UNAM; 2009). 10. Lolas Stepke F. Bioética. In. Santiago de Chile: Mediterraneo Ltda; 2001. 11. Bioética CND. Temas de Bioética. In. México, D.F.; 1997. 12. Fajardo Dolci GEAGHG. Preceptos éticos y legales de la práctica médica. In. México: Corporativo Intermédica, S.A de C.V.; 2012.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



• **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	32	32	2
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de dermatología	Academia:		Dermatología	
Área de conocimiento:	Desarrollo de habilidades	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Ciencias clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias Básicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

El espacio de aprendizaje de la Clínica es determinante para la formación del médico general pues le permite interactuar con pacientes para obtener datos personales, de su entorno, hábitos higiénico-dietéticos, antecedentes heredofamiliares de importancia. antecedentes personales patológicos y no patológicos, identificar lesiones tanto primarias como secundarias mediante la observación directa y el interrogatorio sobre la evolución, síntomas y los tratamientos anteriores administrados.

La información recuperada le permite integrar la historia clínica que describe el tipo de lesiones, establece el diagnóstico, pronóstico y tratamiento.

La Unidad de competencia se integra por tres subcompetencias:

Historia clínica dermatológica

Lesiones elementales primarias y secundarias
Investigación documental aplicada

8. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

La evidencia final de la Unidad de competencia de Clínica de Dermatología, consiste en integrar un portafolio de evidencias que reúna:

- Resumen de cada paciente atendido, con énfasis en la semiología de las lesiones elementales primarias y secundarias observadas
- Historia clínica de un paciente, considerando el interrogatorio, descripción del caso, semiología de las lesiones elementales primarias y secundarias, plan de acción para establecer diagnóstico, medidas preventivas y tratamiento
- Argumentación teórica sobre el caso analizado, debe considerar la investigación documental realizada y sus conclusiones sustentadas tanto en los aspectos teóricos como clínicos

La evidencia corresponde al 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

9. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Usar adecuadamente los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la Clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del Campo clínico

10. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica que integre pronóstico, medidas preventivas, diagnóstico y tratamiento propias de las enfermedades de la piel

11. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general
Dominio de las bases científicas de la medicina
Dominio ético y del profesionalismo
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
Dominio de la atención comunitaria
Capacidad de participación en el sistema de salud

12. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria

y secundaria.

- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

13. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Historia clínica dermatológica
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Establecer una relación médico paciente• Interrogar al paciente de manera propositiva• Observar minuciosamente las lesiones elementales de la piel• Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos• Identificar la historia natural de la enfermedad• Comunicar el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana al paciente• Informar al paciente de medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel• Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete• Establecer el tratamiento
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none">• Empatía con el paciente y su familia• Respeto al paciente y sus familiares• Respeto a la privacidad del paciente• Portar el uniforme e identificación reglamentaria• Respeto al derecho de autor• Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico• Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de literatura especializada • Observa con apoyo de una lupa las lesiones elementales • Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Estuche de diagnóstico básico Lupa</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia II	Lesiones elementales primarias y secundarias
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una relación médico paciente • Interrogar al paciente de manera propositiva • Observar minuciosamente las lesiones elementales de la piel • Establecer correlación clínico-patológica con fines diagnósticos • Identificar la historia natural de la enfermedad • Comunicar el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana al paciente • Informar al paciente de medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel • Identificar las necesidades de estudios clínicos, biopsia y de gabinete • Establecer el tratamiento
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía con el paciente y su familia • Respeto al paciente y sus familiares • Respeto a la privacidad del paciente • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico • Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica • Trabajo en equipo

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de literatura especializada • Observa con apoyo de una lupa las lesiones elementales • Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Estuche de diagnóstico básico Lupa</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia III	Investigación documental aplicada
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la correlación clínico-patológica con fines de explicación • Identifica la historia natural de la enfermedad • Describe el diagnóstico, tratamiento, cuidados de piel sana • Argumente las medidas ambientales para prevenir enfermedades propias de la piel • Fundamenta la necesidad de estudios clínicos, biopsia y de gabinete • Describe y justifica el tratamiento
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía con el paciente y su familia • Respeto al paciente y sus familiares • Respeto a la privacidad del paciente • Portar el uniforme e identificación reglamentaria • Respeto al derecho de autor • Responsabilidad en el uso de los recursos propios y del campo clínico • Puntualidad en todas las actividades académicas y de clínica • Trabajo en equipo

Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de literatura especializada • Elabora la historia clínica, con énfasis, en la topografía, morfología, evolución y tratamientos previos • Integra su portafolio de evidencias para su trabajo final de la Unidad de competencia
Recursos y materiales didácticos	Recursos Estuche de diagnóstico básico Lupa Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 70 % • Producto con una ponderación del 30% La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente
Referencias de la unidad de competencia	Básica <ol style="list-style-type: none"> 1. Arenas R. Dermatología, Atlas, diagnóstico y tratamiento. 6.- Edición. Edit. Mc Graw Hill. 2015 2. Saúl A. Lecciones de Dermatología. 16.- Edición. Edit. Méndez Cervantes.2015 3. Fitzpatrick .T. Atlas en color y sinopsis de Dermatología Clínica. Edit. Mc Graw Hill.2015 Complementaria <ol style="list-style-type: none"> 1. Revista Mexicana de Dermatología 2. Revista Dermatología cosmética, médica y quirúrgica 3. Página electrónica del Colegio Iberoamericano de Dermatología. http://www.cilad.org 4. Revista Journal American Academy Dermatology



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



• **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	0	16	16	1
Módulo:	Módulo VIII: Medicina interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de gerontología y geriatría	Academia:		Gerontología y Geriatría	
Área de conocimiento:	Clínica de gerontología y geriatría	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
Fase Curricular:	Ciencias clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La clínica de Gerontología y Geriatría permite al estudiante movilizar los conocimientos de orden teórico para su aplicación práctica, con la finalidad de poder generar competencias de comunicación, empatía y sensibilidad en un concepto holístico de la atención médico-paciente frente al paciente geriátrico.

14. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El estudiante integra el portafolio de evidencias con las historias clínicas debiendo considerar el análisis y argumentación de los casos, estableciendo diagnósticos, síndromes geriátricos, valoraciones funcionales (físicos, cognitivos y sociales) y plan terapéutico - La evidencia final tendrá un valor del 20% de la calificación final.

15. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

1. Trato respetuoso a los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de clínica
3. Mantener la disciplina en la clínica, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles
7. Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clínica, guardando comportamiento apropiado
2. Asistir puntualmente a la clínica
3. Estar dispuesto al trabajo en equipo
4. Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
5. Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
6. Participar en todas las actividades asignadas
7. Cuidar y salvaguardar la infraestructura de las áreas clínicas
 - Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

• PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora la historia clínica que integre diagnóstico, síndromes , valoraciones funcionales , plan terapéutico , análisis , argumentación y pronóstico en el paciente geriátrico.

16. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

17. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria
 - Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización. Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconocer las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio superarlas. O bien , optar por cursos de actualización continua o transitar en la formación de postgrado en cualquiera de sus modalidades.

18. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Historia Clínica y Valoración funcional del paciente geriátrico hospitalizado
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica • Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico • Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico • Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica • Aplicar escalas de Valoración funcional clinimétricas en geriatría • Identificar y analizar las necesidades de atención del adulto mayor hospitalizado • Análisis integral del caso
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, orden , disciplina , limpieza , cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la práctica clínica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor • Realiza la exploración clínica del adulto mayor • Aplica los formatos de clinimetria del adulto mayor • Integra los diagnósticos y Síndromes • Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnósticos y síndromes integrados
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos materiales Baumanometro Estetoscopio Estuche de diagnostico</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>

Subcompetencia 2	Historia clínica y Valoración funcional del paciente geriátrico ambulatorio
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica • Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico • Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico • Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica • Aplicar escalas de Valoración funcional clinimétricas en geriatría • Identificar los síndromes geriátricos • Análisis integral del caso
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, orden , disciplina , limpieza , cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la práctica clínica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor • Realiza la exploración clínica del adulto mayor • Aplica los formatos de clinimetria del adulto mayor • Integra los diagnósticos y Síndromes • Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnósticos y síndromes integrados
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos materiales Baumanometro Estetoscopio Estuche de diagnostico</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la universidad</p>

Subcompetencia 3	Historia clínica y Valoración funcional del paciente geriátrico residente en un modelo de atención gerontológica
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el interrogatorio de la historia clínica médica • Organizar la información obtenida en el interrogatorio clínico médico • Elaborar las preguntas claves de la historia clínica en un paciente geriátrico • Integrar el diagnóstico cuádruple dinámico como resultado de la historia clínica • Aplicar escalas de Valoración funcional clinimétricas en geriatría • Identificar y analizar las necesidades de atención del adulto mayor como residente en una modalidad de atención gerontológica • Análisis integral del caso
Actitudes y valores	Asistencia, puntualidad, orden , disciplina , limpieza , cumplir y respetar el reglamento de las áreas asignadas para la práctica clínica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el formato de la historia clínica para el interrogatorio del adulto mayor • Realiza la exploración clínica del adulto mayor • Aplica los formatos de clinimetría del adulto mayor • Integra los diagnósticos y Síndromes • Realiza la propuesta del manejo multidisciplinario para el adulto mayor considerando los diagnósticos y síndromes integrados
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos materiales Baumanometro Estetoscopio Estuche de diagnostico</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la universidad</p>

