

## FACULTAD DE MEDICINA HUMANA CAMPUS II DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ

### PLAN 2013 MÓDULO VI MEDICINA INTERNA I

## CONTENIDO

### **Cardiología**

- Subcompetencia I
- Subcompetencia II
- Subcompetencia III
- Subcompetencia IV
- Subcompetencia V

### **Neumología**

- Subcompetencia I
- Subcompetencia II
- Subcompetencia III
- Subcompetencia IV
- Subcompetencia V

### **Nefrología**

- Subcompetencia I
- Subcompetencia II
- Subcompetencia III
- Subcompetencia IV
- Subcompetencia V

### **Hematología**

- Subcompetencia I
- Subcompetencia II
- Subcompetencia III
- Subcompetencia IV
- Subcompetencia V

### **Bioética médica**

- Subcompetencia I
- Subcompetencia II
- Subcompetencia III

### **Práctica comunitaria y vinculación**

- Subcompetencia I

### **Clínica de neumología**

- Subcompetencia I
- Subcompetencia II
- Subcompetencia III
- Subcompetencia IV
- Subcompetencia V

### **Clínica de nefrología**

- Subcompetencia I
- Subcompetencia II
- Subcompetencia III
- Subcompetencia IV
- Subcompetencia V

### **Clínica de hematología**

Subcompetencia I

Subcompetencia II

Subcompetencia III

Subcompetencia IV

Subcompetencia V

**Soporte vital cardiopulmonar**

Subcompetencia I

Subcompetencia II

Subcompetencia III

**Inglés**

Subcompetencia I

Subcompetencia II

Subcompetencia III

## **Módulo VI: Medicina interna I**

### **PRESENTACIÓN**

**Misión:** Ser una institución pública dedicada a formar profesionales líderes en las ciencias de la salud, mediante programas actualizados basados en competencias, que promueven el aprendizaje autorregulado y cumplen con los niveles de excelencia, con énfasis en la conducta ética y respeto por la cultura de los individuos, encaminados a la conservación y mejora de la salud de la población de Chiapas y la sociedad en general.

**Visión:** Al 2025 la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velasco Suárez es líder en la formación de profesionales de la salud con excelente calidad, mediante educación innovadora e investigación creativa y recreativa, aplicadas y con alto impacto en el bienestar de la población del estado de Chiapas y del país.

#### **Código de ética:**

Los integrantes de la Facultad nos comprometemos a orientar nuestras acciones hacia el bien común y la transformación de nuestra sociedad. Por ello, todos nosotros, directivos, maestros, estudiantes, trabajadores:

1. Reconocemos la dignidad y el origen cultural de las personas y las tratamos con respeto y justicia.
2. Nuestro trato es incluyente a manera de evitar cualquier tipo de discriminación.
3. Nuestro ser y hacer es honesto, responsable, objetivo, congruente e imparcial.
4. Asumimos como compromiso la transparencia en la información, y respetamos la confidencialidad de los asuntos que la Universidad Autónoma de Chiapas y la Facultad de Medicina Humana Dr. Manuel Velasco Suárez así determinen.
5. Evitamos conflictos de interés de cualquier tipo y, en caso de presentarse, los informamos ante las instancias correspondientes.
6. Utilizamos los recursos de manera responsable, austera y eficiente. Protegemos el medio ambiente.
7. Buscamos el beneficio de la Institución por encima del beneficio personal.
8. Cumplimos con las leyes, normas, reglamentos y políticas que rigen nuestra actividad a nivel institucional, nacional e internacional. Como integrantes de la Comunidad de la Universidad Autónoma de Chiapas nos comprometemos a cumplir los lineamientos contenidos en el Código de Ética y a convertirlos en parte de nuestra vida y quehacer cotidianos.

**Calificación del módulo y criterios de promoción de acuerdo a reglamento interno:**

Artículo 127. El porcentaje de las calificaciones que aporta cada Unidad de Competencia para la calificación final del Módulo se asigna de acuerdo a los créditos mencionados en el Plan y Programa de Estudios respectivo, de acuerdo al Sistema de Administración y Transferencia de Créditos Académicos (SATCA).

Artículo 133. La calificación final de la Unidad de Competencia se obtiene mediante el promedio de las calificaciones de las Subcompetencias, en términos del artículo 131 (indicado en cada unidad de competencia en el apartado de CRITERIOS DE EVALUACIÓN).

Artículo 134. La o el estudiante tiene derecho a solicitar, por una sola vez, la revisión y, en su caso, corrección de su calificación de la Unidad de Competencia al área de evaluación, lo que deberá solicitar por escrito al Responsable del módulo, en un término que no exceda de 3 días hábiles, contados a partir de la fecha de la publicación de los resultados. Para la revisión, se publicará el lugar, fecha y hora para llevarse a cabo, la cual deberá efectuarse en las instalaciones de la Facultad, en presencia del docente o academia que imparte la unidad de competencia respectiva además del Responsable del módulo. Al término de dicho procedimiento de revisión los interesados deberán de firmar de conformidad el resultado.

Artículo 135. Para obtener la calificación final del Módulo, la o el estudiante debe cumplir con el mínimo del 80% de asistencia en las actividades programadas de cada Unidad de competencia del Programa Operativo correspondiente. Para aprobarlo, es indispensable aprobar también todas las Unidades de Competencia correspondientes.

Artículo 137. El período de evaluaciones extraordinarias será en las fechas establecidas por el Calendario Escolar oficial de la UNACH.

Artículo 138. En caso de no aprobar una o varias Unidades de Competencias, la o el estudiante tiene derecho a presentar una evaluación extraordinaria de la o las Unidades de Competencias del Módulo reprobadas, las cuales tendrán la misma ponderación establecida en el Programa Operativo, si la suma de las calificaciones de conocimiento, desempeño y producto es mayor de 6.0 (seis punto cero) la o el estudiante será promovido al siguiente módulo.

Lo anterior, siempre y cuando la o el estudiante no incurra en algún supuesto de baja por deficiencia académica, las cuales están comprendidas en la legislación universitaria.

Artículo 139. La o el estudiante que no apruebe la primera evaluación extraordinaria, tiene derecho a cursar de nuevo la Unidad de Competencia y si nuevamente no aprueba, presentar una segunda y última oportunidad en el siguiente periodo de evaluaciones extraordinarias, de acuerdo a lo previsto en la legislación universitaria correspondiente.

La o el estudiante causará baja definitiva, perdiendo en consecuencia la calidad de estudiante cuando repruebe por segunda ocasión la evaluación extraordinaria, habiendo recurrido la misma Unidad de Competencia

**Requisito de promoción:** El estudiante debe aprobar todas las unidades de competencia correspondiente al módulo I

**Competencia:**

- Dominio de la atención médica general.
- Dominio de las bases científicas de la medicina.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencia y humanidades.
- Dominio ético y del profesionalismo.
- Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo.
- Dominio de la atención comunitaria.
- Capacidad de participación en el sistema de salud.

**Perfil de egreso**

Al término del programa el médico egresado de esta carrera es un profesional de la salud cuyas competencias son las siguientes:

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a la promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.

- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para -a través de la autogestión y el autoestudio- O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

# Malla curricular

## MÓDULO VI MEDICINA INTERNA I

Línea curricular	Áreas de conocimiento	CONTENIDOS	TEORÍA HORAS/DÍA	TEORÍA HORAS/SEMANA	PRÁCTICA HORAS/DÍA	PRÁCTICA HORAS/SEMANA	Subtotal Horas de Teoría/ semestre	Subtotal de horas práctica/ semestre	Horas Totales/ Semestre 16 Semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Biomédicas</b>	Cardiología		1	5			80		80	5
	Neumología		1	5			80		80	5
	Nefrología		1	5			80		80	5
	Hematología		1	5			80		80	5
<b>Sociomédicas</b>	Bioética de la Medicina Interna		1	1			16		16	1
	Práctica comunitaria y vinculación				2	2		32	32	2
<b>Desarrollo de Habilidades</b>	Clinica de cardiología				2	2		32	32	2
	Clinica Neumología				2	2		32	32	2
	Clinica de Nefrología				2	2		32	32	2
	Clinica de Hematología				2	2		32	32	2
	Sopra Hospital Cardiorrespiratorio				2	2		16	16	1
	Investigación Clínica y/o Epidemiológica		1	5			80	0	80	5
	<b>Total</b>						<b>416</b>	<b>192</b>	<b>608</b>	<b>38</b>

\*\*\* La actividad de vinculación se desarrollara durante una jornada en cada ciclo escolar.





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ  
CAMPUS II**



<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	0	80	5
<b>Módulo:</b>	VI Medicina Interna I				
<b>Área de Conocimiento:</b>	Cardiología	<b>Academia:</b>	Medicina interna I		
<b>Unidades de Competencia (Contenido)</b>	Cardiología	<b>Ciclo escolar:</b>	Enero-Junio 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

## **PRESENTACIÓN:**

La Cardiología es indispensable y fundamental en el estudio multidisciplinario del médico de primer contacto, pues representa un porcentaje muy importante de los motivos por los que el enfermo acude a atención médica inicial y por su relación con padecimientos de otros aparatos y sistemas que repercuten sobre el corazón y la circulación.

El estudio , prevención y tratamiento de las patologías más comunes que afectan al corazón y sistema vascular son identificadas por el estudiante de medicina fundamentado en los conocimientos básicos de anatomía , fisiopatología, habilidades diagnosticas tanto en el interrogatorio como en la exploración física coadyuvadas por procedimientos básicos de laboratorio y gabinete.

La Unidad de competencia se integra por cinco subcompetencias:

- Insuficiencia cardiaca
- Síndromes coronarios agudos
- Hipertensión arterial sistémica y síndrome metabólico
- Valvulopatias
- Cardiopatías congénitas

## **ACTIVIDAD INTEGRADORA**

### **Evidencia final del módulo:**

La actividad integradora es el resultado de los desempeños observados de las habilidades y destrezas en la propedéutica clínica, relativas a cada una de las subcompetencias en cardiología, mediante el interrogatorio y exploración física en pacientes estandarizados o simuladores clínicos, el proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

Presentación Power Point

Casos Clínicos

Historias Clínicas

### **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Docentes:

- Domina conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad.
- Posee una cultura general propia de la educación superior que incluye las TIC.
- Maneja técnicas de recolección de información.
- Posee conocimientos sobre aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la comunidad.
- Trato respetuoso hacia los estudiantes.
- Brinda afecto, seguridad y confianza
- Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos
- Asiste puntualmente a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantiene la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial.
- Asesora a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica

Estudiantes:

- El estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje
- El estudiante aprende mediante su propia actividad con asesoría del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.
- El estudiante aprende mediante: solución de problemas, buscando y analizando información, argumentando posturas, investigando, resolviendo casos, realizando prácticas en Talleres y laboratorios y simulación médica.
- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar de si mismo
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Cuidar el medio ambiente
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asiste en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li> <li>● Utiliza de forma adecuada los recursos didácticos disponibles</li> <li>● Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante</li> </ul>	
--	--

### **PROPÓSITO GENERAL**

El estudiante analiza las manifestaciones clínicas del sistema cardiovascular y sus principales patologías para ser capaz de otorgar cultura de prevención, realizar diagnóstico y dar tratamiento oportuno y efectivo.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

<p>Dominio de la atención médica general</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dominio de las bases científicas de la medicina</li> <li>3. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades</li> <li>4. Dominio ético y del profesionalismo</li> <li>5. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo</li> </ol>
---

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.</li> <li>● Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.</li> </ul>
---

- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Insuficiencia Cardíaca</b>
<b>Conocimientos</b>	<b>Ciclo Cardíaco</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sístole y diástole cardíaca</li> <li>● Curvas de llenado y presión auricular y ventricular.</li> <li>● Precarga, postrara, función intrínseca de la miofibrilla</li> <li>● Fracción de expulsión.</li> <li>● Gasto cardíaco.</li> </ul>

### **Disfunción sistólica y diastólica**

- Mocito y sárcomera
- Mecanismo de contracción cardíaca.
- Signos y síntomas
- Semiología
- Examen físico

### **Mecanismo fisiopatológico de la Insuficiencia cardíaca izquierda y derecha**

- Teoría retrograda de la insuficiencia cardíaca
- Mecanismo de la disfunción sistólica
- Hipertensión venocapilar pulmonar
- Hipertensión arterial pulmonar
- Disfunción Ventricular derecha.
- Fisiopatología de la disnea cardíaca

### **Métodos diagnósticos de insuficiencia cardíaca.**

- Electrocardiograma
- Tele radiografía de tórax ( serie cardíaca )

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ecocardiografía</li> <li>● Gammagrafía cardiaca</li> <li>● Tomografía y Resonancia magnética cardiaca.</li> </ul> <p><b>Tratamiento de la Insuficiencia cardiaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inhibidores del sistema renina angiotensina aldosterona (IECAS)</li> <li>● Beta bloqueadores</li> <li>● Diuréticos.</li> <li>● Inotrópicos.</li> <li>● Trasplante cardiaco</li> </ul>
--	--

Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el origen, estructura, procesos, forma y función del aparato cardiovascular .</li> <li>● .Analiza el mecanismo de contracción cardiaca como unidad contráctil y su dependencia para mantener el equilibrio circulatorio</li> <li>● Analiza el estado de la micro y macro circulación.</li> <li>● Realiza de forma adecuada el interrogatorio de la disnea y edema como principales signos y síntomas de la insuficiencia cardiaca.</li> <li>● Reconoce los diferentes métodos diagnósticos para el diagnostico oportuno de la insuficiencia cardiaca y sus complicaciones</li> <li>● Hace énfasis en educación médica al paciente.</li> </ul>
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicar importancia del apego a tratamiento y medidas generales.</li> <li>● Iniciar tratamiento farmacológico escalonado y referencia al especialista en caso necesario</li> <li>● Identifica los diferentes mecanismos de acción y efectos secundarios de los principales medicamentos utilizados para el tratamiento.</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica para realizar trabajos y ensayos relacionados con los temas en cuestión.</li> </ul>
--	--

<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo..</li> <li>● Tiene Adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de modelos anatómicos reconocen los focos auscultatorios cardiacos.</li> <li>● Interrogar , explorar y reconocer bajo métodos de auscultación , palpación e inspección los principales elementos del examen físico en pacientes con insuficiencia cardiaca .</li> <li>● Mediante medios digitales reconocerán primer y segundo ruido cardiaco así como la presencia de ruidos agregados y los diferentes tipos de soplos .</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula</li> <li>● Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>● Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> </ul> <p><b>Material didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentaciones power point</li> <li>● Monografías</li> <li>● Videos</li> <li>● Casos clínicos</li> </ul>
--	--

<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Síndromes Coronarios Agudos (SICA' s)</b>
<b>Conocimientos</b>	<p><b>Ateroesclerosis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Endotelio</li> <li>● Formación y composición de la placa ateroesclerosa</li> <li>● Vulnerabilidad de la placa</li> <li>● Trombosis coronaria</li> <li>● Fisiopatología de los síndromes coronarios Agudos.</li> </ul>

