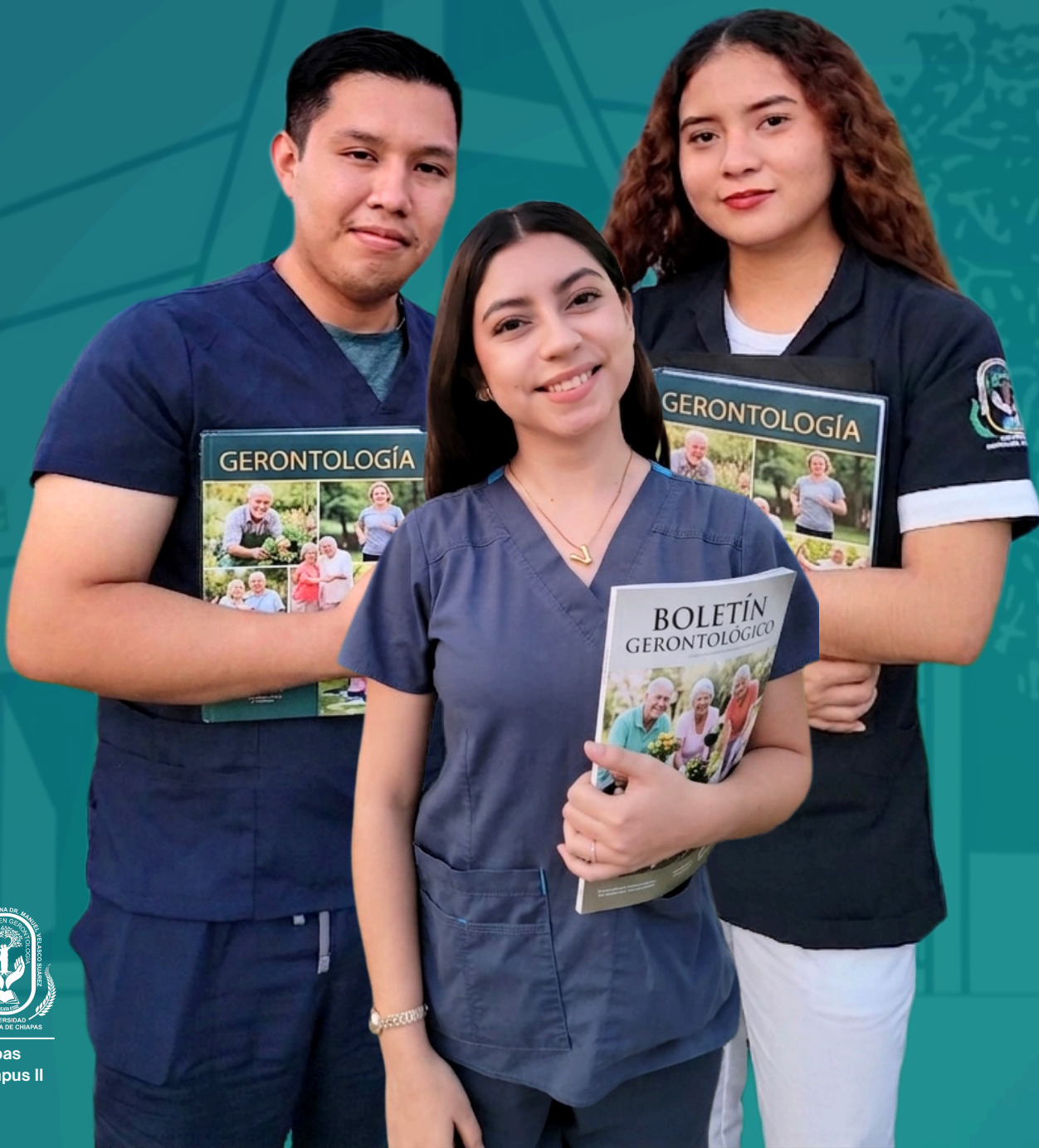
VOLÚMEN 8

ENERO-MARZO

Boletín Gerontológico

Gerontología que inspira, informa y transforma



Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana Campus II
Dr. Manuel Velasco Suárez.
Licenciatura en Gerontología

Directorio

DRA. MARÍA ROSALBA JIMÉNEZ OCAÑA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA C-II

DRA. GLADIS KARINA HERNÁNDEZ LÓPEZ
SECRETARIA ACADÉMICA

DRA. MARÍA DEL SOCORRO DE LA CRUZ ESTRADA
COORDINADORA DE ENSEÑANZA

DRA. MARGARITA YVON VALDEZ MORALES
COORDINADORA DE LA LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA

DR. CARLOS MIRANDA VIDEGARAY
EDITOR RESPONSABLE Y COORDINADOR DEL SÉPTIMO MÓDULO DE LA LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA

EDICIÓN Y DISEÑO
ALEJANDRO ROSAS RAMÍREZ
MARÍA FERNANDA ZEPEDA GARCÍA
JULIAN DAVID NUCAMENDI CRUZ
LIZZET MONSERRAT AGUILAR ESTRADA
MARIA FERNANDA VELÁZQUEZ MORALES

BOLETÍN GERONTOLÓGICO
LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA

Geronto notas

Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso 4

Introducción de actividades de pensamiento crítico 8

Casos clínicos 9

7.21 FMH: Sin etiquetas 12

Envejecimiento y género 15

Estereotipos y tabús en la vejez 18

“100 Gerontólogos Dijeron” 21

¿Que harías si tienes un paciente que se identifica como therian? 23

Blog del abuelo 26

Mujer, envejecimiento y dignidad 29

Kilómetro del adulto mayor 30

Presentación del libro lee unach “8M voces universitarias de hoy” 33

Farmacología gerontológica 35

Servicios gratuitos de atención gerontológica 37

Mascota Geronbúho 47

Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso

Por: Alejandro Rosas Ramírez



El pasado 12 de enero marcó mucho más que un simple inicio de clases: fue el comienzo de una nueva historia. Con entusiasmo, emoción y grandes expectativas, dimos la bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Gerontología, quienes hoy inician un camino lleno de retos, aprendizajes y transformación personal y profesional.

Desde el primer momento, se percibió la energía de un grupo comprometido, con una profunda sensibilidad social y una clara visión hacia el futuro. Cada estudiante comienza una etapa que no solo brindará herramientas científicas y técnicas, sino que también fortalecerá una vocación profundamente humana: mejorar la calidad de vida de las personas mayores.

Durante este encuentro, se destacó que la gerontología no es solo una carrera, sino una misión. Una misión que requiere ética, empatía y trabajo interdisciplinario para enfrentar uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad: el envejecimiento poblacional. Se invitó a aprovechar cada experiencia académica, práctica y de convivencia como una oportunidad para crecer, cuestionar y construir soluciones reales.