<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 70 % • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente</p>
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodríguez R. ,Lazcano G. Práctica de la Geriatria . 2da ed. McGraw-Hill Interamericana. México. 2007 .665p <p>Complementaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Raymond C. ,Howard M. Brocklehurst's Geriatria. 6th ed.Marban Libros,S.L. New York Usa. 2005 .782p 1. Micheli F.Fernández M. Neurología en el anciano. 2da ed. Médica Panamericana. Argentina. 2014. 571p 1. Ruiperez I. , Baztan J. El paciente anciano 50 casos clínicos comentados. 1era ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid España .1988 .593 p



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



• **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	16	0	16	1
Módulo:	VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de psiquiatría	Academia:		Psiquiatría	
Área de conocimiento:	Clínica de Psiquiatría	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades	Fecha de elaboración:		Agosto 2013	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La clínica de Psiquiatría tiene como propósito recrear los conocimientos teóricos en una práctica específica con pacientes o simuladores, que presentan problemas de salud mental.

La Unidad de competencia considera 3 subcompetencias:

- Entrevista Psiquiátrica
- Diagnóstico psiquiátrico
- Historia clínica

19. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a. Caso clínico simulado,
- b. Estudio de casos

El cual tendrá un valor de 20% de la calificación de dicha unidad de competencia.

20. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTE

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

21. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica psiquiátrica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las patologías de salud mental

22. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo

- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

23. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

24. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Entrevista Psiquiátrica
Conocimientos	

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la entrevista psiquiátrica • Aplicación de la técnica de entrevista psiquiátrica, teniendo como eje la relación médico paciente • Interacción entre especialista y el sujeto clínico de manera asertiva
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Ética profesional en la relación médico paciente • Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado • Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. • Orden, disciplina y limpieza • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la entrevista psiquiátrica • Toma notas clínicas • Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico , guiado por el experto
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Simulador, Espacio físico: consultorio y aulas Test clinimétricos Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista.</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la institución.</p>
Subcompetencia 2	El diagnóstico psiquiátrico
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la entrevista psiquiátrica • Aplicar el examen mental • Aplicar herramientas de test clinimétricos

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar el diagnóstico provisional
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> Ética profesional en la relación médico paciente Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Observa la entrevista psiquiátrica Toma notas clínicas Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico , guiado por el experto. Aplica las herramientas de apoyo de diagnóstico
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Simulador, Espacio físico: consultorio y aulas Test clinimétricos Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista.</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la institución.</p>
Subcompetencia 3	Historia clínica psiquiátrica
Conocimientos	
Habilidades	Elaboración de historia clínica psiquiátrica completa
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> Ética profesional en la relación médico paciente Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor consultado Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza

	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica y de autocrítica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la entrevista psiquiátrica • Toma notas clínicas • Interactúa con el sujeto clínico aplicando el modelo médico-psiquiátrico , guiado por el experto. • Aplica las herramientas de apoyo de diagnóstico • Integra el proceso realizado en la historia clínica del paciente
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Simulador, Espacio físico: consultorio y aulas Test clinimétricos Herramientas tecnológicas propias para el proceso de la entrevista.</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la institución.</p>
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño con una ponderación del 70% • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asociación Americana de Psiquiatría, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. 5ª. Edición. México:Panamericana; 2014. 2. KAPLAN, H. I., SADOCK, B. J. Sinopsis de psiquiatría. 11ª edición. Madrid: LIPPINCOTT CASTELLANO, 2015 3. Goldman, Howard H. Psiquiatría general. 5ª. edición. México, D.F.:Editorial Manual Moderno; 2001. 4. Kolb L.C., Psiquiatría clínica moderna. 6º.Edición. México: Interamericana;1988. 5. Uriarte V., Psicofarmacología.6ª. Edición. México: Trillas; 2009. <p>Complementaria</p>

	Organización Mundial de la Salud Ginebra, CIE 10 Trastornos Mentales y del Comportamiento. 10ª. Edición. Madrid: Meditor; 1992.
--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



• **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2015	16	0	16	1
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Medicina social	Academia:		Vinculación y extensión universitaria	
Área de conocimiento:	Clínica de Medicina Social	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Vinculación y extensión universitaria	Fecha de elaboración:		Agosto 2013	
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La Clínica de Medicina Social tiene como propósito establecer una relación integral de la Facultad de Medicina Humana con grupos de población especialmente de adultos mayores, a través de mecanismos que le dan una nueva dimensión a las funciones sustantivas y para ello se han desarrollado las “UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE” con una metodología debidamente definida.