	<p><b>Infarto Agudo del Miocardio (IAM)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Angina Inestable</li> <li>● IAM con elevación del ST</li> <li>● IAM sin elevación del ST</li> </ul> <p><b>Métodos Diagnósticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Factores de riesgo cardiovascular</li> <li>● Semiología de dolor torácico y diagnósticos diferenciales.</li> <li>● Electrocardiograma en los Síndromes Coronarios agudos.</li> <li>● Enzimas Cardiacas</li> <li>● Ecocardiografía</li> <li>● Gammagrafía cardiaca</li> <li>● Angiografía coronaria</li> </ul> <p><b>Tratamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo del dolor torácico</li> <li>● Anti plaquetarios</li> <li>● Antitrombóticos</li> <li>● Fibrinólisis</li> <li>● Angioplastia coronaria transluminal percutánea primaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Habilidades</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el origen, estructura, procesos, forma y función del aparato cardiovascular .</li> <li>● .Analiza el mecanismo de producción de la lesión endotelial y formación del coagulo blanco coronario. como mecanismo fisiopatológico de los síndromes coronarios agudos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza toma del Electrocardiograma de forma correcta</li> <li>● Interpreta el Electrocardiograma en los SICA's</li> <li>● Reconoce los diferentes métodos diagnósticos en el SICA's</li> <li>● Realiza de forma adecuada el interrogatorio de dolor torácico y diagnósticos diferenciales en el contexto del SICA's.</li> <li>● Identifica los diferentes mecanismos de acción y efectos secundarios de los principales medicamentos utilizados para el tratamiento los SICA's.</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica para realizar trabajos y ensayos relacionados con los temas en cuestión</li> <li>● Diagnóstico oportuno y referencia de los SICA's al especialista.</li> <li>● Educación del paciente en prevención primaria y secundaria.</li> </ul>
--	--

<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A través de modelos anatómicos reconocen los focos cardíacos, e identifica la presencia del 3er y 4to ruido cardíaco como parte del desarrollo de disfunción cardíaca relacionados con los SICAS.</li> <li>● Mediante medios digitales reconocerán la tele radiografía , ecocardiografía y coronariografía de un paciente de SICA.</li> <li>● Realiza anamnesis y exploración física reconociendo bajo métodos de auscultación , palpación e inspección los principales elementos del examen físico en pacientes con SICA</li> </ul>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>● Aula</li> <li>● Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>● Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> </ul> <p><b>Material didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentaciones power point</li> <li>● Monografías</li> <li>● Videos</li> <li>● Casos clínicos</li> </ul>
---	--

<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Hipertensión Arterial Sistémica (HAS) y Síndrome Metabólico</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factores de riesgo para desarrollar HAS</li> <li>● Diagnostico de la Hipertensión primaria y secundaria</li> <li>● Nuevas guías para la clasificación y tratamiento de la HAS</li> <li>● Exploración básica de fondo de ojo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploración de pulsos y soplos vasculares</li> <li>● Interpretación del EKG , ecocardiograma y exámenes de laboratorio.</li> <li>● Interpretación de Tele radiografía de tórax</li> <li>● Complicaciones de la HAS</li> <li>● Medidas Higiénico dietéticas</li> <li>● Tratamiento farmacológico</li> <li>● Estudio de las dislipidemias primarias y secundarias</li> <li>● Tratamiento de las dislipidemias.</li> <li>● Estudio y clasificación de la obesidad</li> <li>● Medición de peso y perímetro abdominal e índice cintura-cadera.</li> <li>● Interpretación básica de exámenes de laboratorio</li> <li>● Interpretación del índice de masa corporal.</li> <li>● Educación medica del paciente</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el origen, estructura, procesos, forma y función del aparato cardiovascular .</li> <li>● Analiza el mecanismo de producción de la HAS y los diferentes mecanismos de presión mecánica y de estrés, así como la respuesta a los diversos mediadores bioquímicos relacionados con la HAS.</li> <li>● Realiza la técnica la adecuada de la toma de la presión arterial</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza de forma adecuada el interrogatorio e identifica factores de riesgo para el desarrollo de hipertensión y síndrome metabólico..</li> <li>● Identifica los diferentes mecanismos de acción y efectos secundarios de los principales medicamentos utilizados para el tratamiento la HAS, así como la importancia del apego al tratamiento.</li> <li>● Identifica signos físicos de dislipidemia familiar</li> <li>● Interpreta datos de exámenes de laboratorio</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica al llevar a término una búsqueda bibliográfica en textos en español y en inglés.</li> <li>● Hace énfasis en educación médica al paciente.</li> <li>● Explicar importancia del apego a tratamiento y medidas generales.</li> <li>● Iniciar tratamiento escalonado y referencia al especialista en caso necesario .</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene Adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen los ruidos auscultatorios de Korokoft para la toma correcta de la presión arterial, a través de modelos anatómicos y pacientes</li> <li>● Realiza con pacientes y medios digitales la exploración básica de fondo de ojo para identificar las anomalías encontradas en las diversas clasificaciones de la HAS.</li> <li>● Reconoce la tele radiografía , ecocardiografía y coronariografía de un paciente con HAS, mediante medios digitales y con pacientes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza anamnesis y exploración física reconociendo factores de riesgo y bajo métodos de auscultación , palpación e inspección los principales elementos del examen físico en pacientes con HAS</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>● Aula</li> <li>● Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>● Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> <li>● Oftalmoscopio</li> <li>● Baumanómetro</li> <li>● Electrocardiógrafo</li> <li>● Bascula</li> <li>● Cinta métrica</li> </ul> <p><b>Material didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentaciones power point</li> <li>● Monografías</li> <li>● Videos</li> <li>● Casos clínicos</li> </ul>

Subcompetencias <sup>4</sup>	Valvulopatías
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semiología de ruidos cardiacos</li> <li>● Soplos cardiacos y pulsos</li> <li>● Fisiopatología y clasificación de valvulopatías: Énfasis por su importancia y prevalencia.</li> <li>● Valvulopatía aórtica, mitral y tricuspídea.</li> <li>● Interpretación de Tele radiografía de Tórax, ECG , Ecocardiograma.</li> <li>● interpretación de exámenes de laboratorio</li> <li>● Tratamiento.</li> <li>● Complicaciones.</li> <li>● Pronóstico.</li> <li>● Educación medica del paciente</li> <li>● Fiebre reumática y su implicación en las valvulopatias.</li> <li>● Endocarditis infecciosa y profilaxis.</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica el origen, estructura, procesos, forma y función de las válvulas cardiacas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza diagnóstico de las diferentes valvulopatías en base al interrogatorio, inspección y auscultación del área precordial.</li> <li>● Identifica los criterios para solicitar estudios auxiliares. ( ECG, Ecocardiograma, Gammagrafía cardiaca)</li> <li>● Identifica e Interpreta datos de exámenes de laboratorio relacionados a las valvulopatias más frecuentes.</li> <li>● Reconoce los criterios de referencia para el especialista.</li> <li>● Explicar importancia del apego a tratamiento y medidas generales.</li> <li>● Iniciar tratamiento escalonado y referencia al especialista en caso necesario .</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica al llevar a término una búsqueda bibliográfica en textos en español y en inglés.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene Adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen los ruidos cardiacos , soplos cardiacos y pulsos de pacientes sanos y pacientes con valvulopatias, a través de modelos anatómicos y pacientes</li> <li>● Realiza anamnesis reconociendo factores de riesgo; y bajo métodos de auscultación , palpación e inspección los principales elementos del examen físico en pacientes con valvulopatias</li> <li>● reconoce los datos de la tele radiografía y ecocardiografía de pacientes con valvulopatias, mediante medios digitales</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>● Aula</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>● Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> </ul> <p><b>Material didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentaciones power point</li> <li>● Monografías</li> <li>● Videos</li> <li>● Casos clínicos</li> </ul>
--	--

Subcompetencia 5	Cardiopatías Congénitas
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Persistencia de conducto arterioso.</li> <li>● Comunicación interauricular e interventricular.</li> <li>● Coartación Aortica.</li> <li>● Selección de enfermos para profilaxis para endocarditis (aorta bivalva y CIV tipo Roger).</li> <li>● Cardiopatías congénitas cianógenas más comunes: Tetralogía de Fallot, transposición de los grandes vasos.</li> <li>● Interpretación básica de exámenes de laboratorio, radiológicos , ECG y por ecocardiografía.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación médica del paciente</li> </ul>
Habilidades		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica la embriología, la estructura, procesos, forma y función del aparato cardiovascular con énfasis en las cardiopatías congénitas .</li> <li>● Identifica las cardiopatías congénitas mas comunes y su identificación clínica.</li> <li>● Identifica al paciente cianótico.</li> <li>● Interpreta datos de exámenes de laboratorio y gasometrías venosas y arteriales .</li> <li>● Explicar importancia del apego a tratamiento y medidas generales.</li> <li>● Iniciar tratamiento escalonado y referencia al especialista en caso necesario .</li> <li>● Utiliza correctamente las fuentes de información científica al llevar a término una búsqueda bibliográfica en textos en español y en inglés.</li> </ul>
Actitudes y valores		<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante asume su responsabilidad en la adquisición de conocimiento, hábitos de estudio y búsqueda de información y trabajo de equipo.</li> <li>● Tiene Adecuada relación médico-paciente.</li> </ul>
Actividades de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza el reconocimiento de los ruidos cardiacos, soplos y pulsos, en modelos anatómicos y pacientes</li> <li>● Identifica los factores de riesgo, mediante la anamnesis</li> <li>● Realiza exploración física por medio de auscultación , palpación e inspección de los principales elementos del examen físico en pacientes con cardiopatías congénitas .</li> <li>● Reconoce la tele radiografía y ecocardiografía de pacientes con valvulopatias, mediante medios digitales</li> </ul>
Recursos y materiales		<b>Recursos</b>

didáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pizarrón blanco, marcadores, computadora, proyectores y multimedia.</li> <li>● Aula</li> <li>● Unidad de Capacitación Médica (Simulación)</li> <li>● Bibliothemeroteca, recursos impresos en papel y electrónicos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Material didáctico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentaciones power point</li> <li>● Monografías</li> <li>● Videos</li> <li>● Casos clínicos</li> </ul>
Criterios de evaluación	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60 %</li> <li>● <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20%</li> <li>● <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias</b>	<p style="text-align: center;"><b>Básica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cardiología. Fernando Guadalajara Boo. 6ª Edición. Mendez Editores.</li> <li>2. Electrocardiografía Deductiva 1ª edición Giovani Pascuali. Manual Moderno.</li> </ol>

3. Cardiología. Eugenio Ruesga Zamora. 1ª Edición Manual moderno.
4. Electrocardiografía Clínica y Deductiva. Sodi Pallares.
5. Referencias o citas para documentos electrónicos (2013) disponible en:  
<http://www.bibliojuridica.org/gen/cita.htm>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUÁREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	48	128	5
<b>Módulo:</b>	VI Medicina Interna I				
<b>Área de Conocimiento:</b>	<b>Neumología</b>	<b>Academia:</b>		Medicina Interna I	
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Neumología	<b>Ciclo escolar:</b>		Enero-Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				

<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016

**Presentación:**

Esta unidad de competencia de Neumología está diseñada para construir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades congénitas hereditarias, infecciosas, inmunológicas, cronicodegenerativas, y procedimientos quirúrgicos de baja complejidad con la finalidad de que el estudiante pueda diagnosticar y tratar las patologías neumológicas en el primer nivel de atención médica, y en su caso referir a otro nivel las de mayor complejidad.

Para tal fin se han programado cinco Subcompetencias que se abordarán de forma integral en los aspectos de diagnóstico clínico, utilización de auxiliares de diagnóstico y tratamiento y prevención.

**PROYECTO INTEGRADOR (se decide por academia)**

**Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal de investigación sobre las patologías más frecuentes, prioritariamente las endémicas del estado y la región. La finalidad es integrar los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas en cada una de las Subcompetencias, al final del curso se realizará la presentación para todo el grupo de los trabajos de investigación elaborados.

## **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Trato respetuoso hacia los estudiantes</li><li>● Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li><li>● Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li><li>● Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li><li>● Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li><li>● Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles</li><li>● Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante</li></ul>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</li><li>● Asistir puntualmente a la clase</li><li>● Estar dispuesto al trabajo en equipo</li><li>● Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li><li>● Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li><li>● Participar en todas las actividades asignadas</li><li>● Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad</li><li>● Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.</li></ul>
---	--

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):**

**El estudiante reconoce, trata y previene los padecimientos neumológicos más frecuentes en el primer nivel para disminuir la morbimortalidad en general y de manera preferente las enfermedades endémicas del estado de Chiapas**

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Dominio de la atención médica general  
Dominio de las bases científicas de la medicina  
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades  
Dominio ético y del profesionalismo  
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo  
Dominio de la atención comunitaria  
Capacidad de participación en el sistema de salud

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.

- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria..
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Historia clínica enfocada a la neumología.</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semiología de síntomas respiratorios</li> <li>➤ Exploración física del tórax</li> <li>➤ Interpretación radiológica</li> <li>➤ Síndromes pleuropulmonares</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora de manera correcta la historia clínica desde la perspectiva neumológica</li> <li>➤ Realiza de manera integral la exploración física del tórax</li> <li>➤ Interpreta radiografías de tórax y solicita otros estudios de gabinete y de laboratorio que complementen o apoyen el diagnóstico clínico.</li> <li>➤ Establece las diferencias entre los diferentes síndromes pleuropulmonares.</li> <li>➤ Realiza el interrogatorio y la exploración integral de los signos y síntomas respiratorios</li> </ul>

<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo, así como el grupal, orden, disciplina y limpieza.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza el material bibliográfico actualizado, analiza casos clínicos relacionados con las patologías de la Subcompetencia correspondiente.</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos bibliográficos</li> <li>➤ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</li> <li>➤ Software especializado</li> <li>➤ Simuladores médicos.</li> </ul>

<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Fisiología respiratoria y pruebas de función pulmonar</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fisiología respiratoria</li> <li>➤ Gasometría arterial</li> <li>➤ Volúmenes y capacidades</li> <li>➤ Espirometria</li> <li>➤ Farmacología utilizada en patologías neumológicas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación oral y escrita</li> <li>➤ Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</li> <li>➤ Identificación y exploración de órganos</li> <li>➤ Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>➤ Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>➤ Proponer un diagnostico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>➤ Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a los derechos de autor</li> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>➤ Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>➤ Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>➤ Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>➤ Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>➤ Visita de observación y practica a contextos de interés profesional</li> <li>➤ Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos bibliográficos</li> <li>➤ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>➤ Software especializado</li> <li>➤ Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>

<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Enfermedades de vías aéreas</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bronquitis</li> <li>➤ Bronquiolitis</li> <li>➤ Bronquiectasias</li> <li>➤ Asma bronquial</li> <li>➤ Síndrome de apnea hipoapnea del sueño</li> <li>➤ EPOC</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación oral y escrita</li> <li>➤ Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</li> <li>➤ Identificación y exploración de órganos</li> <li>➤ Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>➤ Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>➤ Proponer un diagnostico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>➤ Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> </ul>

<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a los derechos de autor</li> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>➤ Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>➤ Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>➤ Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>➤ Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>➤ Visita de observación y practica a contextos de interés profesional</li> <li>➤ Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos bibliográficos</li> <li>➤ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>➤ Software especializado</li> <li>➤ Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>

<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Enfermedades infecciosas del aparato respiratorio</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tuberculosis pulmonar</li> <li>➤ Neumonías</li> <li>➤ Absceso pulmonar</li> <li>➤ Empiema</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación oral y escrita</li> <li>➤ Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</li> <li>➤ Identificación y exploración de órganos</li> <li>➤ Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>➤ Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>➤ Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a los derechos de autor</li> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>➤ Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>➤ Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>➤ Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>➤ Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>➤ Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> <li>➤ Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos bibliográficos</li> <li>➤ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>➤ Software especializado</li> <li>➤ Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>