Además, se hizo énfasis en valores clave como la responsabilidad social, la innovación y el respeto a los derechos humanos, pilares que permitirán formar profesionales capaces de generar un impacto significativo en sus comunidades. Porque estudiar gerontología es mucho más que adquirir conocimientos: es convertirse en agente de cambio, en voz, en apoyo y en esperanza para quienes más lo necesitan.



El grupo de nuevo ingreso se encuentra a cargo de la Dra. Geraldine Guadalupe Hernández Albores, coordinadora de primer módulo de la Licenciatura en Gerontología, quien desempeña un papel fundamental en el acompañamiento y orientación del estudiantado durante esta etapa inicial de su formación académica.

Como parte de las actividades de integración, la Dra. Hernández Albores llevó a cabo un recorrido guiado por las instalaciones de la facultad, con el objetivo de que el alumnado conozca y reconozca cada uno de los espacios que formarán parte de su vida universitaria, tales como aulas, laboratorios, áreas administrativas y zonas de práctica.

Este acercamiento no solo permitió familiarizarse con el entorno físico, sino que también favoreció el sentido de pertenencia y la adaptación al contexto académico. Asimismo, se brindaron indicaciones claras sobre la organización y formalización de las actividades diarias, promoviendo desde el inicio la responsabilidad, el orden y el compromiso con la formación profesional.



Este proceso de acompañamiento y bienvenida contó además con el respaldo de la Dra. Margarita Yvon Valdez Morales, coordinadora de la Licenciatura en Gerontología, quien refrenda el compromiso institucional con la formación integral de la comunidad estudiantil.

Su apoyo fortalece las acciones realizadas durante esta etapa inicial, garantizando que el alumnado reciba una orientación adecuada, así como las condiciones necesarias para su desarrollo académico y personal. Bajo su liderazgo, se promueve una formación de calidad, basada en principios éticos, humanistas y con un enfoque centrado en el bienestar de las personas mayores.

De esta manera, el trabajo conjunto entre la coordinación de la licenciatura y la coordinación de primer módulo permite consolidar un ambiente académico organizado, inclusivo y enfocado en la excelencia, brindando a estudiantes una base sólida para el inicio de su trayectoria profesional en el campo de la gerontología.



Durante la semana de bienvenida, se compartieron recomendaciones fundamentales para fortalecer la formación académica y la adecuada integración a la vida universitaria, resaltando valores esenciales como el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la ética profesional, pilares indispensables en la formación profesional en gerontología.

Asimismo, el Consejero Técnico Estudiantil de la Licenciatura en Gerontología, Alejandro Rosas Ramírez, brindó una orientación clara sobre la normatividad institucional que debe seguirse ante cualquier situación académica o administrativa. En su intervención, enfatizó la importancia de mantener una comunicación asertiva y respetuosa, señalando que, ante alguna dificultad, la primera instancia es el diálogo directo con el personal docente correspondiente.



En caso de no encontrar solución, se indicó que se deberá acudir a la coordinación de la licenciatura y, de ser necesario, a las autoridades académicas competentes, siguiendo los canales institucionales establecidos. Este proceso no solo garantiza una atención adecuada de las situaciones, sino que también promueve el orden, el respeto institucional y la resolución efectiva de conflictos dentro del entorno universitario.



Desde la comunidad académica, se celebra con entusiasmo la llegada de esta nueva generación y se confía plenamente en que destacará por su liderazgo, compromiso social y visión transformadora en el campo de la gerontología, contribuyendo significativamente al bienestar y dignificación de las personas mayores.

INTRODUCCIÓN
Actividades de pensamiento crítico

Por: Alejandro Rosas Ramírez

Cada semestre, la Licenciatura en Gerontología se enriquece con el desarrollo de diversas actividades complementarias que fortalecen la formación académica y profesional. Estas acciones están dirigidas a la comunidad estudiantil, con el propósito de ampliar la visión integral sobre el proceso de envejecimiento. A través de conferencias, talleres y espacios de diálogo, se fomenta la participación activa y el intercambio de ideas. De igual manera, se impulsa el aprendizaje significativo mediante experiencias que vinculan la teoría con la práctica. Estas iniciativas permiten consolidar conocimientos y habilidades clave para la formación profesional. Asimismo, fortalecen el sentido de pertenencia dentro de la comunidad académica.

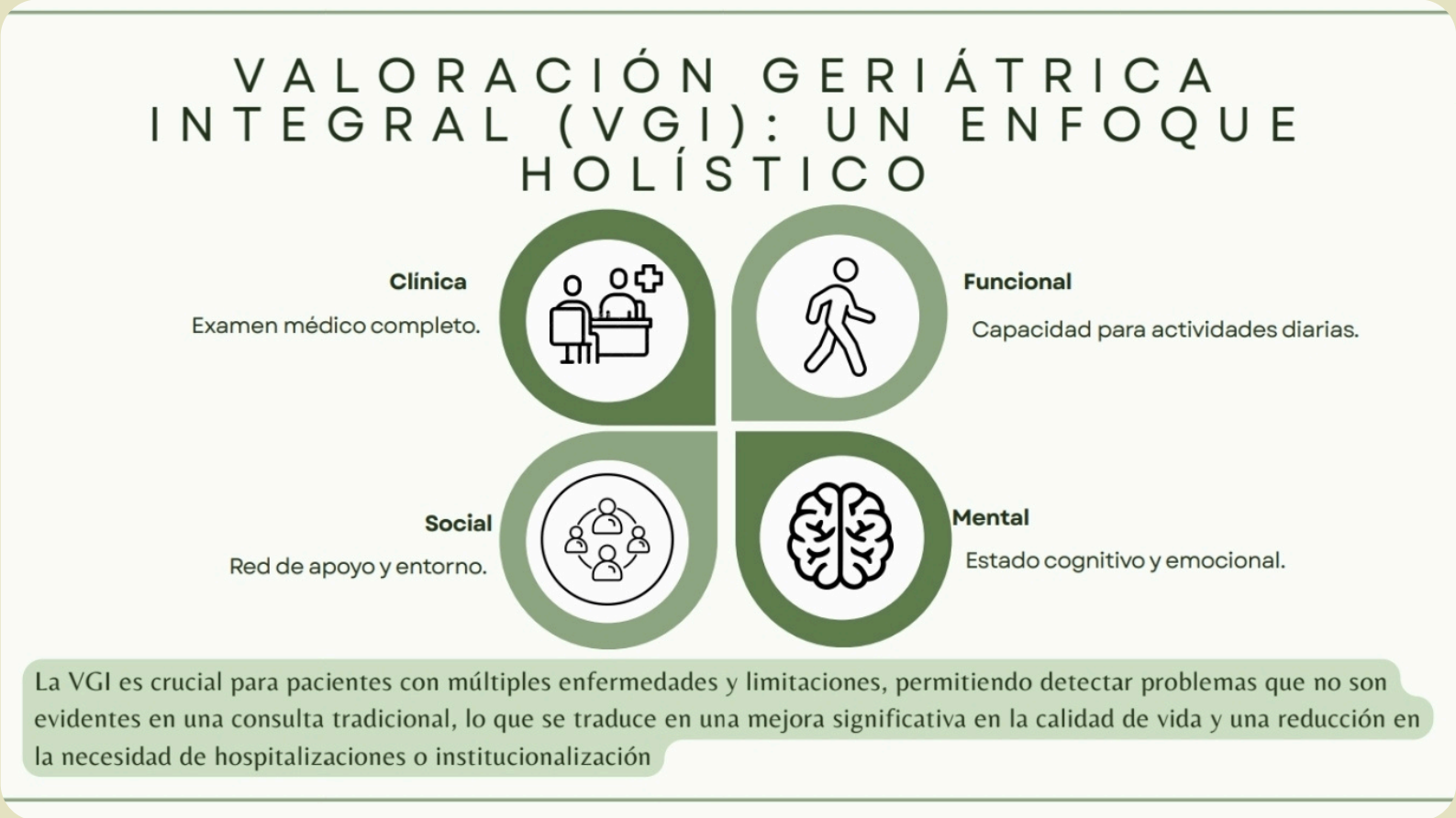
A través de estas experiencias, se promueve el desarrollo de un pensamiento crítico que permita analizar de manera objetiva las realidades sociales, culturales y de salud que enfrentarán en el ejercicio profesional. Más allá del aula, estas actividades representan una oportunidad para reflexionar, cuestionar y construir propuestas orientadas a mejorar las condiciones de vida en la etapa de la vejez. Se fomenta además la sensibilidad social y el compromiso con los diversos contextos en los que se desenvuelven las personas mayores. De esta forma, se impulsa una formación integral centrada en la comprensión de problemáticas reales. Asimismo, se fortalece la capacidad de análisis y toma de decisiones. Esto contribuye a una intervención más ética y responsable.