La UVD es un agente potencializador que promueve el aprendizaje tomando en cuenta problemas concretos de la realidad para generar experiencias educativas que faciliten la formación del médico y sustenten la congruencia de los contenidos teóricos del programa educativo del módulo, mediante el abordaje de un problema de atención primaria a la salud en beneficio de la salud del adulto mayor que ubique al estudiante para ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad

mediante propuestas o acciones específicas.

Esto implica la identificación de escenarios en los cuales el estudiante pueda expresar todo su potencial intelectual a través de actividades que les sean significativas y le motiven al esfuerzo que enriquece y produce la satisfacción del aprendizaje.

La Unidad se integra por una subcompetencia primordial:

- La elaboración de un programa de atención a la salud individual o colectiva

25. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención y práctica comunitaria sobre un problema de salud relacionado con el contenido del módulo y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:

- Trabajo de investigación
- Cartel
- Estudio de casos
- Campaña, feria de la salud
- Elaboración de manuales, trípticos, software, entre otros

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

26. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES <ul style="list-style-type: none">• Posee conocimientos sobre el diseño de programación de salud o proyectos de investigación.• Asesora a los alumnos en la detección del problema así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.• Asesora a los alumnos para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.• Maneja técnicas de recolección de la información.• Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante	ESTUDIANTES <ul style="list-style-type: none">• Identifica los elementos que integran el método científico.• El estudiante aprende mediante la solución de problemas, realizando prácticas en escenarios clínicos y/o comunitarios.• Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.• Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.• Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.
---	--

27. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante aplica de manera crítica y reflexiva los saberes construidos provenientes de diversas fuentes de información para la solución del problema de salud priorizando las medidas de promoción y educación para la salud, orientadas a la atención primaria de la salud del adulto mayor; aplica las estrategias y técnicas que se requieren para el desarrollo del trabajo de equipo y la participación comunitaria, en un programa de atención a la salud y realiza una práctica comunitaria que permita ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el ciclo de formación escolar.

28. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo
- Dominio de la atención comunitaria
- Capacidad de participación en el sistema de salud

29. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

30. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Componentes de un programa de atención primaria de la salud
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Portada • Directorio • Índice • Presentación • Justificación • Cobertura Población, espacio, tiempo. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Actividad – acciones – tareas. Metas Organización
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los componentes y estructura de un programa de atención a la salud. • Aplicar el conjunto de hechos, conceptos y principios para el análisis del problema y la propuesta de atención. • Utilizar las TIC para la participación de su programa.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo.
Actividades de aprendizaje	Elabora un programa de atención al adulto mayor con la información médica disponible para aplicar sus habilidades de comunicación.
Recursos y materiales didácticos	Recursos Textos impresos y digitales

	<p>Videos Proyectores Pizarrón Internet Material didáctico Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 50% • Desempeño con una ponderación de 20 % • Producto con una ponderación del 30% <p>La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente</p>
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<p>Básica: Estrada A., Villafañe V. y cols. <i>La planeación y la salud. Estructura de un programa de salud.</i> Agencia universitaria para el desarrollo. UNACH. CEMESAD. México 2010.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	VII: “Medicina Interna II”				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clinica de Medicina legal	Academia:		Medicina Legal	
Área de conocimiento:	Clínica de Medicina Legal	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:		Agosto 2015	
		Fecha de actualización:		junio de 2021	

PRESENTACIÓN

En el estudio práctico de la medicina se debe de hacer un análisis teniendo en consideración que la sociedad y la ley se transforman a través del tiempo. La medicina claramente está inmersa en esas transformaciones, siendo una profesión esencialmente social por el hecho de ser su objeto de estudio el ser humano y su finalidad es preservar o recuperar la salud mediante el diagnóstico y tratamiento, lo anterior, se debe de presentar en circunstancias específicas: (de tiempo, de lugar y de modo). Por lo que de forma indiscutible el médico general debe: identificar, comprender y analizar la responsabilidad médico legal en el ejercicio de la profesión, así como identificar los conceptos básicos y elementales, documentación esencial, así como diferenciar las diversas lesiones, los aspectos fundamentales de la medicina legal y tanatológico como sus múltiples ramificaciones.