<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Enfermedades hemodinámicas, congénitas, cronicodegenerativas y traumáticas</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tromboembolias pulmonares</li> <li>➤ Edema agudo de pulmón</li> <li>➤ Alteraciones congénitas vasculares, diafragmáticas de vías aéreas y pulmones</li> <li>➤ Padecimientos intersticiales</li> <li>➤ Cáncer pulmonar</li> <li>➤ Trauma torácico</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación oral y escrita</li> <li>➤ Gestión de la información en diferentes fuentes: bibliográfica, web, base de datos, entre otros.</li> <li>➤ Identificación y exploración de órganos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>➤ Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>➤ Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>➤ Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a los derechos de autor</li> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar: revisión de material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>➤ Elaborar a través de una técnica didáctica la organización de la información</li> <li>➤ Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>➤ Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>➤ Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>➤ Visita de observación y practica a contextos de interés profesional</li> <li>➤ Participación en eventos científicos</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos bibliográficos</li> <li>➤ Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros</li> <li>➤ Software especializado</li> <li>➤ Recursos para la gestión del espacio clínico</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <p><b>Conocimiento</b> con una ponderación de 60%</p> <p><b>Desempeño</b> con una ponderación de 20%</p> <p><b>Producto</b> con una ponderación de 20%</p> <p><b>La asistencia es obligatoria en un 85%</b> para la acreditación correspondiente</p>

<b>Referencias</b>	<p><b><u>Básica</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NEUMOLOGIA, Octavio Rivero Serrano - Francisco Navarro Reynoso, 8ª Edición, Editorial Trillas, México, 2016</li> <li>2. SINTOMAS Y SIGNOS CARDINALES DE LAS ENFERMEDADES, 6ª edición, Horacio Jinich ,Manual Moderno , México. 2013</li> <li>3. TRATADO DE FISILOGIA MEDICA, Guyton y Hall, 12ª edición, Elsevier Saunders, 2012</li> <li>4. MANUAL PARA EL USO Y LA INTERPRETACIÓN DE LA ESPIROMETRIA POR EL MÉDICO, Juan Carlos Vázquez García – Rogelio Pérez-Padilla, ALAT, 1ª Edición, Boheringher Ingelheim Promeco, 2005</li> </ol>
	<p><b><u>Complementaria</u></b></p> <p>MANUAL DE ESPIROMETRIA, Dr. Jorge Iván Rodríguez M., México 2002</p> <p>GUIA PARA EL MANEJO Y PREVENCION DEL ASMA (GINA) 2015</p> <p>GUIA GLOBAL PARA EL MANEJO DE LA EPOC 2014</p> <p>NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-006-SSA2-2013 PARA LA PREVENCION Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS EN LA ATENCION PRIMARIA A LA SALUD</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ  
CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	32	112	7
<b>Módulo:</b>	Modulo VI				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Nefrología	<b>Academia:</b>		Nefrología	
<b>Área de conocimiento</b>	Teoría y práctica	<b>Semestre:</b>		Enero-Junio 2016	
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>		Agosto/ 2015	
		<b>Fecha de actualización:</b>		Enero/2016	

**Presentación:**

Esta unidad de competencia está diseñada para que su conocimiento nos permita prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades congénitas, hereditarias, inmunológicas, crónico-degenerativas, neoplásicas y procedimientos quirúrgicos renales, que por su frecuencia adquieren gran importancia, ya que llegan a alterar el bienestar, estabilidad emocional de quien las padece.

Se han diseñado 5 subcompetencias, las cuales se abordan de manera integral desde la perspectiva preventiva, diagnóstica hasta la resolución del problema.

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final de la Unidad de competencia:

El proyecto integrador consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, a través del análisis de casos clínicos previamente seleccionados por la academia de Nefrología.

El reporte de análisis deberá considerar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados a lo largo de la Unidad de competencia Y será entregado por escrito.

El proyecto integrador tendrá un valor de 10% de la calificación de la unidad de competencia.

## **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Trato respetuoso hacia los estudiantes</li><li>● Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li><li>● Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li><li>● Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li><li>● Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li><li>● Utilizar adecuadamente los recursos didácticos disponibles</li><li>● Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación<ul style="list-style-type: none"><li>○ integral del estudiante</li></ul></li></ul>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</li><li>● Asistir puntualmente a la clase</li><li>● Estar dispuesto al trabajo en equipo</li><li>● Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li><li>● Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li><li>● Participar en todas las actividades asignadas</li><li>● Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad</li><li>●</li><li>● Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.</li></ul>
---	--

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):**

El estudiante reconoce, trata y previene los padecimientos nefrológicos más frecuentes en un servicio de primer nivel para disminuir la morbimortalidad nefrológica de su contexto.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL

**Competencia 1.** Dominio ético y del profesionalismo.

**Competencia 2.** Capacidad de participación en el sistema de salud

**Competencia 3.** Dominio de la ciencias científicas de la medicina

**Competencia 4.** Dominio de la atención medica general.

**Competencia 5.** Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de la autogestión y autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	Clínica y Auxiliares de diagnóstico en Nefrología
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia clínica en nefrología.</li> <li>• Exploración nefrológica.</li> <li>• Síndromes Nefrológicos.</li> <li>• Procedimientos nefrológicos auxiliares de diagnósticos.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluación laboratorial de la función renal.</li> <li>○ El sedimento urinario.</li> <li>○ Evaluación radiológica y estudios de medicina nuclear.</li> <li>○ Radiología Convencional.</li> <li>○ Ultrasonido Renal.</li> <li>○ Tomografía computada.</li> <li>○ Resonancia Magnética Nuclear.</li> <li>○ Angiografía de vasculaturarenal.</li> <li>○ Gamagramarenal.</li> <li>○ Biopsia Renal Percutánea.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora de manera correcta la historia clínica nefrológica</li> <li>• Diferencia los estudios paraclínicos y establece una terapéutica</li> <li>• Aplica los procedimientos nefrológicos diagnósticos propios del primer nivel</li> <li>• Distingue los resultados normales de los patológicos en los procedimientos nefrológicos diagnósticos de segundo nivel</li> </ul>

<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal, orden, disciplina y limpieza.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos clínicos</li> </ul> Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> </ul>
<b>Subcompetencia 2</b>	Morfología y función renal clínica

<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Básicas aplicada a la Nefrología <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Embriogénesis</li> <li>○ Histología</li> <li>○ Bioquímica</li> <li>○ Farmacología</li> <li>○ Anatomía</li> <li>○ Fisiología</li> <li>○ Trastornos Hidroelectrolíticos y Equilibrio Ácido-Base</li> </ul> </li>   <li>• Alteraciones del Sodio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abordaje de hiponatremia <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición de hiponatremia y clasificación.</li> <li>○ Exámenes complementarios para su diagnóstico.</li> <li>○ Bases del tratamiento</li> </ul> </li>   <li>○ Abordaje de hipernatremia y otros trastornos del agua. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición de hipernatremia y trastornos asociados.</li> <li>○ Bases del tratamiento.</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>• Alteraciones de Potasio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abordaje de los trastornos del potasio. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Manejo de hiponatremia.</li> <li>○ Manejo de hipernatremia</li> </ul> </li> </ul> </li>   <li>• Alteraciones de calcio/Fósforo/Magnesio <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hipo e hipercalcemia y fosfatemia</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la anatomía y fisiología del riñón aplicada a las ciencias clínicas</li> <li>• Identificar trastornos hidroelectrolíticos y equilibrio ácido-base</li> <li>• Manejo de los trastornos hidroelectrolíticos y equilibrio ácido-base</li> </ul>

<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal, orden, disciplina y limpieza.
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos clínicos</li> </ul> Material didáctico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antología</li> </ul>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Alteraciones Nosológicas Glomerulares</b>

## Conocimientos

### Glomerulopatias primarias

- Síndrome nefrótico.
- Síndrome nefrítico.
- Enfermedad de cambios mínimos.
- Glomeruloesclerosisfocal segmentaria.
- Enfermedades podositarias.
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento
- Nefropatía membranosa.
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento
- Nefropatía por IgA.
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento

### Glomerulopatias secundarias

- Nefropatía lúpica
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento.

- Vasculitis renal
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento
- Enfermedades virales glomerulares (hepatitis y VIH)
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento.
- Glomerulonefritis post-estreptocócica.
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento
- Microangiopatía trombótica (PTT;SUH;SAF)
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento
- Glomerulonefritis rápidamente progresiva
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento
- Enfermedad renal ateroembólica
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento
- Nefropatía diabética
  - Epidemiología.
  - Fisiopatología.
  - Prevención.

- Tratamiento
- Hipertensión arterial
  - Regulación a largo plazo de la presión arterial.
    - Papel dominante del riñón e hipertensión
- Hipertensión esencial
  - Aspectos epidemiológicos.
  - Diagnóstico.
  - Fundamentos del tratamiento
- Hipertensión Arterial Secundaria
  - Asociada a enfermedad renal parenquimatosa, incluyendo diabetes mellitus.
  - Renovascular.
  - Hipertensión asociada a trastornos endócrinos

<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la etiopatogenia de las enfermedades glomerulares primarias, su clasificación, la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> <li>• Identificar la etiopatogenia de las enfermedades glomerulares secundarias, su clasificación, la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> <li>• Diferenciarlas manifestaciones clínicas de la nefropatía diabética, así como métodos de diagnóstico y tratamiento</li> <li>• Comprobar los procedimientos diagnósticos de la hipertensión arterial e identificar las manifestaciones clínicas y enunciar el tratamiento</li> <li>• Identificar la etiopatogenia de las enfermedades glomerulares primarias, su clasificación, la fisiopatología, diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal, orden, disciplina y limpieza.

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos clínicos</li> </ul> Material didáctico Antología
<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Alteraciones Nosológicas-Intersticiales</b>

## Conocimientos

- Nefropatías intersticiales
- Litiasis renal

### **Nefropatías congénitas y hereditarias**

- Enfermedad Poliquística autosómica dominante y recesiva.
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento.
- Nefronoptosis.
- Riñón esponja
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento
- Enfermedad de Von Hippel Lindau
- Síndrome de Alport.
- Nefropatía por membranas delgadas.
- Enfermedad de Anderson-Fabry
  - Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento

### **Alteraciones hereditarias del manejo de sodio y agua.**

- Síndrome de Bartter.
- Síndrome de Gitelman.
- Síndrome de Liddle.
- Síndrome de exceso aparente de mineralocorticoides.
- Aldosteronismo reparable con glucocorticoides.
- Pseudohipoaldosteronismo tipo 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de Gordon.</li> <li>• Hiperplasia adrenal congénita.</li> <li>• Diabetes insípida nefrogénica.</li> <li>• Síndrome de Fanconi Hereditario. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fisiopatología, diagnóstico y tratamiento.</li> <li>○ Causas: cistinosis, intolerancia a la fructosa, tirosinemia, Enfermedad de Wilson, Síndrome de Lowe, glucogenosis</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Insuficiencia renal aguda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y tipos de insuficiencia renal aguda.</li> <li>• Fisiopatología de insuficiencia renal aguda.</li> <li>• Diagnóstico y pronóstico.</li> <li>• Tratamiento de la Insuficiencia renal aguda.</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los datos clínicos y métodos de diagnóstico de la Infección urinaria</li> <li>• Examinar los datos clínicos y métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete de litiasis renal</li> <li>• Clasificar otras enfermedades por trastornos metabólicos hereditarios con afectación renal ,así como las anomalías congénitas del riñón</li> <li>• Establecer las causas de insuficiencia renal aguda y sus mecanismos de progresión</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal, orden, disciplina y limpieza.

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos clínicos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Antología</li> </ul>
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Insuficiencia renal crónica, síndrome Urémico y terapia de remplazo</b>

## Conocimientos

### Insuficiencia renal crónica

- Fisiopatología y causas de la IRC.
- Diagnóstico en el enfermo con IRC.
- Síndrome Urémico.
- Osteodistrofia Renal.
- Manifestaciones Cardiovasculares en IRC.
- Prevención y retraso de la progresión en IRC.
- Tratamiento conservador en IRC

### Tratamientos sustitutivos de la función renal

- Conceptos básicos.
  - Tipos de diálisis.
  - Reseña histórica.
  - Indicaciones agudas de diálisis.
  - Cuando iniciar diálisis en el paciente con IRC
- Diálisis Peritoneal
  - Anatomía y función de la membrana peritoneal.
  - Modalidades de diálisis peritoneal.
  - Transporte peritoneal.
  - Generalidades de adecuación en diálisis peritoneal
- Hemodiálisis.
  - Generalidades; Biofísicos, filtros, circuito de HD, calidad del agua
  - Modalidades de hemodiálisis.
  - Generalidades de adecuación en hemodiálisis
- Complicaciones comunes en diálisis.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problemas mecánicos de la DP</li> <li>○ Peritonitis por Tenckhoff</li> <li>○ Falla de membrana <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Complicaciones transhemodiálisis.</li> <li>○ Accesos vasculares y sus complicaciones, incluyendo infecciones</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Trasplante renal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmunobiología del Trasplante.</li> <li>• Evaluación recepto-donador (aspectos legales implícitos)</li> <li>• Inmunosupresión en trasplante renal.</li> <li>• Rechazo agudo e hiperagudo</li> <li>• Nefropatía crónica del injerto</li> <li>• Complicaciones infecciosas, cardiovasculares, otras</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir las medidas generales y manejo dietético de la insuficiencia renal crónica</li> <li>• Analizar los aspectos psicológicos de los enfermos en técnicas sustitutivas de la función renal</li> <li>• Cuestionar la inmunología del trasplante y las bases del tratamiento inmunosupresor</li> <li>• Comparar las generalidades sobre la evaluación del donante y receptor del trasplante renal</li> <li>• Pronosticar el manejo clínico en el período postrasplante. Rechazo del trasplante</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	Asistencia y puntualidad respeto y tolerancia al ambiente escolar, áulica, y al trabajo en equipo así como el grupal, orden, disciplina y limpieza.