De esta manera, la formación en gerontología no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en la construcción de una conciencia social comprometida con el bienestar, la dignidad y los derechos de las personas mayores. Se promueve una visión humanista que reconoce la importancia del respeto y la inclusión en todas las etapas de la vida. Además, se impulsa el desarrollo de valores que guían el ejercicio profesional con responsabilidad. Este enfoque permite formar profesionales con una sólida preparación y sensibilidad social.

Como parte de este proceso formativo, también se reconoce la importancia de generar espacios que impulsen el diálogo interdisciplinario y el intercambio de saberes entre la comunidad académica y profesionales del área. Estas experiencias permiten enriquecer la perspectiva del estudiantado, al acercarlo a distintos enfoques, realidades y contextos del campo gerontológico. Asimismo, se favorece la construcción de redes de colaboración que fortalecen el desarrollo académico y profesional. A través de estas dinámicas, se promueve una participación más activa, reflexiva y propositiva, orientada a la atención integral de las personas mayores. De esta forma, se consolida una formación que trasciende lo teórico y se vincula directamente con las necesidades sociales actuales.

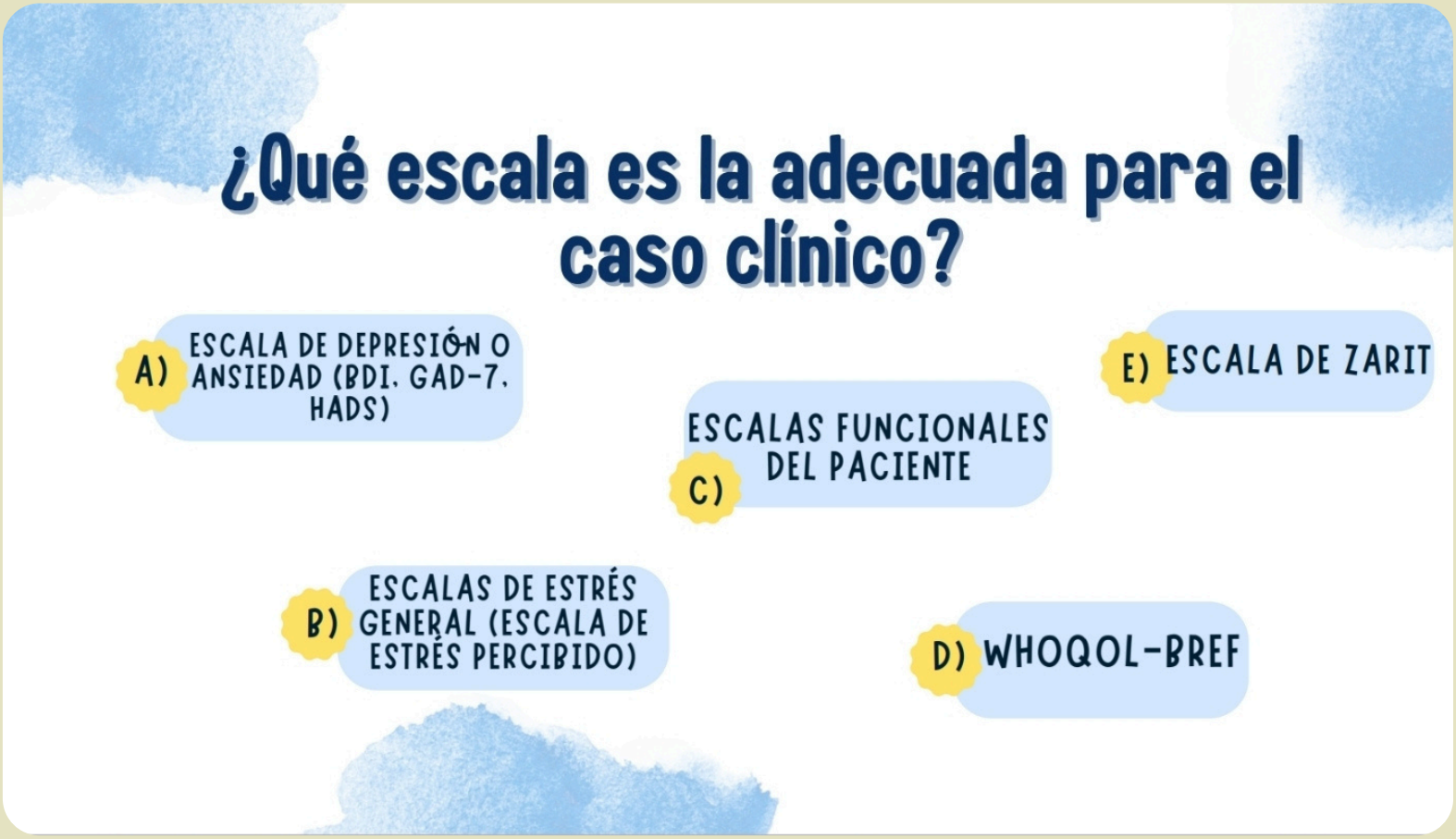
Casos clínicos

Por: Alejandro Rosas Ramírez



El pasado 30 de enero de 2026 se llevó a cabo una actividad académica de pensamiento crítico, impartida por estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Gerontología, dirigida a la comunidad estudiantil de distintos semestres de la carrera. Esta actividad formó parte de las estrategias académicas orientadas al fortalecimiento de competencias profesionales, integrando conocimientos teóricos y prácticos en un espacio participativo. A lo largo de la jornada, se generó un ambiente dinámico en el que la participación y el intercambio de ideas fueron constantes, permitiendo que cada estudiante se involucrara activamente. Asimismo, se despertó el interés por analizar de manera más profunda las distintas realidades que rodean el proceso de envejecimiento.