La unidad de competencia se integra de seis subcompetencias:

- Introducción a la practica
- Documentación Medico-legal y Oficial
- Traumatología Forense – Revisión de casos

Tanatología – Revisión de casos

- Tanatopsia – Revisión de casos .

2. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador de esta Unidad de competencia consiste en elaborar y presentar el portafolio de evidencias por equipos de 3-5 integrantes, sobre un: Peritaje de autopsia, cumpliendo todas las partes y lineamientos establecidos para un peritaje legal, y aplicando las habilidades, actitudes y valores desarrollados en la Unidad de competencia. El proyecto integrador tiene un 20% de valor para la calificación final de la Unidad de competencia.

3. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de clínica
- Mantener la disciplina, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilizar adecuadamente de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico
- Respeto y discreción del sujeto de estudio así como a la familia acerca del caso de medicina legal
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

4. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante construye un peritaje médico legal de autopsia como un documento legal que establece la causa de muerte, cronotanatodiagnóstico y lesionología en el momento del deceso.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de las bases científicas de la medicina
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
Dominio ético y del profesionalismo

6. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.

7. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Introducción a la práctica
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">• Terminología básica desde la perspectiva de propedéutica médica• El método científico y método clínico• Fundamentos básicos de la Relación médico-paciente• Fundamento histórico de la relación médico-paciente (código ético médico).• Modelos de la relación enfermo-médico en diferentes escenarios.• Responsabilidad profesional, laboral, civil y penal.• El proceso comunicativo<ul style="list-style-type: none">○ Tipos de comunicación○ Causas y consecuencias de una mala comunicación enfermo-médico• La entrevista médica.
Habilidades	Comprender las necesidades básicas del área médico legal.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none">• Respeto a la privacidad del occiso• Empatía con los familiares del occiso• Ética profesional• Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Realiza lectura de textos de medicina legal

	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora de mapas conceptuales para organizar la información ● Elabora preguntas sobre sobre aspectos medico legales para socializarlas con el docente y sus compañeros
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Gorro Cubre bocas Pijama quirúrgica Botas quirúrgicas Guantes.</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia II	Documentación Médico Legal
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● El expediente clínico según la norma oficial mexicana ● La Historia clínica y enfoques ● El interrogatorio (Anamnesis) ● Interrogatorio de la Ficha de identificación ● Interrogatorio de Antecedentes Heredofamiliares ● Interrogatorio de Antecedentes Personales No Patológicos. ● Interrogatorio de Antecedentes Personales Patológicos ● Interrogatorio de Antecedentes Ginecoobstétricos
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la diversidad de documentos médico legales. ● Elaborar documentos médico legales ● Complementar formatos oficiales: Certificado de defunción ● Certificado de defunción fetal
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a la privacidad del occiso ● Empatía con los familiares del occiso ● Ética profesional

	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos de medicina legal ● Elabora de mapas conceptuales para organizar la información ● Elabora peritajes presunciones siguiendo un ejemplo ● Rellenar formatos oficiales de certificados de defunción
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Gorro ● Cubre bocas ● Pijama quirúrgica ● Botas quirúrgicas ● Guantes. ● Sitios de la práctica clínica ● Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia III	Traumatología Forense
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● El dolor como modelo de síntoma ● Interrogatorio del Padecimiento Actual (Semiología). ● Los síntomas Generales ● Interrogatorio por aparatos y sistemas ● Maniobras de exploración física ● Somatometría (peso y talla, IMC) ● Los signos vitales (concepto, fundamento fisiológico, valores normales, técnicas de medición) ● La Inspección general
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la diversidad de lesiones en el occiso o sujeto de estudio.

Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a la privacidad del occiso ● Empatía con los familiares del occiso ● Ética profesional ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos de medicina legal ● Elabora de mapas conceptuales para organizar la información ● Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Gorro ● Cubre bocas ● Pijama quirúrgica ● Botas quirúrgicas ● Guantes. ● Sitios de la práctica clínica ● Campos clínicos autorizados por la Universidad Materiales educativos

●

Subcompetencia IV	Tanatología.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Definición de conceptos básicos de la epidemiología. ● Evolución de la epidemiología a través de la historia. ● Método epidemiológico y causalidad. ● Enfoque epidemiológico y cadena epidemiológica. ● Epidemiología aplicada a la Salud Ambiental Infantil.