<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar lectura de textos pertinentes a la temática a abordar a través de material bibliográfico y fuentes electrónicas</li> <li>• Elaborar mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>• Construir mapas mentales para presentar a través de imágenes, textos y líneas información relevante</li> <li>• Elaborar cuadros sinópticos que les permita organizar ideas principales y secundarias</li> <li>• Elaborar resúmenes interpretativos que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> <li>• Construir cuadros comparativos que le permita contrastar la postura de diversos teóricos</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Elaboración de diagramas de flujo del proceso a realizar para el diagnóstico y tratamiento</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casos clínicos</li> <li>• Material didáctico</li> <li>• Antología</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación en el rango de 50 % al 60%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación en el rango de 20 % al 30%</li> <li>• <b>Producto</b> con una ponderación en el rango del 20% al 30 %</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondient</p>

## Referencias

### Bibliografía Básica.

1. Botella, J. Manual de Nefrología Clínica. Masson: España. 2002
2. Avendaño, H.. *Nefrología Clínica*. Médica Panamericana: Argentina. 2004.
3. DOF.. *NOM-010-SSA2-1993*.Para la prevención y control de la infección por virus de la inmunodeficiencia humana. SSA: México. 2007
4. DOF. *NOM-168-SSA1-1998*.Del expediente clínico. SSA: México. 1998

### Complementaria.

1. Harrison. Principios de medicina interna . McGraw-HillInteramericana:México. 2005
2. Kumar, V. Robbins, F. y Cotran. *Patología estructural y funcional*. ELSEVIER :México. 2005



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	80	32	112	7
<b>Módulo:</b>	Modulo VI				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Hematología	<b>Academia:</b>	Hematología		
<b>Área de conocimiento:</b>	Hematología	<b>Semestre:</b>	Enero-Junio 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto/ 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero/2016		

**Presentación:**

La Unidad de competencia tiene como finalidad contribuir a realizar el estudio y comprensión de las bases morfológicas normales y sus alteraciones patológicas desde los orígenes de la célula hematológica hasta las distintas alteraciones originadas de manera congénita y adquirida de las diferentes estirpes hematológicas

Para ello se han diseñado 5 subcompetencias: La Hematología y sus bases biomoleculares; El tejido hematológico como un sistema; Alteraciones de los hematíes por alteraciones de la hemoglobina; Alteraciones de la serie leucocitaria y Alteraciones hemorrágicas y trombóticas

### **PROYECTO INTEGRADOR (se decide por academia)**

#### **Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo grupal, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación concluida.

El estudiante deberá integrar los saberes construidos durante la Unidad de competencia y aplicarlos en el desarrollo de su trabajo, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de esta Unidad de competencia.

### **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

<b>Docentes:</b>	<b>Estudiantes:</b>
------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trato respetuoso hacia los estudiantes</li> <li>● Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li> <li>● Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li> <li>● Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica</li> <li>● Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas</li> <li>● Utilizar adecuadamente los recursos didácticos disponibles</li> <li>● Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistir puntualmente a la clase</li> <li>● Estar dispuesto al trabajo en equipo</li> <li>● Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li> <li>● Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li> <li>● Participar en todas las actividades asignadas</li> <li>● Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad</li> <li>● Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.</li> </ul> </li> </ol>
--	---

**PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA:**

El estudiante diagnostica, trata o deriva la patología del paciente al interpretar y razonar los signos y síntomas recabados, así como los resultados de exámenes de laboratorio y gabinete.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL**

Competencia 1. Dominio de la atención medica general.

Competencia 2. Dominio de las bases científicas de la medicina

Competencia 3. Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Competencia 4. Dominio ético y del profesionalismo

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
  - Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
  - Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.

- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	La Hematología y sus bases biomoleculares
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción y guías para el estudio del paciente Hematológico</li> <li>• Bases de la biología molecular</li> <li>• Bases y biología molecular para la comprensión de la Hematopoyesis</li> <li>• Hematopoyesis</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Análisis y síntesis de la información</p> <p>Comprensión de la conformación genética desde el ADN</p> <p>Diferenciar patrones genéticos normales y anormales</p> <p>Describir el proceso de formación normal de las células terminales de la sangre</p> <p>Interpretación de estudios de laboratorio y gabinete en el paciente hematológico</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente</p> <p>Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</p> <p>Lectura de textos en ingles</p>

	Elaboración de mapas conceptuales
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <p>Libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Histología de Ham</li> <li>● Anatomía y Fisiología de Tortora</li> </ul> <p>Material didáctico</p> <p>Presentación en power point de los distintos temas de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	El tejido hematológico como un sistema
<b>Conocimientos</b>	<p>Sistema inmunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Órganos linfoides</li> <li>● Linfocitos en la respuesta inmunitaria</li> </ul> <p>Eritrocitos y hemoglobina</p> <p>Mecanismos fisiológicos de la coagulación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anatomía y fisiología de las plaquetas</li> <li>● Mecanismos hemostáticos dependientes de factores de la coagulación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fase de la coagulación extrínsecas</li> <li>○ Fase de la coagulación intrínsecas</li> <li>○ Fibrinólisis</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Interpretación de la Citometría hemática normal</p> <p>Interpretación del histograma</p>

	<p>Interpretación de estudios de laboratorio del paciente hematológico</p> <p>Identificar y describir las respuestas inmunitarias del organismo a un agente extraño</p> <p>Análisis y síntesis de la información</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente</p> <p>Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</p> <p>Lectura de textos en inglés</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <p>Libros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Histología de Ham</li> <li>● Anatomía y Fisiología de Tortora</li> </ul> <p>Material didáctico</p> <p>Presentación en power point de los distintos temas de la subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Alteraciones de los hematíes por alteraciones de la hemoglobina</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anemia por deficiencia de hierro</li> <li>● Anemia megaloblástica</li> <li>● Anemias hemolíticas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hemoglobinopatías por defecto en su estructura y síntesis</li> <li>○ Anemias hereditarias por alteraciones en la estructura de su membrana</li> <li>○ Anemia por alteraciones genéticas en su membrana</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anemias adquiridas por anticuerpos autologos</li> <li>● Anemias por alteraciones en la producción y síntesis</li> <li>● Anemia crónica de las enfermedades no hematológicas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Elaborar historias clínicas</p> <p>Identificar las organomegalias derivadas de alteraciones hematológicas</p> <p>Diferenciar las anemias y sus tipos mediante exámenes de laboratorio</p> <p>Sintetizar la información para la integración del razonamiento para diferenciar las anemias y sus tipos</p> <p>Iniciar tratamientos en los casos de su competencia</p> <p>Derivar al paciente al especialista</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente</p> <p>Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</p> <p>Lectura de textos en inglés</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Simuladores de casos clínicos</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Pizarrón</li> <li>Simuladores clínicos</li> </ul>

	<p>Material didáctico  Presentación en power point de los distintos temas de la subcompetencia  Simuladores clínicos</p>
<p><b>Subcompetencia 4</b></p>	<p><b>Alteraciones de la serie leucocitaria</b></p>
<p><b>Conocimientos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leucemias agudas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leucemia de Blastos linfocítica</li> <li>○ Leucemia de Blastos mielocítica</li> </ul> </li> <li>● Leucemias crónicas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leucemia Granulocítica crónica</li> <li>○ Leucemia linfocítica crónica</li> <li>○ Leucemia de células peludas</li> </ul> </li>   <li>● Neoplasias mieloproliferativas crónicas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Polisitemia vera</li> <li>○ Trombocitosis esencial</li> <li>○ Mielofibrosis primaria</li> </ul> </li>   <li>● Linfomas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Linfoma no Hodgkin</li> <li>○ Enfermedad de Hodgkin</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padecimientos inmunoproliferativos malignos <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué son las inmunoglobulinas?</li> <li>○ Mieloma múltiple</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Elaborar la historia clínica</p> <p>Identificar las organomegalias derivadas de alteraciones hematológicas</p> <p>Identificar las alteraciones de la cuenta leucocitaria y su diferencial en la citometría hemática</p> <p>Diferenciar las alteraciones de la serie linfocítica y mieloide mediante exámenes de laboratorio y gabinete</p> <p>Sintetizar la información para la integración del razonamiento para diferenciar las enfermedades mieloides y linfocíticas</p> <p>Derivar al paciente al especialista</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente</p> <p>Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</p> <p>Lectura de textos en inglés</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Simuladores de casos clínicos</p> <p>Observación en el microscopio de los elementos sanguíneos</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Pizarrón</li> <li>Simuladores clínicos</li> </ul>

	<p>Material didáctico</p> <p>Presentación en power point de los distintos temas de la subcompetencia</p> <p>Simuladores clínicos</p>
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Alteraciones hemorrágicas y tromboticas</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trombocitopenias congénitas y adquiridas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Purpura trombotica inmunitaria</li> <li>○ Purpura trombotica trombocitopenicas</li> </ul> </li> <li>● Coagulopatías hereditarias y adquiridas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hemofilias A y B</li> <li>○ Deficiencias de la proteina C, S y del factor V de Leyden</li> <li>○ Deficiencias de antitrombina III</li> </ul> </li> <li>● Trombofilia por alteraciones de las plaqueta, por alteraciones de la coagulación</li> <li>● Transfusión de hemoderivados <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paquete globular</li> <li>○ Plasma</li> <li>○ Aferesis y concentrado plaquetario</li> <li>○ Albumina</li> <li>○ Plasmaferesis</li> </ul> </li> <li>● Transplante de células hematopoyéticas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Autologas</li> <li>○ Alogénicas</li> </ul> </li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Elaborar historia clínica</p> <p>Identificar las organomegalias derivadas de alteraciones hematológicas</p>

	<p>Identificar las purpuras secas o húmedas</p> <p>Identificar las alteraciones de las plaquetas en la biometría hemática</p> <p>Identificar las pruebas de coagulación y su utilidad</p> <p>Reconocer el origen intrínseco o extrínseco de las coagulopatías</p> <p>Sintetizar la información para la integración del razonamiento para diferenciar las hemorragias y trombosis</p> <p>Derivar al paciente al especialista</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto; tolerancia al ambiente escolar y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Lectura previa de los textos recomendados por el docente</p> <p>Lluvia de ideas con base en la exposición del docente</p> <p>Lectura de textos en inglés</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Simuladores de casos clínicos</p> <p>Observación en el microscopio de los elementos sanguíneos</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Pizarrón</li> <li>Simuladores clínicos</li> </ul> <p>Material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en power point de los distintos temas de la subcompetencia</li> <li>Simuladores clínicos</li> </ul>

<b>Criterios de evaluación de la unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conocimiento</b> con una ponderación en el rango de 50 % al 60%</li> <li>● <b>Desempeño</b> con una ponderación en el rango de 20 % al 30%</li> <li>● <b>Producto</b> con una ponderación en el rango del 20% al 30 %</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<p>Bibliografía</p> <p><b>Básica</b></p> <p>Ham, A. W., &amp; H., C. D.. Tratado de Histología. México: Interamericana. 1986</p> <p>Longo, D. L., Kasper, D. L., Larry, J. J., Fauci, A. S., Hauser, S. L., &amp; Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México: McGraw-Hill. 2012.</p> <p><b>No hay ninguna fuente en el documento actual.</b> Ruiz Argüelles, G. J., &amp; José, R. D. Fundamentos de Hematología. México: Médica Panamericana. 2014.</p> <p><b>Complementaria</b></p>

	<p>García N. Eandi, S. y Musso A. (2010) Conceptos actuales sobre fisiología y patología del hierro. en Hematología, Vol 14 No. 2.</p> <p>Hernández, M. y Ríos, M.(1999) Oncogénesis y Cáncer. Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología en Revista Cubana Oncológica.</p> <p>Jinich, H.. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. Manual Moderno: México. 2007</p> <p>Tortora, G. J., &amp; Bryan, D.. Principios de Anatomía y Fisiología. México: Médica Panamericana. 2006</p>
--	---



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”  
CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal	Subtotal	Horas Totales/	CRÉDITOS SATCA
----------------------	-----------------	----------	----------	----------------	----------------

		Horas de Teoría/Semestre	Horas de Práctica/Semestre	Semestre 16 semanas	
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16	0	16	1
<b>Módulo:</b>	Módulo VI Medicina Interna I				
<b>Unidad de Competencia</b>	Bioética de Medicina Interna I	<b>Academia:</b>	Medicina Interna		
<b>Área de Conocimiento:</b>	Bioética	<b>Ciclo escolar:</b>	Agosto-Diciembre 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Sociomédicas				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	No aplica		

#### Presentación:

La *bioética médica* se basa en la normatividad de los actos médicos, ya que los descubrimientos científicos y los avances tecnológicos se actualizan en forma constante, abriendo nuevas posibilidades de acción. La *ética médica* juzga los actos médicos con base en cuatro principios fundamentales;

1. El principio de **no maleficencia** es considerado el más importante, y significa que cualquier acto médico debe pretender en primer lugar no hacer daño alguno, de manera directa o indirecta. Se hace referencia a este principio con su versión en latín, *primum non nocere*, que significa literalmente *primero no dañar*.
2. El principio de **beneficencia** está cercanamente relacionado, y se refiere a que los actos médicos deben tener la intención de producir un beneficio para la persona en quien se realiza el acto. Cuando un médico prescribe un tratamiento debe tener dos intenciones en mente: en primer lugar, no hacerle daño, y en segundo lugar, beneficiarlo.
3. El principio de **autonomía** alude al derecho del paciente de decidir por sí mismo sobre los actos que se practicarán en su propio cuerpo y

que afectarán de manera directa o indirecta su salud, su integridad y su vida. El ejemplo es el **consentimiento informado**, que significa que es necesario que el paciente otorgue su permiso para que cualquier acto médico sea practicado en su persona, y para que un paciente pueda autorizar un acto médico, debe contar con la información suficiente y necesaria, en términos que le sean claramente entendibles; otro ejemplo es el **secreto profesional**, la información que un paciente comparte con su médico es estrictamente confidencial y el médico no debe revelarla sin el permiso del paciente.

4. El principio de **justicia** obliga a tratar a cada paciente como le corresponde; esto es, sin más ni menos atributos que los que su condición amerita. Este principio se encuentra detrás del ideal de tener servicios de salud de óptima calidad accesibles para toda la población de manera equitativa. También debe considerarse el principio de justicia en los costos de la atención a la salud.

#### PROYECTO INTEGRADOR

##### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia, consistirá en elaborar un ensayo, que aborde la relación entre la Bioética y la Medicina interna.

Tendrá un **valor de 20% de la calificación final**

#### NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

##### Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.

##### Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso para con su profesor y compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase

- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria, así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la Facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia

#### **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante aplicará los principios básicos de la Bioética y reconoce la problemática que implican los múltiples factores que tienen que ver con la salud: las nuevas tecnologías biomédicas; las políticas públicas; los macrodeterminantes de la salud; poner mayor atención en grupos más vulnerables y la necesidad de elaborar un nuevo aparato conceptual que permita abordar este nuevo campo de interés. Disciplinas como la salud pública y la medición de la salud son necesarias para enfrentar estos nuevos retos.