Durante esta actividad, se presentaron y analizaron casos clínicos enfocados en la atención gerontológica, con el objetivo de fortalecer la capacidad de análisis, reflexión y toma de decisiones en situaciones relacionadas con el cuidado integral de las personas mayores. Cada caso permitió abordar distintas condiciones de salud y contextos sociales, favoreciendo la identificación de necesidades específicas en la población geriátrica. A través de la discusión guiada, se impulsó la participación activa, el razonamiento clínico y la argumentación fundamentada. De igual manera, se fomentó la integración de conocimientos adquiridos a lo largo de la formación académica, permitiendo una visión más completa y estructurada de cada situación.



Asimismo, se trabajó con diversos instrumentos de valoración gerontológica, los cuales permitieron identificar y comprender la importancia de la evaluación multidimensional en la persona mayor, considerando aspectos físicos, cognitivos, funcionales y sociales. El uso de estas herramientas facilitó el análisis integral de los casos, destacando la relevancia de una valoración adecuada para la toma de decisiones. Además, se reforzó el conocimiento sobre la aplicación, interpretación y utilidad de cada escala dentro del contexto gerontológico. Este ejercicio permitió reconocer la importancia de sustentar la práctica profesional en métodos estructurados y basados en evidencia.

Esta dinámica favoreció el intercambio de conocimientos entre estudiantes de diferentes niveles académicos, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades críticas necesarias para la práctica profesional en el campo de la gerontología. La interacción entre semestres permitió compartir experiencias, perspectivas y formas de abordar cada caso, enriqueciendo el aprendizaje de manera significativa. Asimismo, se fortalecieron habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la capacidad para resolver problemas. Este tipo de actividades contribuye a una formación más cercana a la realidad profesional.



La actividad estuvo a cargo del Dr. Rogelio Ernesto Marcial Zavala, coordinador del módulo, quien impulsó el desarrollo de este ejercicio académico, promoviendo un espacio de análisis, reflexión y aplicación práctica de los conocimientos gerontológicos. Su acompañamiento permitió fortalecer la participación estudiantil y consolidar una experiencia formativa centrada en el pensamiento crítico. Bajo su orientación, se logró vincular la teoría con la práctica de manera más clara y aplicada. De esta forma, se reafirma el compromiso institucional con la formación integral de profesionales en gerontología.

Asimismo, la participación activa del estudiantado durante la actividad permitió evidenciar el interés y compromiso por fortalecer su proceso de formación profesional, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Este tipo de experiencias favorece la construcción colectiva del conocimiento, al propiciar el intercambio de ideas, posturas y reflexiones desde una perspectiva crítica y fundamentada. De igual manera, se promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, analíticas y de trabajo en equipo, esenciales para el ejercicio gerontológico. Estas acciones consolidan espacios académicos significativos que contribuyen al crecimiento integral de quienes se forman en esta disciplina.

7.21 FMH: Sin Etiquetas

Por: Alejandro Rosas Ramírez



El pasado viernes 6 de febrero de 2026 se llevó a cabo el Pensamiento Crítico del séptimo módulo de la Licenciatura en Gerontología, el cual destacó por presentar un formato innovador y creativo que marcó una diferencia dentro de las actividades académicas de la licenciatura. En esta ocasión, se apostó por una propuesta distinta que permitió salir de los esquemas tradicionales, generando mayor interés y participación. Desde el inicio, el proyecto llamó la atención por su originalidad y por la forma en que logró conectar con quienes asistieron. Este tipo de iniciativas reflejan la evolución de las estrategias educativas dentro de la formación gerontológica.

En esta actividad, estudiantes desarrollaron un programa de radio con una duración aproximada de dos horas, titulado “7.21 FMH: Sin Etiquetas”, en el que se abordaron diversos temas relacionados con el envejecimiento y la gerontología desde una perspectiva reflexiva y participativa. A lo largo de la transmisión, se construyó un espacio dinámico en el que se compartieron ideas, opiniones y análisis sobre distintos aspectos del proceso de envejecimiento. El formato permitió una comunicación más cercana, favoreciendo la atención e interés de la audiencia. Asimismo, se logró transmitir información relevante de una manera accesible, promoviendo la reflexión colectiva.



Durante el programa se contó con la valiosa participación de personas mayores, quienes formaron parte activa del pensamiento crítico, compartiendo conocimientos, experiencias de vida y anécdotas que enriquecieron el diálogo y aportaron una visión real sobre el envejecimiento. Sus intervenciones permitieron comprender de manera más cercana las distintas realidades que se viven en esta etapa, generando empatía y sensibilidad. Este intercambio favoreció un aprendizaje más significativo, al integrar la experiencia directa con los contenidos académicos. Además, permitió reconocer la importancia de escuchar y dar voz a quienes forman parte central del estudio de la gerontología.

Uno de los momentos más destacados del programa fue el estreno de una canción dedicada a la gerontología, presentada como parte del proyecto. Este elemento aportó un toque creativo y emocional que fortaleció el mensaje del programa, resaltando la importancia de reconocer y valorar el papel de la disciplina en la sociedad y en la atención de las personas mayores. La música permitió conectar de manera distinta con el público, generando identidad y sentido de pertenencia. Asimismo, evidenció cómo la gerontología puede expresarse a través de diferentes medios, más allá de lo académico.



Al evento asistieron estudiantes de distintos semestres de la Licenciatura en Gerontología, quienes presenciaron este formato innovador de pensamiento crítico. La respuesta fue positiva, destacando el entusiasmo y la participación durante el desarrollo del programa. El proyecto recibió múltiples felicitaciones por su concepto, creatividad y la manera dinámica en que se abordaron los temas. Este tipo de experiencias fortalecen el aprendizaje y abren nuevas posibilidades para la enseñanza dentro de la licenciatura. De igual forma, motivan a continuar explorando propuestas que hagan más significativo el proceso educativo.

Este pensamiento crítico fue organizado y coordinado por el Dr. Carlos Miranda Videgaray, coordinador del módulo, quien impulsó el desarrollo de esta propuesta académica innovadora. Gracias a su acompañamiento y orientación, se logró consolidar un proyecto dinámico que fortaleció la participación, el análisis y el aprendizaje. Su apoyo permitió que la actividad se desarrollara de manera estructurada y con un enfoque claro hacia el pensamiento crítico. De esta manera, se reafirma la importancia de impulsar espacios que fomenten la creatividad, la reflexión y el compromiso dentro de la formación en gerontología.