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender los cambios y evolución que sufre el cuerpo humano a partir del instante de muerto. ● Comprobar el estado de muerte real y verdadero. ● Diferenciar los tipos de muerte.
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a la privacidad del occiso ● Empatía con los familiares del occiso ● Ética profesional ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos de medicina legal ● Elabora de mapas conceptuales para organizar la información ● Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos
Recursos y materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Gorro ● Cubre bocas ● Pijama quirúrgica ● Botas quirúrgicas ● Guantes. ● ● Sitios de la práctica clínica ● Campos clínicos autorizados por la Universidad
Subcompetencia V	Tanatopsia
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios epidemiológicos. ● Bioestadística en la epidemiología <ul style="list-style-type: none"> ○ Medición de salud y enfermedad en la población ○ Medidas de resumen de una distribución:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medida de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de frecuencia. ● Tipos de datos y su tabulación. ● Indicadores relacionados con la salud
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar técnicas y procedimientos para realizar una autopsia
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto a la privacidad del occiso ● Empatía con los familiares del occiso ● Ética profesional ● Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza lectura de textos de medicina legal ● Elabora de mapas conceptuales para organizar la información ● Elabora diagrama de flujo para organizar distintos procedimientos ● Aplica la técnica de disección para la disección del cadáver ● Toma de somatometría del cadáver ● Extracción de órganos del cadáver para medición y gramaje
Recursos y sitios de la práctica clínica	<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos ● Gorro ● Cubre bocas ● Goggles ● Pijama quirúrgica ● Botas quirúrgicas ● Guantes ● Video: Técnica de autopsia ● Material didáctico: Presentación power point: Autopsia ● ● Sitios de la práctica clínica

	<ul style="list-style-type: none"> ● Campos clínicos autorizados por la Universidad
Criterios de evaluación de la unidad de competencia	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desempeño con una ponderación del rango del 80 % ● Producto con una ponderación del rango del 20 % <p>La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Martínez Murillo Salvador, Salvidar S. Luis., Medicina Legal. 18va. Edic. Edit. Mendéz Editores 2008

-



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



8. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	0	16	16	1
Módulo:	Módulo VIII: Medicina Interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Clínica de Medicina del trabajo			Medicina del trabajo	
Área de conocimiento:	Clínica de Medicina del Trabajo	Semestre:		Enero junio 2021	
Línea Curricular:	Desarrollo de habilidades				
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de elaboración:	Agosto 2015		
		Fecha de actualización:	Enero 2021		

PRESENTACIÓN

La clínica de Medicina del Trabajo tiene como finalidad que el estudiante desarrolle competencias en el ámbito de prevención de riesgos de Trabajo, identificación de los accidentes y enfermedades profesionales, elaborando los formatos correspondientes de acuerdo a lo referido en la Ley Federal del trabajo y normatividad de referencia respecto a las prestaciones económicas y en especie.

La unidad de competencia se integra de cinco subcompetencias que son las siguientes:

- Principios básicos de la Medicina del Trabajo:
- Aspectos legales y normativos de la medicina del trabajo
- Título IX de la ley federal del trabajo.
- Patologías laborales
- Toxicología laboral

9. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

Elaborar un caso de forma integral que inicie con la calificación del accidente de trabajo y concluya con la elaboración de dictámenes.
El Caso a presentar debe ser en el ramo de enfermedad general o de riesgo de trabajo.
El trabajo final tendrá un valor de 20% de la calificación final de la unidad de competencia.

10. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

1. Trato respetuoso a los estudiantes
2. Asistencia puntual a las actividades de clínica
3. Mantener la disciplina en la clínica, de una manera amable y cordial
4. Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
5. Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
6. Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles
7. Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

ESTUDIANTES

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clínica, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico

11. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante elabora una historia clínica Laboral que integre diagnóstico, nosológico, etiológico y anatomofuncional de los accidentes de trabajo calificados

12. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio ético y del profesionalismo
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

13. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua a los trabajadores y sus beneficiarios, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención secundaria lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas para abatir secuelas por riesgo de trabajo.
- Proporciona la calificación de los accidentes de trabajo a los trabajadores para otorgar los pagos de las licencias médicas.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

14. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Aspectos básicos sobre Medicina del trabajo
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar historias clínicas laborales
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia• Puntualidad• Respeto• Trabajo en equipo y grupal• Orden

	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza entrevistas a los trabajadores para para la elaboración de Historias Clínicas laborales • Detecta posibles problemas sociolaborales • Previene riesgos de trabajo
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos .autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia II	Aspectos Legales relacionados a la Medicina del trabajo
Conocimientos	
Habilidades	Dictaminar los riesgos de trabajo
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Interroga y explora al paciente