#### **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas
- Dominio de las bases humanísticas
- Dominio de la calidad de la atención médica y el trabajo en equipo

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participar en la atención humanística y de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad
- Ofrecer una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria

- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específica para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de autogestión y el autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	<b>Bioética Social en la Donación y trasplante</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Reglamento de la Ley General de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trasplante de Órganos</li> <li>● Donación de Órganos</li> <li>● Donación intervivos</li> <li>● Donación Posmortem o Mortis Causa.</li> <li>● Disposición originaria</li> <li>● Disposición secundaria.</li> </ul> <p>Norma Técnica 323 para la Disposición de Órganos y Tejidos de Seres Humanos con fines terapéuticos</p> <p>Formas de consentimiento en la Donación de Órganos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consentimiento expreso</li> <li>● Consentimiento tácito</li> <li>● Trasplante de órganos</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	Explicar la importancia de la Bioética Social en los códigos médicos

	<p>Analizar los artículos del Reglamento de la Ley General de Salud que implican los trasplantes de órganos .tejidos y células.</p> <p>Sintetizar la histórica de los trasplantes de Órganos hasta el Siglo XXI.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia y puntualidad</p> <p>Respeto y tolerancia al ambiente escolar</p> <p>Trabajo en equipo y grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</li> <li>● Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>● Construye mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>● Elabora resumen que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Bibliográficos</p> <p>Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia II</b>	<p><b>La transfusión sanguínea y los derechos del paciente</b></p>

<b>Conocimientos</b>	<p>Derechos bioéticos y religiosos de la transfusión sanguínea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar la Norma Oficial Mexicana. Art 4,9, 33,73 y 81 en la Trasmisión sanguínea.</li> <li>● Causas que se requieren la trasmisión sanguínea</li> <li>● Reconocer los aspectos; Médicos, éticos y legales en la trasmisión sanguínea</li> </ul> <p>Recomendaciones en el trato con pacientes y sus creencias religiosas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consentimiento informado en trasmisiones sanguíneas</li> <li>● Aspectos legales en la trasmisión sanguínea</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Identificar los valores éticos, morales y legales, para ponerlo en práctica, en sus futuras prácticas profesionales, con respeto a la persona y a la vida humana, centrado en el quehacer médico con respeto a la dignidad humana.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia y puntualidad</p> <p>Respeto y tolerancia al ambiente escolar</p> <p>Trabajo en equipo y grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</li> <li>● Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>● Construye mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>● Elabora resúmenes que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Bibliográficos</p> <p>Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p>

	<p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</p>
<b>Subcompetencia III</b>	<p><b>El Sistema Inmunitario y el rechazo de Órganos</b></p>
<b>Conocimientos</b>	<p>Aspectos bioéticos y Factores que influyen en el rechazo de los Órganos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Antígenos de trasplante o de histocompatibilidad</li> <li>● Reacción de injerto contra hospedero</li> </ul> <p>Difundir los problemas clínicos que se pueden presentar en el trasplante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Órganos sólidos</li> <li>● Transfusión sanguínea</li> <li>● Tejidos de médula ósea</li> </ul> <p>Comités Hospitalarios de bioética para trasplantes</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Reconocer la Bioética en las decisiones que se deben tomar en el reemplazo del tejido enfermo, dañado o desgastado y tratar de solucionar los tres problemas básicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Los tejidos y órganos deben trasplantarse de manera que se les permitan realizar funciones normales</li> <li>2) Mantenerse la salud tanto del receptor como del tejido u órgano por trasplantar durante la cirugía y los otros procedimientos realizados en el trasplante.</li> <li>3) Impedir que el sistema inmunitario del paciente desarrolle respuestas inmunitarias adaptativas perjudiciales que pueden dar por resultado el rechazo del tejido trasplantado, la destrucción de tejidos sanos y otras complicaciones.</li> </ol>

<b>Actitudes y valores</b>	<p>Asistencia y puntualidad</p> <p>Respeto y tolerancia al ambiente escolar</p> <p>Trabajo en equipo y grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza lectura de textos pertinentes a la temática a abordar</li> <li>● Revisa material bibliográfico y de fuentes electrónicas</li> <li>● Construye mapas conceptuales para la organización de la información</li> <li>● Elabora resúmenes que recuperen las ideas del autor y exprese las ideas propias de los estudiantes</li> </ul>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Bibliográficos</p> <p>Multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p><b>Material didáctico</b></p> <p>Presentaciones multimedia para abordar los contenidos de la Subcompetencia</p>
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos bibliográficos</p> <p>Recursos multimedia: videos, diapositivas, entre otros.</p> <p>Software especializado</p> <p>.</p>

<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 50 %</li> <li>● <b>Desempeño</b> con una ponderación del 30%</li> <li>● <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <p>García C.G. Normativa en Bioética, Derechos humanos, salud y vida. Ed. Trillas. México. 2009.</p> <p>Gispart . C.J. Conceptos de bioética y responsabilidad médica. Ed. El Manual Moderno. 2ª ed . México 2003.</p> <p>Ortega, G. R. Bioética, Legislación, Política Pública y Derechos Humanos. En C. N. Humanos. México: CNDH.2004.</p> <p>Partham. El sistema inmune.Ed. El Manual Moderno . 3ª ed. México. 2011.</p> <p><b>Complementaria</b></p> <p>Rodriguez, R. C. Bioética. McGraw-Hill Interamericana. Mexico. 2006</p> <p>Rivero S. O. Tratado de Ética Médica. Ed. Trillas. México. 2009.</p> <p>Rivera F.J.Aspectos Médicos, Eticos y Legales enTransfusiones Sanguíneas. Hospital Balbuena. México 2009.</p> <p>Tena T.c. La transfusión sanguínea y los derechos del paciente. Revista CONAMED. México. Vol 10, Núm. 2, abril - junio, 2005.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA “DR. MANUEL VELASCO SUAREZ”**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	16	0	16	1
<b>Módulo:</b>	Módulo VI: Medicina Interna I				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Práctica comunitaria y vinculación	<b>Academia:</b>	Vinculación y extensión universitaria		
<b>Área de conocimiento:</b>	Práctica comunitaria y vinculación	<b>Semestre:</b>	Agosto – Diciembre 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

La vinculación tiene como propósito establecer una relación integral de la Facultad de Medicina Humana con grupos de población, a través de mecanismos que le dan una nueva dimensión a las funciones sustantivas y para ello se han desarrollado las “UNIDADES DE VINCULACIÓN DOCENTE” con una metodología debidamente definida.

La UVD es un agente potencializador que promueve el aprendizaje tomando en cuenta problemas concretos de la realidad para generar experiencias educativas que faciliten la formación del médico y sustenten la congruencia de los contenidos teóricos del programa educativo del modulo, mediante el abordaje de un problema de atención primaria a la salud en beneficio de la salud del adulto que ubique al estudiante para ampliar sus conocimientos, aplicar el método investigativo, generar acciones de servicio y contribuir a la transformación de la realidad mediante propuestas o acciones específicas.

Esto implica la identificación de escenarios en los cuales el estudiante pueda expresar todo su potencial intelectual a través de actividades que les sean significativas y le motiven al esfuerzo que enriquece y produce la satisfacción del aprendizaje.

La Unidad se integra por una subcompetencia primordial:

- La elaboración de un programa de atención a la salud individual o colectiva

### **PROYECTO INTEGRADOR**

#### **Evidencia final del módulo:**

El proyecto integrador consistirá en elaborar un programa o proyecto de intervención y práctica comunitaria sobre un problema de salud relacionado con el contenido del modulo y al final presentar los resultados tomando en cuenta cualquiera de las modalidades siguientes:

- Trabajo de investigación
- Cartel
- Estudio de casos
- Campaña, feria de la salud
- Elaboración de manuales, trípticos, software, entre otros

Tendrá un valor de 30 % de la calificación total de la Unidad de competencia.

### **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posee conocimientos sobre el diseño de programación de salud o proyectos de investigación.</li> <li>● Asesora a los alumnos en la detección del problema así como para la consulta bibliográfica básica y complementaria.</li> <li>● Asesora a los alumnos para aplicar de manera crítica y reflexiva los conocimientos para la solución de un problema de salud.</li> <li>● Maneja técnicas de recolección de la información.</li> <li>● Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los elementos que integran el método científico.</li> <li>● El estudiante aprende mediante la solución de problemas, realizando prácticas en escenarios clínicos y/o comunitarios.</li> <li>● Desarrolla su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.</li> <li>● Aplica los principios y conceptos de la comunicación humana a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa con sus compañeros, profesores y la comunidad.</li> <li>● Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia</li> </ul>
---	--

#### **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante aplica de manera crítica y reflexiva los saberes construidos provenientes de diversas fuentes de información para la solución del problema de salud priorizando las medidas de promoción y educación para la salud, orientadas a la atención primaria de la salud del adulto; aplica las estrategias y técnicas que se requieren para el desarrollo del trabajo de equipo y la participación comunitaria, en un programa de atención a la salud y realiza una práctica comunitaria que permita ejercitar e integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores desarrollados durante el ciclo de formación escolar.

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Dominio de la atención médica general  
Dominio de las bases científicas de la medicina  
Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades  
Dominio ético y del profesionalismo  
Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo  
Dominio de la atención comunitaria  
Capacidad de participación en el sistema de salud

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.

- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Proporciona la atención inicial en las emergencias médicas a pacientes, grupos sociales o ambos.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria.
- Elabora los reportes oficiales y convierte estos datos en información científica.
- Realiza estudios de estructuras y dinámica a nivel de la persona, la familia y la comunidad; y con base en lo anterior establece planes de trabajo.
- Orienta a la población en el uso de recursos de salud existentes en la comunidad, promueve su administración, cuidado y optimización.
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia I	Componentes de un programa de atención primaria de la salud
Conocimientos	Portada Directorio Índice Presentación Justificación Cobertura Población, espacio, tiempo. Estrategias Actividad – acciones – tareas. Metas Organización

<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los componentes y estructura de un programa de atención a la salud.</li> <li>• Aplicar el conjunto de hechos, conceptos y principios para el análisis del problema y la propuesta de atención.</li> <li>• Utilizar las TIC para la participación de su programa.</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa de manera verbal y no verbal con sus compañeros, profesores y población a fin de lograr una relación constructiva, eficaz y respetuosa.</li> <li>• Reconoce la importancia del trabajo en equipo.</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Elabora un programa de vinculación con la información médica disponible para aplicar sus habilidades de comunicación.
<b>Recursos materiales didácticos y</b>	<p><b>Recursos</b>  Textos impresos y digitales  Videos  Proyectores  Pizarrón  Internet</p> <p><b>Material didáctico</b>  Presentaciones en power point para abordar los contenidos de la subcompetencias</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento</b> con una ponderación de 50%</li> <li>• <b>Desempeño</b> con una ponderación de 20 %</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p>Básica:</p> <p>Estrada A., Villafañe V. y cols. <i>La planeación y la salud. Estructura de un programa de salud.</i> Agencia universitaria para el desarrollo. UNACH. CEMESAD. México 2010.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestr e	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	32	32	2

<b>Módulo:</b>	VI Medicina Interna I				
<b>Unidad de Competencia</b>	<b>Clínica Neumología</b>	<b>Academia:</b>	Medicina Interna I		
<b>Área de Conocimiento:</b>	Clínica Neumología	<b>Ciclo escolar:</b>	Enero-Junio 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016		

**Presentación:**

Esta unidad de competencia de Clínica de Neumología está diseñada para que el estudiante construya competencias para prevenir, detectar y tratar padecimientos como las enfermedades congénitas hereditarias, infecciosas, inmunológicas, cronicodegenerativas, y procedimientos quirúrgicos de baja complejidad con la finalidad de que el estudiante tenga el conocimiento necesario para diagnosticar y tratar las patologías neumológica en el primer nivel de atención médica, y en su caso referir a otro nivel las de mayor complejidad.

Para tal fin se han programado cinco Subcompetencias que se abordarán de forma integral en los aspectos de diagnóstico clínico, utilización de auxiliares de diagnóstico y tratamiento y prevención.

**PROYECTO INTEGRADOR**

**Evidencia final del módulo:**

Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un portafolio de evidencias que integre los casos clínicos de las diferentes patologías que comprenden el espectro teórico de la neumología.

Los casos clínicos presentados deberán incluir historia clínica completa; estudios de laboratorio que apoyen el diagnóstico; imágenes radiográficas, tanto de radiográficas simples como tomográficas y alguna otra que sea importante para complementar el diagnóstico y un resumen completo de la enfermedad que se trate.

### **NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

#### **Docentes:**

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

#### **Estudiantes:**

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

--	--

**PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO):**

El estudiante realiza el diagnóstico y pronóstico del padecimiento mediante un estudio clínico integral del paciente neumológico consistente en la elaboración de una historia clínica completa que integre antecedentes, padecimiento actual, exploración física del tórax y la interpretación de los estudios relacionados con el padecimiento que se trate.

**COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSALES**

Dominio de la atención médica general

Dominio de las bases científicas de la medicina

Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

Dominio ético y del profesionalismo

Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo

Dominio de la atención comunitaria

Capacidad de participación en el sistema de salud

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Participa en la atención humanista, de alta calidad de los problemas de salud de la comunidad.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Es un promotor de la salud que cuida los aspectos culturales de la población en la educación en salud y aplica la prevención primaria y secundaria..
- Aplica los recursos disponibles en el primer nivel para ofrecer una atención integral.

- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Historia clínica enfocada a la neumología.</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semiología de síntomas respiratorios</li> <li>➤ Exploración física del tórax</li> <li>➤ Interpretación radiológica</li> <li>➤ Síndromes pleuropulmonares</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elabora de manera correcta la historia clínica desde la perspectiva neumológica</li> <li>➤ Realiza de manera integral la exploración física del tórax</li> <li>➤ Interpreta radiografías de tórax y solicita otros estudios de gabinete y de laboratorio que complementen o apoyen el diagnóstico clínico.</li> <li>➤ Establece las diferencias entre los diferentes síndromes pleuropulmonares.</li> <li>➤ Realiza el interrogatorio y la exploración integral de los signos y síntomas respiratorios</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> <li>➤ Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orden, disciplina y limpieza</li> <li>➤ Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza el material bibliográfico actualizado, analiza casos clínicos relacionados con las patologías de la Subcompetencia correspondiente.</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos: equipos médicos de diagnóstico</li> <li>➤ Sitios de la práctica clínica: Hospitales del sector salud</li> </ul>

<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Aspectos Anatómicos y Embriológicos del aparato respiratorio</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fisiología respiratoria</li> <li>➤ Gasometría arterial</li> <li>➤ Volúmenes y capacidades</li> <li>➤ Espirometría</li> <li>➤ Farmacología utilizada en patologías neumológicas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificación y exploración de órganos</li> <li>➤ Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>➤ Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>➤ Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>➤ Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> <li>➤ Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>➤ Orden, disciplina y limpieza</li> <li>➤ Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar en individuos sanos y enfermos la anatomía</li> <li>➤ Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>➤ Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>➤ Visita de observación y practica a contextos de interés profesional</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la practica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos: equipos médicos de diagnostico</li> <li>➤ Sitios de la practica clínica: Hospitales del sector salud</li> </ul>

<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Enfermedades de vías aéreas</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bronquitis</li> <li>➤ Bronquiolitis</li> <li>➤ Bronquiectasias</li> <li>➤ Asma bronquial</li> <li>➤ Síndrome de apnea hipoapnea del sueño</li> <li>➤ EPOC</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploración de la vía aérea</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>➤ Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>➤ Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>➤ Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> <li>➤ Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>➤ Orden, disciplina y limpieza</li> <li>➤ Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semiología de la vía aérea en individuos sanos y enfermos</li> <li>➤ Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>➤ Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>➤ Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos: equipos médicos de diagnóstico</li> <li>➤ Sitios de la práctica clínica: Hospitales del sector salud</li> </ul>

<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Enfermedades infecciosas del aparato respiratorio</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tuberculosis pulmonar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Neumonías</li> <li>➤ Absceso pulmonar</li> <li>➤ Empiema</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploración de la vía aérea</li> <li>➤ Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>➤ Identificación de síntomas y signos a través de la interrogación y exploración</li> <li>➤ Proponer un diagnóstico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>➤ Proponer un tratamiento o envío a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> <li>➤ Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>➤ Orden, disciplina y limpieza</li> <li>➤ Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semiología de la vía aérea en individuos con patología infecciosa</li> <li>➤ Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>➤ Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>➤ Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos: equipos médicos de diagnóstico</li> <li>➤ Sitios de la práctica clínica: Hospitales del sector salud</li> </ul>