ENVEJECIMIENTO Y GÉNERO

Por: Alejandro Rosas Ramírez



El sexto módulo de la Licenciatura en Gerontología presentó su pensamiento crítico titulado “Envejecimiento y género”, en el cual estudiantes abordaron la importancia de analizar el proceso de envejecimiento desde una perspectiva de género. Esta actividad permitió abrir un espacio de reflexión en torno a cómo las condiciones sociales, culturales y económicas influyen de manera diferenciada en la forma de envejecer. A lo largo de la presentación, se destacó que el envejecimiento no es una experiencia homogénea, sino que está marcada por múltiples factores que configuran realidades diversas. Este enfoque permitió comprender la necesidad de analizar el envejecimiento desde una mirada más amplia e integral.

Durante la actividad, se reflexionó sobre la importancia de reconocer los derechos de las personas mayores, así como identificar las desigualdades que se presentan entre hombres y mujeres a lo largo del curso de vida. Se hizo énfasis en que muchas de estas desigualdades se acumulan con el paso del tiempo, generando condiciones de vulnerabilidad que impactan directamente en la calidad de vida durante la vejez. Asimismo, se abordó la necesidad de visibilizar estas problemáticas para poder generar propuestas que respondan a las necesidades reales de la población mayor. Este análisis permitió fortalecer la conciencia social dentro del ámbito académico.



De igual manera, se destacó la relevancia de cuestionar los estereotipos asociados tanto al género como a la vejez, los cuales han contribuido históricamente a la reproducción de prejuicios y prácticas discriminatorias. A través de la reflexión, se promovió una visión más incluyente que permita reconocer la diversidad de experiencias en el envejecimiento. Este ejercicio favoreció la construcción de una perspectiva crítica, orientada a transformar ideas preconcebidas y fomentar el respeto hacia todas las personas. Además, permitió identificar la importancia del lenguaje y las actitudes en la construcción de una sociedad más equitativa.

En este espacio también se enfatizó la importancia de diseñar políticas públicas y acciones más justas, que contribuyan a mejorar las condiciones de vida y el bienestar de las personas mayores. Se destacó que la perspectiva de género debe integrarse de manera transversal en la atención gerontológica, con el fin de garantizar intervenciones más equitativas y efectivas. Asimismo, se reflexionó sobre el papel de quienes se forman en gerontología como agentes de cambio capaces de incidir en la construcción de una sociedad más justa. Este enfoque permitió reconocer la responsabilidad social que implica el ejercicio profesional.







Durante la exposición, se explicó además la clasificación de los distintos tipos de violencia, haciendo énfasis en cómo estas pueden manifestarse en la etapa de la vejez, particularmente cuando se combinan factores de edad y género. Se abordaron distintas formas de violencia, como la física, psicológica, económica y social, analizando sus características y consecuencias. Este análisis permitió identificar situaciones que muchas veces pasan desapercibidas, pero que afectan de manera significativa la vida de las personas mayores. Asimismo, se reflexionó sobre la importancia de la detección oportuna y la intervención adecuada desde el ámbito gerontológico.

El desarrollo de este pensamiento crítico permitió generar un espacio de diálogo en el que se compartieron ideas, opiniones y reflexiones entre participantes. La interacción favoreció el intercambio de perspectivas, enriqueciendo el aprendizaje colectivo. Además, se promovió la participación activa, permitiendo que cada intervención aportara nuevos elementos al análisis del tema. Este tipo de dinámicas fortalece la formación académica al vincular el conocimiento con la realidad social.

Este pensamiento crítico fue coordinado por el Dr. Roger Méndez Ordoñez, quien acompañó el desarrollo de la actividad y fortaleció el análisis del tema. Su orientación permitió dar mayor claridad y sentido a las reflexiones compartidas.

ESTEREOTIPOS Y TABÚS EN LA VEJEZ

Por: Alejandro Rosas Ramírez



El quinto módulo de la Licenciatura en Gerontología presentó su pensamiento crítico centrado en el tema “Estereotipos y tabús en la vejez”, en el cual estudiantes analizaron las diversas percepciones sociales que aún existen en torno a las personas mayores. A través de esta actividad, se buscó reflexionar sobre cómo estos estigmas influyen en la manera en que se percibe esta etapa de la vida, muchas veces desde ideas limitantes o desactualizadas. El análisis permitió reconocer que estos prejuicios no solo provienen del entorno social, sino que también se reproducen en distintos espacios cotidianos. Este acercamiento favoreció una comprensión más consciente sobre la importancia de transformar estas ideas.







Durante el desarrollo del pensamiento crítico, se abordaron situaciones en las que aún se juzga a las personas mayores por su forma de vestir, expresarse o demostrar afecto en público, destacando que estas ideas provienen de construcciones sociales que han sido normalizadas con el tiempo. A partir de estos ejemplos, se generó un diálogo que permitió cuestionar dichas creencias y reflexionar sobre su impacto en la vida diaria. Asimismo, se reconoció que estas percepciones pueden influir en la forma en que se limita la participación y expresión de las personas mayores dentro de la sociedad.

De igual manera, se enfatizó que en muchas ocasiones las propias personas mayores llegan a interiorizar estos estereotipos, lo que puede afectar su autoestima, seguridad y forma de relacionarse con el entorno. Este aspecto permitió profundizar en la importancia de generar espacios que promuevan la aceptación, la libertad de expresión y el respeto hacia esta etapa de la vida. Además, se reflexionó sobre cómo estas creencias pueden influir en la toma de decisiones personales, restringiendo experiencias que forman parte del bienestar integral.

A lo largo de la actividad, se promovió la participación, generando un intercambio de ideas que permitió enriquecer el análisis del tema. Este ejercicio favoreció el desarrollo de una postura más crítica frente a los estereotipos, así como la capacidad de identificar prácticas cotidianas que refuerzan estas ideas. Asimismo, permitió reconocer la importancia de promover una cultura basada en el respeto, la inclusión y la valoración de la diversidad en el envejecimiento.



De acuerdo con lo expresado por la estudiante Vivian Mandujano Pérez, del quinto módulo, este tema surge a partir de la observación de cómo la sociedad continúa limitando la forma de actuar de las personas mayores, estableciendo ideas sobre lo que “deberían” o “no deberían” hacer en esta etapa de la vida. Esta inquietud motivó la creación de este espacio, dirigido principalmente a estudiantes de primer y segundo módulo, con el propósito de generar conciencia desde las primeras etapas de formación. A partir de esta propuesta, se buscó invitar a cuestionar estas ideas y reflexionar sobre el impacto que tienen en la vida cotidiana. Asimismo, se destacó la importancia de reconocer que el envejecimiento es una etapa diversa, en la que cada persona vive experiencias distintas.