	<ul style="list-style-type: none"> • Llenado de formatos para la calificación de accidentes de trabajo y dictámenes por riesgos de trabajo y no de trabajo
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general</p> <p>Sitios de la práctica clínica Campos clínicos .autorizados por la Universidad</p>
Subcompetencia III	Riesgos de trabajo
Conocimientos	
Habilidades	Aplicar la ley para la determinación de accidentes de trabajo y no de trabajo y elaborar dictámenes
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	Realiza dictámenes de riesgos de trabajo y no del trabajo

Recursos y materiales didácticos	Recursos Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general Sitios de la práctica clínica Campos clínicos .autorizados por la Universidad
Subcompetencia IV	Patologías Laborales
Conocimientos	
Habilidades	Dictaminar enfermedades de Trabajo
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia ● Puntualidad ● Respeto ● Trabajo en equipo y grupal ● Orden ● Disciplina y limpieza ● Portar debidamente el uniforme ● Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer la relación entre la enfermedad de trabajo y agente ● Describir en el formato correspondiente la enfermedad de trabajo
Recursos y materiales didácticos	Recursos Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general

	Sitios de la práctica clínica Campos clínicos .autorizados por la Universidad
Subcompetencia V	Toxicología laboral
Conocimientos	
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes tóxicos a los que está expuesto el trabajador • Establecer la relación entre los distintos tóxicos y la enfermedad de trabajo
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Puntualidad • Respeto • Trabajo en equipo y grupal • Orden • Disciplina y limpieza • Portar debidamente el uniforme • Respetar la privacidad del trabajador
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Dictaminar la enfermedad de trabajo de acuerdo al tóxico que el trabajador está expuesto
Recursos y materiales didácticos	Recursos Estetoscopio Baumanómetros Estadiómetros, formatos para la calificación de riesgos de trabajo y enfermedad general Sitios de la práctica clínica Campos clínicos .autorizados por la Universidad
Criterios de evaluación de la unidad de	La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:

competencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Desempeño con una ponderación del 80 % ● Producto con una ponderación del 20 % <p>La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente</p>
Referencias de la unidad de competencia	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Salud en el trabajo, Manuel barquín Calderón, M, Legaspi J., A. Szpirman, L. Kaham E. Editorial GJH Manual, moderno 2ª. Edición 466 páginas 2. Norma oficial de Licencias médicas publicada en el diario oficial de la federación el 15 de Diciembre del 2002 <ol style="list-style-type: none"> 1. Medicina Laboral y Ambiental, La Dou. J Manual moderno 3° edición 2008 1. Tratado de Medicina del trabajo, Gil Hernández F., editorial Masson, primera edición 2007 <p>Complementaria</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Suprema Corte de Justicia de la Nación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ley Federal del Trabajo, Trueba Urbina. 2. Ley del Seguro Social (1997). 3. Osborne, D. Ergonomía en acción. 2° Edición, Editorial Trillas 1999



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
“DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ”
CAMPUS II**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
Plan de Estudios:	2013	80	64	144	9
Módulo:	Módulo VIII: Medicina interna II				
Unidad de Competencia (Contenido)	Seminario de tesis	Academia:		Seminario de Tesis	
Área de conocimiento:	Seminario de Tesis			Semestre:	
Línea Curricular:	Desarrollo de Habilidades	Fecha de elaboración:			
Fase Curricular:	Ciencias Clínicas	Fecha de actualización:		Enero 2021	

PRESENTACIÓN

La Unidad de competencia de Seminario de Tesis, constituye el espacio para concretar el proceso de investigación a través de la participación en o la ejecución de un proyecto científico e informar los resultados del mismo, para ello el estudiante debe movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores tanto del área de la Medicina como de la Metodología de la Investigación.

La Unidad de competencia considera, en su desarrollo tres subcompetencias:

- Planteamiento de la investigación
- Diseño de la estrategia metodológica
- Análisis y descripción de los resultados de la investigación

15. PROYECTO INTEGRADOR

EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO

El proyecto integrador debe constituir el resultado de los aprendizajes logrados en el proceso de investigación y su evidencia de producto es el informe de la investigación realizada a lo largo del Módulo.

Para su integración el estudiante considera los apartados de:

- Título
- Resumen
- Objetivos
- Hipótesis
- Introducción
- Antecedentes
- Estrategia metodológica
- Resultados
- Discusión
- Conclusiones
- Perspectivas
- Referencias

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

16. NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

DOCENTES

- Posee conocimientos sobre el diseño de proyectos de investigación en el área de la salud.
- Asesora a los estudiantes en la detección del problema, así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.
- Asesora a los estudiantes para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.
- Maneja técnicas de recolección de la información, técnicas de laboratorio, procesamiento estadístico de la información.