--	--

<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Enfermedades hemodinámicas, congénitas, cronicodegenerativas y traumáticas</b>
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tromboembolias pulmonares</li> <li>➤ Edema agudo de pulmón</li> <li>➤ Alteraciones congénitas vasculares, diafragmáticas de vías aéreas y pulmones</li> <li>➤ Padecimientos intersticiales</li> <li>➤ Cáncer pulmonar</li> <li>➤ Trauma torácico</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exploración de la vía aérea</li> <li>➤ Comunicación afectiva con el paciente</li> <li>➤ Identificación de síntomas y signos a través de la interrogatorio y exploración</li> <li>➤ Proponer un diagnostico a partir del análisis y síntesis de la información</li> <li>➤ Participar con el docente en procedimiento quirúrgicos menores tales como punción pleural, pleurotomía cerrada con sello de agua, biopsia pleural y ganglionar.</li> <li>➤ Participar en procedimientos de terapia inhalatoria y ventilación mecánica.</li> <li>➤ Proponer un tratamiento o envió a un segundo nivel de atención</li> </ul>
<b>Actitudes y valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</li> <li>➤ Respeto a la privacidad del paciente</li> <li>➤ Empatía con el paciente y familiares</li> <li>➤ Ética profesional</li> <li>➤ Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</li> <li>➤ Orden, disciplina y limpieza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actitud crítica y de autocrítica</li> </ul>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semiología de pacientes con patología respiratoria</li> <li>➤ Articular los conocimientos teóricos en la práctica clínica</li> <li>➤ Práctica clínica que permitan la transferencia de conocimientos teóricos a nuevos contextos</li> <li>➤ Visita de observación y práctica a contextos de interés profesional</li> </ul>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recursos: equipos médicos de diagnóstico</li> <li>➤ Sitios de la práctica clínica: Hospitales del sector salud</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <p><b>Desempeño</b> con una ponderación del 80%</p> <p><b>Producto</b> con una ponderación del 20 %</p> <p><b>La asistencia es obligatoria en un 85%</b> para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la unidad de competencia</b>	<p><b><u>Básica</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NEUMOLOGIA, Octavio Rivero Serrano - Francisco Navarro Reynoso, 8ª Edición, Editorial Trillas, México, 2016</li> <li>2. SINTOMAS Y SIGNOS CARDINALES DE LAS ENFERMEDADES, 6ª edición, Horacio Jinich ,Manual Moderno , México. 2013</li> <li>3. TRATADO DE FISILOGIA MEDICA, Guyton y Hall, 12ª edición, Elsevier Saunders, 2012</li> </ol>

4. MANUAL PARA EL USO Y LA INTERPRETACIÓN DE LA ESPIROMETRIA POR EL MÉDICO, Juan Carlos Vázquez García – Rogelio Pérez-Padilla, ALAT, 1ª Edición, Boheringher Ingelheim Promeco, 2005

**Complementaria**

1. MANUAL DE ESPIROMETRIA, Dr. Jorge Iván Rodríguez M., México 2002
2. GUIA PARA EL MANEJO Y PREVENCIÓN DEL ASMA (GINA) 2015
3. GUIA GLOBAL PARA EL MANEJO DE LA EPOC 2014
4. NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-006-SSA2-2013 PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ**  
**CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Licenciatura:	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	0	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	2	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	32	CRÉDITOS SATCA	2
<b>Plan de Estudios:</b>	2013								
<b>Módulo:</b>	Modulo: VI Medicina Interna I								
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Clínica de Nefrología	<b>Academia:</b>	Nefrología						
<b>Área de conocimiento:</b>	Clínica de Nefrología	<b>Semestre:</b>	Enero / Junio 2016						
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades								

<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto 2013
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero 2016

**Presentación:**

Quando el estudiante se ha apropiado de conocimiento médico de la nefrología teórica, necesita vincular dichos conocimientos a los problemas del paciente, para que su desempeño sea adecuado. La propedéutica médica represente el puente entre el estudio de la enfermedad y el manejo integral del problema.

La investigación del problema clínico requiere de una integración entre la ciencia y el arte: con la ciencia se verifica la presencia o ausencia de enfermedad por medio de los procesos diagnósticos, y con el arte se logra conocer al paciente como persona dentro de la dimensión humana. Hay que estudiar para aprender las enfermedades. Estudiar a los pacientes para aprender sobre la naturaleza humana (bioética) y aprender de los maestros para desarrollar un criterio clínico.

En nefrología clínica hay poco que ver (subjetividad) y muchas cifras (laboratorios) e imágenes (USG, TAC, IRM y MN) (la parte objetiva de la nefrología).

Si se quiere evitar de errores diagnósticos y terapéuticos, debe realizarse una historia clínica detallada que exija una exploración física completa.

La Unidad de Competencia se integra por cinco Subcompetencias:

- Propedéutica de Nefrología
- Historia clínica en Nefrología
- Exploración nefrológica
- Síndromes nefrológicos
- Procedimientos nefrológicos auxiliares de diagnósticos

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, en la modalidad de:

- Caso clínico

La evidencia final tendrá un valor de 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### Docentes:

- Trato respetuoso a los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de Clínica,
- Mantener la disciplina en la Clínica, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los estudiantes en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Uso adecuado de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

### Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de Clínica, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la Clínica
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura del campo clínico
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

--	--

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

El estudiante diagnostica, trata y pronostica enfermedades nefrológicas más frecuentes mediante la exploración física renal, pero principalmente a través de datos laboratoriales y de gabinete.

## **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

- Dominio ético y del profesionalismo.
- Capacidad de participación en el sistema de salud
- Dominio de la ciencias científicas de la medicina
- Dominio de la atención medica general.
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para que a través de la autogestión y autoestudio superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia I</b>	Propedéutica de Nefrología
<b>Habilidades</b>	Identificar la relevancia de la propedéutica en Nefrología Conceptuar la importancia de la relación médico paciente. Explicar la responsabilidad y ética médica en Nefrología. Dominar el interrogatorio Nefrológico Solicitar e Interpretar los estudios de laboratorio y gabinete en Nefrología Ejecutar con accesoria la exploración manual. Detectar y evaluar los signos vitales de los nefrópatas

	Socializar las experiencias clínicas obtenidas
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica Trabajo en equipo
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Revisa el expediente clínico Realiza historias clínicas con pacientes Realiza la exploración física
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Libros de Texto y Manuales de práctica Expedientes Clínicos Equipos médico de diagnóstico básico <b>Sitios de la práctica clínica</b> Campos clínicos autorizados por la Universidad
<b>Subcompetencia II</b>	Historia clínica en Nefrología
<b>Habilidades</b>	Integrar los conocimientos teóricos y procedimientos clínicos necesarios Elaborar historias clínicas de Nefrología Efectuar la exploración clínica en pacientes Nefrópatas Detectar los signos y síntomas de IRC Integrar el diagnóstico de IRC Interpretar los resultados de laboratorio y gabinete de pacientes nefrópatas Efectuar diagnósticos, pronósticos en nefrópatas controlados

	<p>Efectuar la valoración, plan y sugerencia nutricional</p> <p>Efectuar valoración y sugerencia la orientación psicoprofiláctica</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Actitud crítica y de autocritica</p> <p>Trabajo en equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza historias clínica completa</p> <p>Interpreta los diversos métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete</p> <p>Realiza la historia alimentaria</p> <p>Redacta resúmenes clínicos</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Libros de Texto y Manuales de práctica</p> <p>Expedientes Clínicos</p> <p>Equipos médico de diagnóstico básico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia III</b>	<p>Exploración nefrológica.</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Integrar conocimientos teóricos y los procedimientos clínicos necesarios para la atención adecuada de un paciente con insuficiencia renal crónica agudizada</p> <p>Redactar notas de ingreso en consultorios de admisión ó urgencias de pacientes con IRC agudizada</p> <p>Integrar diagnósticos en pacientes en IRC</p> <p>Socializar las experiencias clínicas construidas</p>

<b>Actitudes y valores</b>	<p>Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje</p> <p>Respeto a la privacidad del paciente</p> <p>Empatía con el paciente y familiares</p> <p>Ética profesional</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza historias clínicas completas</p> <p>Interpreta los estudios de laboratorio y de gabinete pertinentes</p> <p>Revisa las notas médicas</p> <p>Observa los procedimientos de exploración física (exploración abdominal) que realiza el docente clínico</p> <p>Participa en la exploración física del paciente nefrótico</p> <p>Discute casos clínicos relevantes</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Libros de Texto y Manuales de práctica</p> <p>Expedientes Clínicos</p> <p>Equipos médico de diagnóstico básico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia IV</b>	Síndromes nefrológicos.
<b>Habilidades</b>	<p>Explicar y diagnosticar las características clínicas</p> <p>Establecer el manejo inicial para posteriormente derivarlo a un segundo nivel de atención.</p> <p>Solicitar e interpretar los estudios de laboratorio y gabinete según cada complicación</p> <p>Promocionar actividades de educación a la salud y medicina preventiva</p> <p>Registrar epidemiológicos de la población atendida.</p>
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje

	<p>Respeto a la privacidad del paciente  Empatía con el paciente y familiares  Ética profesional  Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.  Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica  Orden, disciplina y limpieza  Actitud crítica y de autocrítica  Trabajo en equipo</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Realiza historias clínicas completas  Observa los procedimientos de exploración física (exploración abdominal) que realiza el docente clínico para el diagnóstico y manejo de paciente complicado</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b>  Libros de Texto y Manuales de práctica  Expedientes Clínicos  Equipos médico de diagnóstico básico  <b>Sitios de la práctica clínica</b>  Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia V</b>	<p>Procedimientos nefrológicos auxiliares de diagnósticos</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Orientar a los pacientes sobre los beneficios de los estudios auxiliares diagnósticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Evaluación laboratorial de la función renal.</li> <li>o El sedimento urinario.</li> <li>o Evaluación radiológica y estudios de medicina nuclear.</li> <li>o Radiología Convencional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ultrasonido Renal.</li> <li>o Tomografía computada.</li> <li>o Resonancia Magnética Nuclear.</li> <li>o Angiografía de vasculatura renal.</li> <li>o Gamagrama renal.</li> </ul> <p>Realizar biopsia renal percutánea.  Establecer las indicaciones médicas para cada uno de los estudios auxiliares de diagnósticos  Socializar las experiencias clínicas obtenidas</p>
<b>Actitudes y valores</b>	Respeto a las normas de enseñanza aprendizaje Respeto a la privacidad del paciente Empatía con el paciente y familiares Ética profesional Asistencia, puntualidad, respeto al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo. Respeto a las normas y procedimientos propios de los distintos sitios de la práctica clínica Orden, disciplina y limpieza Actitud crítica y de autocrítica Trabajo en equipo
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Distingue la utilidad e indicaciones de los diversos métodos de diálisis peritoneal así como la repercusión socioeconómica para la familia y la comunidad Describe los diferentes métodos de diálisis y las indicaciones de uso de cada uno de ellos. Realiza acciones de promoción a la salud en el ámbito de trasplante renal Socializa las experiencias clínicas obtenidas
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<b>Recursos</b> Libros de Texto y Manuales de práctica Expedientes Clínicos

	<p>Equipos médico de diagnóstico básico</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos autorizados por la Universidad</p>
<p><b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b></p>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Desempeño</b> con una ponderación del 80 %</li> <li>● <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<p><b>Referencias de la Unidad de competencia</b></p>	<p><b>Básica.</b></p> <p>Botella, J. (2002) <i>Manual de Nefrología Clínica</i>. Masson: España</p> <p>Avendaño, H. (2004). <i>Nefrología Clínica</i>. Médica Panamericana: Argentina</p> <p>H. K., Walker. (1984) <i>Métodos Clínicos</i>. Editorial Interamericana: Estados Unidos de América</p> <p>Universidad de Barcelona. (2016) <i>Experto en Nefrología Clínica</i>. Editorial Médica panamericana: España</p> <p><b>Complementaria.</b></p> <p>Harrison, (2005) <i>Principios de medicina interna</i>. McGraw-Hill Interamericana: México</p> <p>Kumar, V. Robbins, F. y Cotran. (2005) <i>Patología estructural y funcional</i>. ELSEVIER :México</p>

DOF. (2007). NOM-010-SSA2-1993. Para la prevención y control de la infección por virus de la inmunodeficiencia humana. SSA: México

DOF. (1998). NOM-168-SSA1-1998. Del expediente clínico. SSA: México



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ  
CAMPUS II**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013	0	32	32	2
<b>Módulo:</b>	Modulo VI				

<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Hematología	<b>Academia:</b>	Hematología
<b>Área de conocimiento:</b>	Hematología	<b>Semestre:</b>	Enero-Junio 2016
<b>Línea Curricular:</b>	Biomédica		
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Clínicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto/ 2015
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero/2016

**Presentación:  
ESPECIFICO PARA CLÍNICA**

## PROYECTO INTEGRADOR

**Evidencia final del módulo:**

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: IGUAL

<p><b>Docentes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trato respetuoso hacia los estudiantes</li> <li>● Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.</li> <li>● Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial</li> </ul>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado</li> <li>● Asistir puntualmente a la clase</li> <li>● Estar dispuesto al trabajo en equipo</li> <li>● Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma</li> <li>● Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo</li> <li>● Participar en todas las actividades asignadas</li> </ul>
---	--

- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas
- Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles
- Es responsabilidad de cada docente realizar la evaluación integral del estudiante

- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad
- Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.

## **PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA**

### **ESPECIFICO PARA CLÍNICA**

El estudiante elabora una historia clínica otorrinolaringológica que integre diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades de la vía respiratoria alta y del sentido de la audición.