La actividad tuvo una duración aproximada de una hora y se complementó con diversas dinámicas participativas, en las que asistentes compartieron puntos de vista, experiencias y opiniones en torno al tema. Estas dinámicas permitieron generar un ambiente de confianza que facilitó la participación y el diálogo entre distintos niveles académicos. A través de preguntas detonadoras y ejemplos cercanos a la realidad, se promovió la reflexión sobre situaciones que suelen pasar desapercibidas, pero que forman parte de la vida diaria. Este intercambio enriqueció la actividad, al integrar distintas perspectivas y formas de pensar.

Durante el desarrollo, también se hizo énfasis en cómo los estereotipos pueden influir en la forma en que se perciben las capacidades, intereses y decisiones de las personas mayores, llegando incluso a limitar su autonomía. Se reflexionó sobre la importancia de evitar actitudes paternalistas y de promover una visión que reconozca a cada persona como sujeto de derechos. Asimismo, se abordó la necesidad de fomentar entornos donde se respete la diversidad y se valore la experiencia de vida. Este análisis permitió identificar la responsabilidad social que existe en la construcción de una cultura más incluyente.

Este pensamiento crítico fue coordinado por la Mtra. Yessica Yuliana Flores Flores, quien guió el desarrollo de la actividad y acompañó el proceso de análisis del tema, brindando orientación en cada momento. Su intervención permitió dar mayor claridad a las ideas compartidas y fortalecer la participación durante la actividad. Gracias a su acompañamiento, se logró mantener un enfoque centrado en la reflexión y el aprendizaje significativo.

“100 Gerontólogos dijeron”

Por: Julian David Nucamendi Cruz



Con el objetivo de fortalecer las competencias analíticas necesarias para el ejercicio profesional, la licenciatura de gerontología impulsa cada semestre espacios de aprendizaje complementario que fomentan una visión crítica sobre la etapa del envejecimiento. En este marco de formación integral, la comunidad estudiantil del tercer módulo llevó a cabo la actividad “100 Gerontólogos Dijeron” el 20 de marzo. Este ejercicio no solo permitió evaluar los conocimientos adquiridos de manera innovadora, sino que también promovió la integración y el análisis rápido de las problemáticas sociales, consolidándose como una herramienta clave para que las y los estudiantes desarrollen soluciones objetivas en favor del bienestar en la vejez. Esta actividad destacó por ser dinámica, divertida y, al mismo tiempo, profundamente formativa, logrando captar el interés y participación activa de la comunidad estudiantil. La participación de las y los estudiantes fue el elemento central, con base en los conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de su formación, respondieron a diversas interrogantes relacionadas con la gerontología. Las respuestas correctas eran reflejadas en un tablero, generando un ambiente de entusiasmo, competencia sana y aprendizaje significativo que trasciende las aulas tradicionales.





Los equipos se conformaron por cinco integrantes, quienes se identificaron mediante colores distintivos como amarillo, azul y rojo, lo que permitió una mejor organización y fomentó el trabajo colaborativo. Esta actividad de pensamiento crítico no solo reforzó conocimientos teóricos, sino que también promovió habilidades fundamentales como la comunicación, el análisis rápido y la integración grupal, consolidándose como una experiencia educativa de vanguardia dentro de la licenciatura.



La comunidad estudiantil contó con el apoyo del coordinador de módulo, el Dr. Freddy Alejandro Díaz Solares, quien desempeñó un papel fundamental en la planeación y desarrollo de esta actividad académica. Gracias a su acompañamiento, se logró consolidar un espacio dinámico que integró el aprendizaje teórico con estrategias lúdicas, facilitando una mayor involucración por parte de las y los estudiantes.

Su respaldo permitió que el concepto de “100 Gerontólogos Dijeron” se desarrollara de manera organizada y atractiva, motivando a quienes cursan el módulo a poner en práctica sus conocimientos de forma ágil y colaborativa. Asimismo, impulsó la creación de un ambiente de confianza, en el que las y los participantes pudieron desenvolverse con seguridad y reforzar sus habilidades comunicativas. De esta manera, su intervención contribuyó significativamente a fortalecer la innovación dentro del proceso educativo, promoviendo actividades que no solo informan, sino que también inspiran y generan experiencias de aprendizaje más profundas para la formación de las futuras y los futuros gerontólogos.



¿QUÉ HARÍAS SI TIENES UN PACIENTE QUE SE IDENTIFICA COMO THERIAN?

Por: Julian David Nucamendi Cruz

CRÓNICA DE UN DEBATE DISRUPTIVO: LA IDENTIDAD EN LA VEJEZ

En la licenciatura de gerontología, se reconoce que la formación académica debe trascender las aulas; por ello, cada semestre se impulsan actividades complementarias diseñadas para fortalecer el pensamiento crítico de la comunidad estudiantil. Estos espacios permiten a las futuras y los futuros gerontólogos analizar con objetividad las realidades complejas que enfrentarán en su ejercicio profesional, orientando siempre su labor hacia la construcción de una vejez digna y con mejores condiciones de vida. Bajo este compromiso formativo, el pasado 27 de marzo de 2026, el segundo módulo presentó su actividad de pensamiento crítico, convirtiendo el auditorio en un laboratorio de ética clínica.



"¿Qué harías si tienes un paciente que se identifica como Therian?", no buscaba una respuesta de "manual", sino poner a prueba la flexibilidad del criterio de las futuras y los futuros gerontólogos. La identidad Therian (personas que se identifican espiritual o psicológicamente con animales) se presentó como el caso de estudio para confrontar dos pilares de la formación profesional: el respeto a la autonomía frente a la responsabilidad de la intervención clínica. El debate dejó claro que, en la gerontología moderna, no basta con saber de patologías; hay que saber de humanidad.

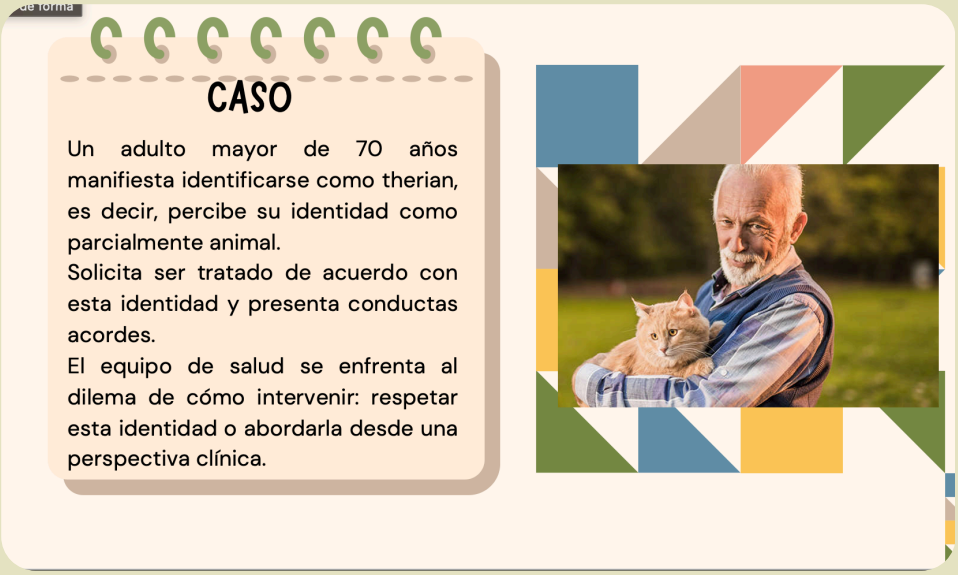


Encuentro de Posturas: Entre el Humanismo y el Rigor Clínico.