ESTUDIANTES

- Identifica los elementos que integran el método científico.
- El estudiante aprende mediante la investigación científica, realizando prácticas en escenarios clínicos y comunitarios.
- Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.
- Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.
- Comprensión de la literatura especializada en el idioma inglés.
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital

- Comprensión de la literatura especializada en el idioma inglés.
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

17. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante contribuye a generar conocimiento nuevo o aportar al desarrollo tecnológico del área de la salud, a través de la aplicación del método científico y del razonamiento deductivo e inductivo.

18. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades.
- Dominio ético y del profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria.
- Capacidad de participación en el sistema de salud.

19. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas, o bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

20. SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Planteamiento de la investigación
<p>Conocimientos</p>	<p>Concepto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título • Resumen • Objetivos • Hipótesis • Introducción • Antecedentes • Estrategia metodológica • Resultados • Discusión • Conclusiones • Perspectivas
<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar los elementos de un informe de investigación • Usar las bases de datos electrónicas
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo • Respeto al derecho de autor • Disciplina • Orden • Responsabilidad • Respeto a las normas y reglamentos en las distintas áreas de acción •
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de literatura en el área de la investigación científica • Resuelve silogismos para ejercitar el pensamiento deductivo • Glosario de investigación, para resignificar los conceptos construidos

Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Textos impresos y digitales ● Videos ● Computadora ● Proyector ● Pizarrón ● Internet <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Subcompetencia II	Diseño de la estrategia metodológica
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> ● Métodos de investigación de campo y laboratorio ● Técnicas de investigación de campo y laboratorio ● Instrumentos y aparatos de laboratorio ● Manuales de operación de los instrumentos y aparatos de la estrategia metodológica ● Variables estadísticas
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrenar de manera preliminar el uso tanto de instrumentos como de aparatos de laboratorio y de campo ● Aplicar Métodos y Técnicas de investigación de campo y laboratorio para la obtención de resultados ● Correlacionar los resultados con la hipótesis del problema y los objetivos de la investigación ● Describir la estrategia metodológica diseñada para la investigación ● Interpretar Manuales de operación de los instrumentos y aparatos de la estrategia metodológica ● Aplicar Manuales de operación de los instrumentos y aparatos de la estrategia metodológica ● Identificar la tipología de las variables científicas
Actitudes y valores	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa. ● Reconoce la importancia del trabajo en equipo

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto al derecho de autor • Disciplina • Orden • Responsabilidad • Respeto a las normas y reglamentos en las distintas áreas de acción
Actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Pone en práctica las instrucciones listadas en el Manual de operaciones de los instrumentos y aparatos de la estrategia metodológica, con la supervisión de un supervisor • Recupera datos en campo y laboratorio como insumos de la investigación • Redacta el apartado de la estrategia metodológica
Recursos y materiales didácticos	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos impresos y digitales • Videos • Computadora • Proyector • Pizarrón • Internet <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
Subcompetencia III	Análisis y descripción de los resultados de la investigación
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Bases de datos • Tabulación y representación gráfica • Variables estadísticas

<p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Agrupar los datos en variables ● Construir bases de datos ● Hacer gráficas científicas a partir de la base de datos construida ● Elaborar tablas científicas a partir de la base de datos construida
<p>Actitudes y valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa. ● Reconoce la importancia del trabajo en equipo ● Respeto al derecho de autor ● Disciplina ● Orden ● Responsabilidad ● Respeto a las normas y reglamentos en las distintas áreas de acción
<p>Actividades de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza estadísticamente la base de datos ● Tabula datos de la investigación ● Gráfica los datos de la investigación ● Compara y correlaciona los datos con la hipótesis, los objetivos de la investigación ● Verifica el alineamiento constructivo de todas las partes de la investigación ● Contrasta los resultados de la investigación con los resultados de otros autores
<p>Recursos y materiales didácticos</p>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Textos impresos y digitales ● Videos ● Computadora ● Proyector ● Pizarrón ● Internet <p>Material didáctico</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones en Power Point para abordar los contenidos de la subcompetencias
<p>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento con una ponderación de 50% • Desempeño con una ponderación de 25% • Producto con una ponderación del 25% <p>La asistencia es obligatoria en un 80 % para la acreditación correspondiente.</p>
<p>Referencias de la unidad de competencia</p>	<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beardmore Beveridge WI. The Art of Scientific Investigation New York: The Blackburn Press; 2004. 2. Gauch, Jr. HG. Scientific method in practice. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press; 2003. 3. Bradford A. What Is Science? [Online].; 2017. Available from: https://www.livescience.com/20896-science-scientific-method.html. 4. Blakstad O. Research Methodology. [Online].; 2008. Available from: https://explorable.com/research-methodology.