### **COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL**

Dominio de la atención medica general.  
 Dominio de las bases científicas de la medicina  
 Dominio de la calidad de la atención medica y trabajo en equipo  
 Dominio ético y del profesionalismo

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y preservación de la salud.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

<b>Subcompetencia 1</b>	<b>Historia Clínica</b>
<b>Habilidades</b>	<p>Aplicar los conocimientos teóricos y procedimentales en el manejo del paciente hematológico</p> <p>Elaborar la historia Clínica</p> <p>Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</p> <p>Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</p> <p>Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información</p> <p>Empatía con el paciente</p> <p>Presentación personal de acuerdo a la profesión médica</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Interrogatorio y exploración física del paciente
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estetoscopio</p> <p>Baumanometro</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos aprobados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	<b>Análisis de estudios de laboratorio y gabinete</b>
<b>Habilidades</b>	Elaborar la historia Clínica

	<p>Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</p> <p>Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</p> <p>Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</p> <p>Solicitarlos estudios de laboratorio y gabinete necesarios para establecer el diagnostico</p> <p>Realizar el diagnostico definitivo</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información</p> <p>Empatía con el paciente</p> <p>Presentación personal de acuerdo a la profesión médica</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Interrogatorio y exploración física del paciente</p> <p>Interpretación de los estudios solicitados</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estetoscopio</p> <p>Baumanometro</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos aprobados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	<b>Diagnóstico presuncional</b>
<b>Habilidades</b>	<p>Elaborar la historia Clínica</p> <p>Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</p> <p>Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</p> <p>Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</p>

	<p>Solicitarlos estudios de laboratorio y gabinete necesarios para establecer el diagnóstico</p> <p>Realizar el diagnóstico presuncional</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información</p> <p>Empatía con el paciente</p> <p>Presentación personal de acuerdo a la profesión médica</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Interrogatorio y exploración física del paciente</p> <p>Interpretación de los estudios solicitados</p> <p>Diagnóstico diferencial entre las posibilidades clínicas de la patología hematológica</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estetoscopio</p> <p>Baumanometro</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos aprobados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Análisis de las formas morfológicas de los elementos sanguíneos</b>
<b>Habilidades</b>	<p>Elaborar la historia Clínica</p> <p>Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</p> <p>Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</p> <p>Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</p> <p>Solicitarlos estudios de laboratorio y gabinete necesarios para establecer el diagnóstico</p> <p>Analizar de las formas morfológicas de las laminillas de frotis y aspirado de medula ósea</p>

<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información</p> <p>Empatía con el paciente</p> <p>Presentación personal de acuerdo a la profesión médica</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Interrogatorio y exploración física del paciente</p> <p>Interpretación de los estudios solicitados</p> <p>Diagnóstico diferencial entre las posibilidades clínicas de la patología hematológica</p> <p>Observar las formas morfológicas de las laminillas de frotis y aspirado de medula ósea</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estetoscopio</p> <p>Baumanometro</p> <p>Microscopio</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos aprobados por la Universidad</p>
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Integración del diagnóstico definitivo</b>
<b>Habilidades</b>	<p>Elaborar la historia Clínica</p> <p>Realizar el interrogatorio orientado a la Hematología</p> <p>Realizar la exploración física orientado a las patologías hematológicas</p>

	<p>Valorar e integrar de la historia clínica los síndromes hematológicos: anémico, hemorrágico, organomegalias, febril/consuncional</p> <p>Solicitar los estudios de laboratorio y gabinete necesarios para establecer el diagnóstico</p> <p>Realizar el diagnóstico definitivo</p> <p>Integrar el portafolio de evidencias de la Clínica realizada</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información</p> <p>Empatía con el paciente</p> <p>Presentación personal de acuerdo a la profesión médica</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente hospitalario y al trabajo en equipo.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Interrogatorio y exploración física del paciente</p> <p>Interpretación de los estudios solicitados</p> <p>Diagnóstico diferencial entre las posibilidades clínicas de la patología hematológica</p> <p>Observar las formas morfológicas de las laminillas de frotis y aspirado de medula ósea</p> <p>Análisis para el diagnóstico definitivo</p>
<b>Recursos y sitios de la práctica clínica</b>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Estetoscopio</p> <p>Baumanometro</p> <p><b>Sitios de la práctica clínica</b></p> <p>Campos clínicos aprobados por la Universidad</p>
<b>Criterios de evaluación de la</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p>

<b>Unidad de competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Desempeño</b> con una ponderación del 70 %</li> <li>● <b>Producto</b> con una ponderación del 30%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<p><b>Básica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ham, A. W., &amp; H., C. D.. Tratado de Histología. México: Interamericana. 1986</li> <li>2. Longo, D. L., Kasper, D. L., Larry, J. J., Fauci, A. S., Hauser, S. L., &amp; Loscalzo, J. Harrison. Principios de Medicina Interna. México: McGraw-Hill. 2012.</li> <li>3. Regueiro Gonzales, J. R., López Larrea, C., &amp; Martinez Naves, E.. Inmunología Biología y Patología del Sistema Inmunitario. México: Médica Panamericana. 2013</li> <li>4. Ruiz Argüelles, G. J., &amp; José, R. D. Fundamentos de Hematología. México: Médica Panamericana. 2014.</li> </ol> <p><b>Complementaria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. García N. Eandi, S. y Musso A. (2010) Conceptos actuales sobre fisiología y patología del hierro. en Hematología, Vol 14 No. 2.</li> <li>2. Hernández, M. y Ríos, M.(1999) Oncogénesis y Cáncer. Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología en Revista Cubana Oncológica.</li> </ol>

3. Jinich, H.. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades. Manual Moderno: México. 2007
4. Tortora, G. J., & Bryan, D.. *Principios de Anatomía y Fisiología*. México: Médica Panamericana. 2006



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DR. MANUEL VELASCO SUAREZ  
CAMPUS II**

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Licenciatura:</b>	Médico Cirujano	Subtotal Horas de Teoría/Semestre	Subtotal Horas de Práctica/Semestre	Horas Totales/ Semestre 16 semanas	CRÉDITOS SATCA
<b>Plan de Estudios:</b>	2013				
<b>Módulo:</b>	Modulo VI				
<b>Unidad de Competencia (Contenido)</b>	Soporte vital cardiopulmonar	<b>Academia:</b>	Soporte vital cardiopulmonar		
<b>Área de conocimiento:</b>	Soporte vital cardiopulmonar	<b>Semestre:</b>	Enero-Junio 2016		
<b>Línea Curricular:</b>	Desarrollo de habilidades				
<b>Fase Curricular:</b>	Ciencias Básicas	<b>Fecha de elaboración:</b>	Agosto/ 2015		
		<b>Fecha de actualización:</b>	Enero/2016		

### Presentación:

La Unidad de Competencia pondera el estudio y la capacitación de los profesionales de la salud, para reconocer distintas emergencias potencialmente letales y puedan iniciar manejo de forma inmediata, realizando Reanimación Cerebro-Cardio respiratoria , pudiendo utilizar un desfibrilador automático externo , resolviendo casos de asfixia de forma segura, a tiempo y eficaz.. En la primera parte, se incluye conceptos, generalidades, responsabilidades e implicaciones éticas; en la segunda parte se incluye manejo de la vía aérea básica, identificaremos los dispositivos para la administración de oxígeno suplementario, y en la tercera parte manejo de la vía aérea avanzada.

Al finalizar el taller los alumnos estarán capacitados para:

- 1.- Describir los pasos de la RCP
- 2.- Describir los signos y acciones en caso de obstrucción grave de la vía aérea

, 3.- Describir los eslabones de La cadena de supervivencia .

## PROYECTO INTEGRADOR

### Evidencia final del módulo:

El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en elaborar y presentar un trabajo individual, seleccionando uno de los contenidos temáticos, en cualquiera de las siguientes modalidades:

- a) Caso clínico simulado,
- b) Estudio de casos
- c) Trabajo de investigación

El estudiante deberá integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores construidos durante el taller y aplicarlos en el desarrollo de su trabajo, el cual tendrá un valor de 20% de la calificación de la Unidad de competencia.

## NORMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

### Docentes:

- Trato respetuoso hacia los estudiantes
- Asistencia puntual a las actividades de aula, clínica, taller, laboratorio o campo.
- Mantener la disciplina en la clase, de una manera amable y cordial
- Asesorar a los alumnos en la consulta bibliográfica básica y complementaria así como en la preparación de los materiales para la exposición oral y práctica
- Asistir en forma puntual a las reuniones de academia y participar activamente en las mismas

### Estudiantes:

- Tener un trato respetuoso hacia su profesor y sus compañeros de clase, guardando comportamiento apropiado
- Asistir puntualmente a la clase
- Estar dispuesto al trabajo en equipo
- Entregar las tareas que se le asignen en tiempo y forma
- Portar el uniforme adecuado en cada área de trabajo
- Participar en todas las actividades asignadas
- Cuidar y salvaguardar la infraestructura de la facultad

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización adecuada de los recursos didácticos disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar al final de la unidad de competencia, de manera digital su carpeta de actividades realizadas en esta unidad de competencia.</li> </ul>
---	--

**PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA (CONTENIDO) :**

El estudiante al finalizar el Taller es competente para reconocer las distintas emergencias potencialmente fatales, activar el sistema de emergencias médicas, administrar apoyo respiratorio a víctimas adultas, niños y lactantes, mediante la aplicación de compresiones efectivas y de calidad, realizar RCP con un reanimador o dos reanimadores, usar un desfibrilador externo automático

**COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSVERSAL**

- Dominio de la atención médica general
- Dominio de las bases científicas de la medicina
- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
- Dominio ético y del profesionalismo

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

- Brinda atención integral y continua tanto a la persona como a su familia y comunidad, orientando sus acciones principalmente a promoción y la preservación de la salud.
- Aplica medidas de prevención primaria y lleva a cabo el diagnóstico y tratamiento de los problemas más frecuentemente encontrados en el nivel primario y secundario.
- Aplica conocimientos y demuestra actitudes y destrezas que mejoran el bienestar biopsicosocial de las personas y las familias, por considerar a éstas como el sólido cimiento de la sociedad.
- Ofrece una atención médica integral y continua, tanto en el primero como en el segundo nivel de atención optimizando los recursos tecnológicos.
- Evalúa su práctica profesional a través del seguimiento de sus acciones y del análisis científico-crítico de sus propios resultados.
- Reconoce los límites de su intervención profesional y responsabilidad para consultar y coordinarse con los especialistas y derivar a otros niveles de atención médica a los pacientes que así lo ameritan, dando soporte a las constantes vitales de la persona hasta su atención definitiva.
- Interacciona con cada uno de los integrantes del equipo de salud sobre las funciones y actividades específicas para la atención en el primero y segundo nivel de atención.
- Reconoce las fortalezas o debilidades de su formación, para –a través de la autogestión y el autoestudio– superarlas. O bien, optar por cursos de actualización continua o transitar por la formación de posgrado en cualquiera de sus modalidades.

## SUBCOMPETENCIAS

Subcompetencia 1	Reanimación cerebro-cardiorrespiratoria Básica
<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conceptos básicos de reanimación cardiopulmonar.</li> <li>● La importancia de conocer la cadena de supervivencia.</li> <li>● Abordaje inicial del paciente con pérdida del estado de despierto</li> <li>● Responsabilidades e implicaciones éticas</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Identifica la reanimación cardiopulmonar como un acción para salvar vidas</p> <p>Comprende la cadena de supervivencia como un elemento para la atención integral del paciente</p> <p>Identificar el marco médico legal para la atención de un paciente en estado critico</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Sentido ético</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Participación y exposición de temas en la clase</p> <p>Mapas conceptuales para organizar la información</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Revisión de textos en ingles</p> <p>Simulaciones clínicas</p>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> <li>● Videos</li> <li>● Películas</li> </ul> <p>Material didáctico Recursos multimedia: Presentaciones en power point</p>
<b>Subcompetencia 2</b>	Como dar las compresiones torácicas
<b>Conocimientos</b>	<p>Mostrar la posición adecuada del reanimador Mostrar la posición adecuada del uso de las manos Profundidad de las compresiones Ritmo de las compresiones Secuencia de las compresiones</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Identificar las posiciones adecuadas del reanimador para dar un soporte vital básico Realizar compresiones de soporte vital básico con la profundidad, ritmo y secuencia adecuada</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza Sentido ético Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Diagrama de flujo para ejemplificar el proceso de soporte vital básico Participación y exposición de temas en la clase Revisión bibliográfica Revisión de textos en ingles Simulaciones clínicas</p>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> <li>● Videos</li> <li>● Películas</li> </ul> <p>Material didáctico</p> <p>Recursos multimedia: Presentaciones en power point</p>
<b>Subcompetencia 3</b>	Características de la vía aérea y respiración
<b>Conocimientos</b>	<p>.</p> <p>Identifica el uso y manejo de los diferentes mecanismos de barrera para proporcionar ventilación boca a boca</p> <p>Identificar las acciones involucradas en la respiración con mascarilla</p> <p>Identificar la secuencia y ritmo de las Compresiones y ventilaciones en: lactantes, niños y adultos con sistema bolsa mascarilla</p> <p>Identifica los distintos tipos de Desfibrilador externo- automático ( DEA )</p> <p>Caracteriza las Situaciones especiales en el soporte vital básico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asfixia en adultos / niños con respuesta</li> <li>○ Asfixia en adultos / niños sin respuesta</li> <li>○ Asfixia en lactantes con respuesta</li> <li>○ Asfixia en lactantes sin respuesta</li> </ul>
<b>Habilidades</b>	<p>Realizar las maniobras de inclinación de la cabeza-elevación del mentón</p> <p>Aplicar la técnica de respiraciones boca-boca</p> <p>Aplicar respiración con mascarilla</p> <p>Aplicar Compresiones y ventilaciones</p> <p>Aplicar Secuencia de RCP en niños</p> <p>Aplicar Secuencia de RCP en lactantes.</p>

	Aplicar Respiraciones de rescate en adultos con sistema de bolsa mascarilla
<b>Actitudes y valores</b>	Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal. Orden, disciplina y limpieza Sentido ético Actitud crítica y de autocrítica
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Diagrama de flujo para ejemplificar el proceso de soporte vital básico Participación y exposición de temas en la clase Revisión bibliográfica Revisión de textos en ingles Simulaciones clínicas Modelo de situaciones de aplicación de RCP básica
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	Recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> <li>● Videos</li> <li>● Películas</li> </ul> Material didáctico Recursos multimedia: Presentaciones en power point
<b>Subcompetencia 4</b>	<b>Reanimación Cardiopulmonar avanzada</b>
<b>Conocimientos</b>	Dispositivos avanzados para vía aérea. Diferentes trazos electrocardiográficos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arritmias letales. FV // TV /</li> <li>- Taquicardias con pulso.</li> <li>- Bradicardias ( bloqueos)</li> </ul>

	<p>Farmacos utilizados en urgencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adrenalina.</li> <li>○ Vasopresina.</li> <li>○ Amiodarona.</li> <li>○ Sulfato de magnesio.</li> <li>○ Atropina..</li> <li>○ Adenosinna</li> <li>○ Dopamina</li> <li>○ Dobutamina.</li> <li>○ Midazolan</li> </ul> <p>Sedación previa a la descarga eléctrica</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Reconocer las diferentes trazos electrocardiográficos.  Realizar los diagnósticos y los abordajes eficientes, eficaces y oportunos  Aplicar dosis de los diferentes fármacos considerando la situación específica</p>
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor  Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.  Orden, disciplina y limpieza  Sentido ético  Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Diagrama de flujo para ejemplificar el proceso de soporte vital avanzado  Participación y exposición de temas en la clase  Revisión bibliográfica  Revisión de textos en inglés  Simulaciones clínicas</p>

	Modelo de situaciones de aplicación de RCP avanzado
<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> <li>● Videos</li> <li>● Películas</li> </ul> <p>Material didáctico</p> <p>Recursos multimedia: Presentaciones en power point</p>
<b>Subcompetencia 5</b>	<b>Escenarios del RCP básico y avanzado</b>
<b>Conocimientos</b>	<p>Presentación de diferentes escenarios</p> <p>Paciente en paro</p> <p>Paciente con alteraciones del ritmo cardiaco</p> <p>Paciente con obstrucción de la vía aérea parcial o total</p>
<b>Habilidades</b>	Aplicar las técnicas propias del RCP básico y avanzado
<b>Actitudes y valores</b>	<p>Manejo puntual y escrupuloso de la información respetando el derecho de autor</p> <p>Asistencia, puntualidad, respeto, tolerancia al ambiente escolar, áulico y al trabajo en equipo así como al grupal.</p> <p>Orden, disciplina y limpieza</p> <p>Sentido ético</p> <p>Actitud crítica y de autocrítica</p>
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Diagrama de flujo para ejemplificar el proceso de soporte vital avanzado</p> <p>Participación y exposición de temas en la clase</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Revisión de textos en ingles</p> <p>Simulaciones clínicas</p> <p>Modelo de situaciones de aplicación de RCP avanzado</p>

<b>Recursos y materiales didácticos</b>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Proyector</li> <li>● Videos</li> <li>● Películas</li> </ul> <p>Material didáctico</p> <p>Recursos multimedia: Presentaciones en power point</p>
<b>Criterios de evaluación de la Unidad de competencia</b>	<p>La evaluación se articula con el Reglamento interno de la Facultad de Medicina Humana, considerando las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conocimiento</b> con una ponderación del 60%</li> <li>● <b>Desempeño</b> con una ponderación del 20</li> <li>● <b>Producto</b> con una ponderación del 20%</li> </ul> <p>La asistencia es obligatoria en un 85 % para la acreditación correspondiente</p>
<b>Referencias de la Unidad de competencia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. American Heart Association (2015) <i>Manual para proveedores de la American Heart Association: AHA:</i></li> </ol>

Unidad de Competencia					
Ingles VI					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
6° Semestre	D	MM	AÑO	Curso	Área de formación para la vida
	D				
PERFIL DEL DOCENTE					

1. Licenciatura en la Enseñanza del Inglés u otros programas afines.
2. Posgrado en Enseñanza del Inglés u otros programas afines.
3. Experiencia laboral en docencia del inglés de 2 años mínimo.
4. Conocimientos de TIC y TAC (usuario intermedio).
5. Nivel B2 de acuerdo al Marco Común de Referencia Europea.