La Postura a Favor: La Identidad como Refugio y Bienestar El equipo a favor sostuvo una defensa de la atención centrada en la persona. Se argumentó que quien ejerce la gerontología suele ser la figura de confianza principal para una persona mayor que puede sentirse incomprendida por su propia familia o por una sociedad que la invisibiliza.

Validación Emocional: Se planteó que validar la identidad de la persona paciente no es un acto pasivo, sino una intervención terapéutica que reduce la depresión y la ansiedad. Si alguien encuentra felicidad y comunidad identificándose como Therian, el personal profesional debe acompañar ese proceso.

El Vínculo de Confianza: "No se puede intervenir si no hay confianza", se mencionó durante la actividad.



Para este grupo, imponer reglas o intentar "corregir" la identidad se traduce en una forma de violencia simbólica que rompe el puente entre el profesional y el paciente.



La Postura en Contra: La Ética de la Responsabilidad y la Detección Con un enfoque basado en la psicología clínica y la medicina, el equipo en contra recordó que el respeto no debe confundirse con la negligencia. El argumento central se enfocó en la seguridad y el bienestar integral de la persona mayor.

¿Una Sociedad Inclusiva o Estigmatizante?

Uno de los momentos más reflexivos fue el análisis de la justicia social. Las y los estudiantes cuestionaron si México y, específicamente, la región, cuentan con un entorno seguro para estas expresiones. Se concluyó que la sociedad actual aún se rige por valores tradicionales que estigmatizan la vejez. Promover una identidad no convencional sin un entorno de apoyo podría exponer a la persona mayor a burlas, aislamiento y discriminación institucional en los sistemas de salud.

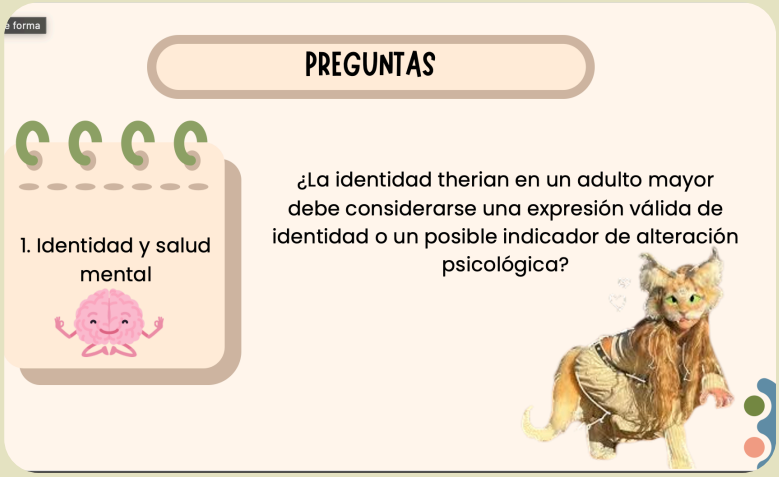




Aquí, el papel de la y el gerontólogo es doble: proteger a la persona del rechazo externo mientras se evalúa su bienestar interno.

La participación del público y de la planta docente enriqueció el debate con una dosis de realidad práctica. Se recordó que la gerontología no se realiza de manera aislada; en este sentido, la “Terapia Ocupacional” surgió como una herramienta clave para canalizar estas necesidades de identidad de forma funcional. Un punto importante fue la mención de la dinámica de la "Madre Tierra", descrita como un "himno" en la atención a las personas mayores, esta práctica permite que quienes participan reflexionen sobre su conexión con la vida y la naturaleza, demostrando que muchas veces lo que se busca en una identidad alternativa es, en realidad, una conexión profunda que el mundo moderno ha negado.

El debate cerró con un empate simbólico, validado por las autoridades académicas presentes, incluyendo a la Dra. América. La conclusión final subrayó que la gerontología no es un proceso puramente biológico, sino una búsqueda de sentido. Como profesionales, el deber no es juzgar la identidad de la otra persona, sino entender el origen de esa necesidad. Ya sea que se trate de una expresión de libertad o de una señal de auxilio clínica, la persona mayor debe ser vista, escuchada y cuidada en su totalidad.





Esta actividad de pensamiento crítico estuvo a cargo de la Mtra. Georgina Montero López, coordinadora del módulo, quien impulsó el desarrollo de la dinámica, promoviendo un espacio de análisis y participación que fortaleció el aprendizaje de la comunidad estudiantil dentro de su formación gerontológica.

Blog del Abuelo

Por:María Fernanda Zepeda García- Alejandro Rosas Ramírez



El viernes 20 de febrero dio inicio el proyecto “Blog del Abuelo”, una iniciativa enfocada en acercar a personas mayores al uso de la tecnología de una manera práctica, accesible y significativa. Este espacio surge con la intención de fortalecer la inclusión digital, permitiendo que quienes participan adquieran herramientas que favorezcan su comunicación, aprendizaje y participación en la vida cotidiana. Asimismo, se busca generar mayor confianza en el uso de dispositivos tecnológicos dentro de su entorno diario.

El proyecto fue desarrollado por estudiantes de tercer módulo, en conjunto con personal docente, quienes impulsaron esta propuesta como parte de su formación académica, integrando conocimientos gerontológicos con estrategias educativas dirigidas a personas mayores. Esta iniciativa refleja el compromiso por vincular el aprendizaje con acciones que impacten de manera positiva en la comunidad. Además, permite fortalecer habilidades prácticas dentro del proceso formativo.



Durante esta primera sesión, se contó con la participación de aproximadamente 18 personas mayores, quienes mostraron interés y entusiasmo por aprender. La actividad se centró principalmente en el uso del teléfono celular, abordando funciones básicas que faciliten la comunicación con familiares y el desenvolvimiento en el entorno digital. A lo largo de la sesión, se generó un ambiente de confianza que favoreció la participación y el aprendizaje de manera progresiva.

“Blog del Abuelo” promueve la autonomía y seguridad de las personas mayores en el uso de la tecnología, destacando que el aprendizaje es continuo en todas las etapas de la vida.

No te pierdas la entrevista completa, escanea el QR.



En el marco del inicio del taller “Blog del Abuelo”, se entrevistó a la participante Elva Alicia Hernández Posadas, quien compartió su experiencia durante el primer día de actividades.

Durante la entrevista, expresó que este taller representa una gran oportunidad para actualizarse y continuar aprendiendo, destacando que nunca es tarde para adquirir nuevos conocimientos. Asimismo, comentó que en esta primera sesión se abordaron temas relacionados con el manejo básico del teléfono celular, especialmente aquellos movimientos y funciones que en ocasiones resultan complicados para las personas mayores.