HD		HAI	HPS	CRÉDITOS	ACADEMIA
Ht	Hp			Según los establecidos bajo el sistema SATCA	Academia de Inglés
2	3	5			
Propósito general:				Presentación:	
<p>Al final del curso el estudiante <u>identifica el tiempo pasado, presente y futuro en textos específicos, compara y contrasta</u> ideas acerca de temas de la vida diaria <u>utilizando dichos tiempos, describe y explica</u> de forma simple eventos pasados, objetos y eventos personales. <u>Interpreta y explica</u> señales o símbolos y gestos de personas en diferentes situaciones y es capaz de hacer peticiones de manera formal e informal y así mismo <u>aceptar o rechazar (falta el para qué)</u></p>				<p>Esta unidad de competencia es muy significativa ya que en ella residen los temas y puntos gramaticales esenciales para que el alumno logre el desarrollo de la lengua meta. Aquí el alumno mejorara y afianzara sus conocimientos ya que se tocan gramáticas vistas en niveles anteriores con información nueva y de esta forma harán conexión del aprendizaje anterior con el nuevo. Este nivel es el puente que unirá un nivel intermedio con intermedio superior</p>	
COMPETENCIAS					

Genéricas		Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita en la lengua meta</li> <li>• Aplica un pensamiento sistémico y complejo para la construcción de conocimientos y toma de decisiones.</li> <li>• Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de otros.</li> </ul>		No aplica
Profesionales		
No aplica		
Proyecto Integrador del semestre (según aplique o no)		
No aplica		
Nomb re de la Subc ompet encia 1	Elementos de la subcompetenci a 1	
Only time will tell	<b>Conocimientos Léxicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabula rio acerca de trabajo, educació n, transport e</li> </ul>	
Núme ro de sema nas progr		

<b>amadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eventos diarios</li> <li>● Adjetivos de personalidad, habilidades</li> <li>● Diferentes tipos de trabajos y carreras</li> <li>● Verbos en presente, pasado y futuro</li> </ul> <p><b>Gramaticales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplica contraste de tiempos.</li> <li>● Usa oraciones condicionales con IF.</li> <li>● Uso de presente simple,</li> </ul>
3 semanas	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
El estudiante habla de situaciones de la vida diaria usando los tiempos presentes	

<p>nte, pasado y futuro. El estudiante habla acerca de consecuencias usando oraciones condicionales. El alumno será capaz de identificar y hablar</p>	<p>pasado simple, y futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de gerundios y respuestas cortas.</li> </ul> <p><b>Fonéticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonación en oraciones con frases de tiempo</li> <li>• Sonido de la /t/ and /d/</li> </ul> <p><b>Sociolingüísticos (funciones de la lengua):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha a personas hablar acerca de los cambios a través</li> </ul>
---	--

<p>acerc a de las habilid ades labora les de las perso nas usand o gerun dios y respu estas cortas</p>	<p>del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intercam bia informaci ón acerca del tiempo.</li> <li>● Compara periodos de tiempo.</li> <li>● Describe posibles consecue ncias.</li> <li>● Escucha a personas hablar acerca de trabajos y sus preferenc ias.</li> <li>● Describe habilid ades.</li> <li>● Habla acerca de sus</li> </ul>
<p>El alumn o será capaz de nombr ar difere</p>	

<p>ntes tipos de trabajos, asociaciones</p>	<p>preferencias de trabajos y describe rasgos de personalidad.</p>
<p>con el gusto y personalidad de cada persona, identificar en cual sería mejor o no tan buena cada persona</p>	<p><b>Habilidades:</b> El alumno desarrollara la capacidad de comunicación oral y escrita, ya que hablara acerca de temas de la vida diaria en diferentes tiempos, compara y contrasta un antes y un ahora, plantea hipótesis utilizando el tiempo futuro, desarrollando a la vez la comunicación en un segundo idioma.</p>

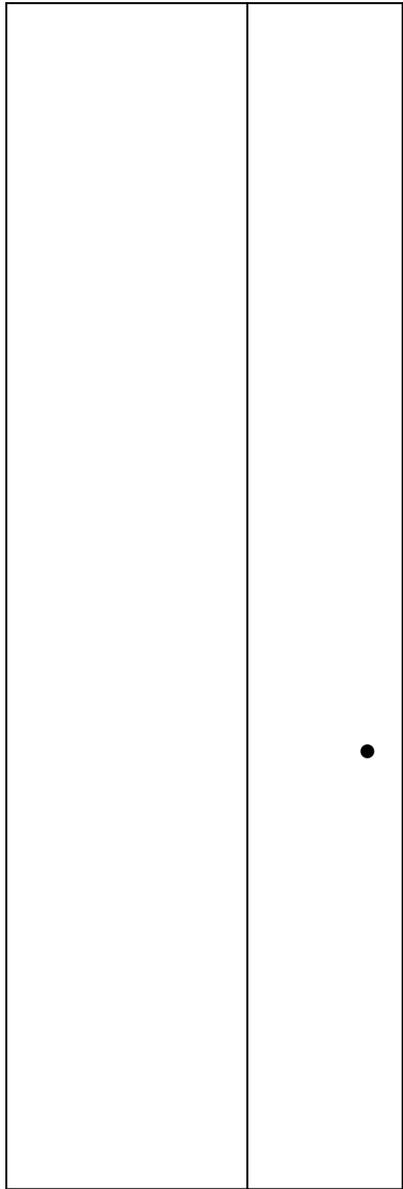
<p>depen diend o de sus habilid ades usand o clausu las con becau se.</p>	<p>Capacidad de trabajo en equipo. El alumno desarrollará las habilidades de análisis, crítica y autocritica ya que será capaz de hablar de las destrezas personales y de terceras personas e identificar para que trabajo o qué carrera son más aptas. Desarrollará la capacidad de comunicación oral y escrita a la vez que se comunica en un segundo idioma.</p>
	<p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno</li> </ul>

	<p>fomentar a la actitud de proactivo, dialogo y cordialidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El alumno fomentar a los valores de honestidad y respeto.</li><li>• El alumno fomentar a la actitud de dialogo, interés y cordialidad.</li><li>• El alumno fomentar a los valores de</li></ul>
--	--

	honestidad y respeto.
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de listening</li> <li>• Lectura de texto grupal</li> <li>• Ejercicio de escritura</li> <li>• Debates</li> </ul>	•

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Role<br/>-pla<br/>ys</li><li>• Exp<br/>osici<br/>one<br/>s</li></ul> |  |
|--|--|

--	--





	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li>   <li>•</li> </ul>
--	--

\* Replicar esta tabla tantas veces como subcompetencias integren a la competencia.

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2 (unidades de aprendizaje)
-------------------------------	--

<b>It's really worth seeing</b>	<b>Conocimientos</b>
<b>Número de semanas programadas</b>	<p><b>Léxicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de vocabulario de sitios conocidos y monumentos.</li> <li>● Vocabulario de conocimiento mundial.</li> <li>● Eventos pasados y experiencias.</li> <li>● Países.</li> </ul> <p><b>Gramaticales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de la voz pasiva con By en pasado simple.</li> <li>● Uso de la voz pasiva sin By en presente simple.</li> <li>● Pasado continuo Vs Pasado simple</li> <li>● Presente perfecto continuo.</li> </ul> <p><b>Fonéticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrés contrastivo en respuestas.</li> <li>● Pronunciación de la letra O.</li> </ul> <p><b>Sociolingüísticos (funciones de la lengua):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habla acerca de sitios conocidas y monumentos</li> <li>● Describe países.</li> <li>● Discute hechos.</li> <li>● Describe eventos pasados recientes y experiencias.</li> <li>● Discute las actividades recientes de cualquier persona.</li> </ul>
3 semanas	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>El alumno será capaz de nombrar monumentos, piezas de arte, y países famosos alrededor del mundo usando la voz pasiva en presente y pasado. El alumno será capaz de relatar eventos afortunados y desafortunados, accidentes y logros en su vida identificando el pasado simple, pasado continuo, y presente perfecto continuo</p>	<p><b>Habilidades:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrolla la capacidad de investigación, la habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>● Desarrolla la comunicación oral y escrita, la comunicación en un segundo idioma, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>● Capacidad para organizar y planificar el tiempo.</li> <li>● Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>● Capacidad de comunicación en un segundo idioma.</li> </ul>
	<p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidad</li> <li>● Respeto</li> <li>● Actitud de cultura de trabajo, proactiva, interés y dialogo.</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de gramática</li> <li>● Actividades de listening</li> <li>● Lectura de texto grupal e individual</li> <li>● Ejercicios de escritura</li> <li>● Preguntas y respuestas</li> <li>● Guiones</li> </ul> <p>Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RICHARDS, Jack C. et al. 2017 Interchange 2 Student book &amp; Workbook. 5th Edition Cambridge University Press. (Units 9-16)</li> <li>● Worksheets (hojas de trabajo)</li> <li>● Equipo de computo</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Videos</li> <li>● Proyector</li> </ul>

<p>Exposiciones Ejercicios Mapas mentales</p>	
Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
<p><b>That's Entertainment</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimientos</b></p> <p><b>Léxicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulario de entretenimiento, películas, libros.</li> <li>● Reacciones y opiniones.</li> <li>● Comunicación no-verbal</li> <li>● Gestos y significados</li> <li>● Señales y sacar conclusiones.</li> </ul> <p><b>Gramaticales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de participios como adjetivos</li> <li>● Pronombres relativos para personas y cosas.</li> <li>● Modales y adverbios: might, may, could, must, maybe, perhaps, probably, definitely; permission, obligation, and prohibition.</li> </ul> <p><b>Fonéticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pronunciación del estrés enfático.</li> <li>● Pitch (tono).</li> </ul>
Número de semanas programadas	
<p>3 semanas</p>	
Propósito de la subcompetencia	
<p>El alumno será capaz de describir películas y libros, identificar y describir actores y actrices. Pedir y dar opiniones. El alumno aprende a interpretar las señales o gestos de las personas, explicar gestos y</p>	

significados, esto con el fin de saber expresarse cuando se presente en un contexto similar.

**Sociolingüísticos (funciones de la lengua):**

- Describe e intercambia información de películas y libros.
- Habla acerca de actores y actrices.
- Pide y da reacciones y opiniones.
- Interpreta el lenguaje del cuerpo.
- Explica gestos y significados.
- Describe conductas aceptables y prohibidas en diferentes situaciones
- Pregunta acerca de señales y sus significados.

**Habilidades:**

- Análisis
- Autoevaluación
- Deducción
- Observación
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de trabajo en equipo

**Valores y actitudes:**

- Proactivo
- Dialogo
- Atención
- Integración
- Respeto
- Solidaridad

<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades de listening</li> <li>● Lectura de texto grupal</li> <li>● Ejercicio de escritura</li> <li>● Preguntas y respuestas</li> <li>● Rol-play conversaciones</li> <li>● Debates</li> </ul> <p>Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.</p> <p>Exposiciones Ejercicios Lluvias de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RICHARDS, Jack C. et al. 2017 Interchange 2 Student book &amp; Workbook. 5th Edition Cambridge University Press. (Units 9-16)</li> <li>● Worksheets (hojas de trabajo)</li> <li>● Equipo de computo</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Videos</li> <li>● Proyector</li> </ul>

<b>Nombre de la Subcompetencia 4</b>	<b>Elementos de la subcompetencia 4</b>
--------------------------------------	---

<b>I wouldn't have done that!</b>	<p style="text-align: center;"><b>Conocimientos</b></p> <p><b>Léxicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vocabulario de dinero, esperanzas.</li> <li>● Predicamentos y especulaciones.</li> <li>● Requerimientos, excusas, invitaciones.</li> </ul> <p><b>Gramaticales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de oraciones condicionales irreales con IF.</li> <li>● Modales en pasado.</li> <li>● Aplica el discurso indirecto.</li> <li>● Solicitudes y declaraciones.</li> </ul> <p><b>Fonéticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reducción del "have"</li> <li>● Reducción del "had" y el "would".</li> </ul> <p><b>Sociolingüísticos (funciones de la lengua):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Especula acerca de eventos pasados y eventos futuros.</li> <li>● Describe predicamentos.</li> <li>● Da consejos y sugerencias.</li> <li>● Reporta lo que la gente dijo.</li> <li>● Hace solicitudes de forma educada</li> <li>● Formula invitaciones y da excusas.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Habilidad para trabajar en forma autónoma</li> <li>● Habilidades creativas: supone, inventa, imagina.</li> <li>● Capacidad de comunicación oral y escrita</li> <li>● Capacidad de comunicación en un segundo idioma</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b>	
3 semanas	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>El estudiante discute eventos imaginarios y situaciones difíciles usando las oraciones condicionales irreales con IF. El estudiante es capaz de argumentar información dicha por otras personas, dar razones y explicaciones. El estudiante explica información que otras personas dan usando el discurso indirecto.</p>	

	<p><b>Valores y actitudes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto</li> <li>● Responsabilidad</li> <li>● Cordialidad</li> <li>● Atención</li> <li>● Cultura de trabajo</li> </ul>
<b>Estrategias Didácticas</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejercicios de gramática</li> <li>● Actividad de listening</li> <li>● Lectura de texto grupal</li> <li>● Ejercicio de escritura</li> <li>● Preguntas y respuestas</li> <li>● Rol-play conversaciones</li> <li>● Ejercicios del workbook</li> </ul> <p>Estrategias que el estudiante desarrolla para la elaboración de las evidencias de aprendizaje.</p> <p style="padding-left: 40px;">Debates Exposiciones Ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RICHARDS, Jack C. et al. 2017 Interchange 2 Student book &amp; Workbook. 5th Edition Cambridge University Press. (Units 9-16)</li> <li>● Worksheets (hojas de trabajo)</li> <li>● Equipo de computo</li> <li>● Bocinas</li> <li>● Videos</li> <li>● Proyector</li> </ul>

### Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación Diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia

**Evaluación Sumativa:** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

### Referencias

#### Básicas:

-RICHARDS, Jack C. et al. 2017 Interchange 2 Student book & Workbook. 5th Edition Cambridge University Press. (Units 9-16)

DICCIONARIOS Oxford University Press, 2010. Oxford Elementary Learners Dictionary. Oxford, U.K.

#### Complementarias:

Hemerográficas:	Hemerográficas:
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
Videos:	
Bases de Datos:	