La participante mencionó que se enteró de esta iniciativa a través de una amiga, quien le compartió la información, lo que la motivó a integrarse de manera inmediata e incluso a difundir la invitación entre sus conocidos.

Finalmente, hizo un llamado a la sociedad, en especial a la población chiapaneca, a aprovechar este tipo de talleres, resaltando la importancia de que existan más espacios de capacitación dirigidos a personas mayores, los cuales contribuyen a su desarrollo, aprendizaje y participación activa en la actualidad.

No te pierdas la entrevista completa, escanea el QR.



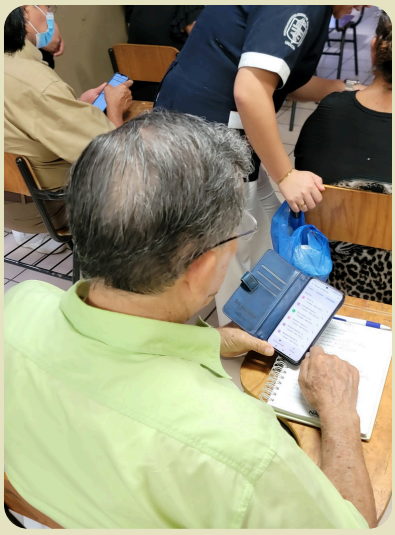
El estudiante Ulises Bertruy compartió información sobre la iniciativa “Blog del Abuelo”, desarrollada en la Facultad de Medicina Humana Campus II en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Este proyecto tiene como objetivo favorecer la integración de personas mayores al uso de nuevas tecnologías, promoviendo mayor confianza y autonomía en su vida diaria.

A través de este taller, se brindan conocimientos prácticos como el uso del teléfono celular y funciones básicas. Las sesiones se realizan los días viernes de 12:00 a 14:00 horas, dirigidas a personas mayores de 60 años.













Mujer, Envejecimiento y dignidad

Por: Lizzet Monserrat Aguilar Estrada - María Fernanda Velázquez Morales



Este ciclo de conferencias fue organizado por el equipo de Boletín Gerontológico y Gerontocel Línea de Vida, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento académico, la sensibilización y la reflexión en torno a temas prioritarios del ámbito gerontológico con perspectiva de género.

El pasado 9 de marzo, a las 17:00 horas, en el Auditorio Carlos Cuesy Pola, se llevó a cabo este espacio académico centrado en problemáticas de alta relevancia para la población mayor.

La jornada inició con la ponencia “Violencia en la vejez con perspectiva de género”, impartida por la Dra. Geraldine Hernández Albores, quien generó un espacio de análisis y reflexión en torno a las diversas problemáticas que enfrentan las personas mayores, particularmente las mujeres. Durante su intervención, se subrayó la necesidad de abordar estas situaciones desde un enfoque de derechos humanos, equidad e inclusión, fomentando una mayor conciencia social y profesional.

Mujer, Envejecimiento y dignidad

Por: Lizzet Monserrat Aguilar Estrada - María Fernanda Velázquez Morales



Posteriormente, se presentó la ponencia “Osteoporosis en la mujer mayor”, a cargo de la Lic. Griselda Lizeth Pérez Zavala, quien destacó la importancia de la prevención, el diagnóstico oportuno y el cuidado integral de la salud ósea en esta etapa de la vida. Su participación permitió visibilizar la relevancia de atender de manera integral la salud de las mujeres mayores, promoviendo acciones informadas para mejorar su calidad de vida.

La actividad contó con la participación de la comunidad estudiantil de distintos módulos de la Licenciatura en Gerontología, personal docente y personas mayores, quienes enriquecieron el diálogo a través de su presencia y aportaciones. Este tipo de espacios fortalece la construcción colectiva del conocimiento y promueve una formación sensible, crítica y comprometida con el bienestar integral de las personas mayores. La jornada se desarrolló con una amplia participación y una respuesta favorable por parte de las y los asistentes, consolidándose como una experiencia significativa dentro de la vida académica y en la conmemoración de esta fecha tan relevante.



No te pierdas la ponencia completa, escanea el QR.

Kilómetro del Adulto Mayor

Por: Alejandro Rosas Ramírez- Julian David Nucamendi Cruz

Éxito Total en el "Kilómetro del Adulto Mayor" 2026

El 11 de marzo se llevo acabo el proyecto “Kilómetro del Adulto Mayor”, realizado por los estudiantes de Gerontología del segundo módulo, una iniciativa que fue más allá de una actividad académica, convirtiéndose en una experiencia significativa tanto para quienes participaron como para quienes serán beneficiados.



La finalidad no fue únicamente recolectar insumos, sino aportar desde el corazón a las personas mayores en situación de vulnerabilidad. Con esfuerzo y dedicación, los estudiantes reunieron artículos de higiene y cuidado personal, pensando en las necesidades reales de este sector de la población.

Más allá de los materiales, este proyecto reflejó algo aún más valioso: el compromiso de los futuros gerontólogos por construir una sociedad más solidaria. Cada aportación representó un acto de respeto, dignidad y cariño hacia las personas mayores, demostrando que la atención gerontológica no solo se basa en conocimientos, sino también en la sensibilidad y vocación de servicio.







El evento contó con el respaldo fundamental de autoridades académicas, docentes y patrocinadores. Como muestra de gratitud por su invaluable apoyo, se realizó la entrega de diplomas de reconocimiento, entre los que destacan:

- AVANTILA
- ADO
- Dra. Margarita Yvon Valdez Morales
- Mtra. Georgina Montero López
- AEGECH

Acto Inaugural y Resultados



El momento más significativo dio inicio con el tradicional corte de listón inaugural, marcando oficialmente la apertura de esta importante actividad. Este acto contó con la distinguida presencia de las doctoras Margarita Yvon Valdez Morales, María Rosalba Jiménez Ocaña, Gladis Karina Hernández López y María del Socorro de la Cruz Estrada, así como de las maestras Georgina Montero López y Rosa Calonje Ramírez, quienes acompañaron este evento resaltando su importancia académica y social.



Con las tijeras cortando la cinta inaugural, se dio el banderazo oficial para que estudiantes, maestros y ciudadanos comenzarán a colocar sus donaciones, fila tras fila, simulando el avance de un kilómetro.







Tras horas de arduo trabajo, entusiasmo y una maravillosa respuesta de la sociedad y universitaria, se anunció con orgullo el logro del objetivo: el Kilómetro del Adulto Mayor alcanzó su meta. Los insumos recolectados se traducirán directamente en bienestar, salud y alivio económico para las residencias y personas mayores que más lo necesitan en nuestra región.

Este evento no solo reafirma el liderazgo de los estudiantes de gerontología de la facultad, sino que deja un precedente de cómo la juventud puede movilizar a toda una institución en favor de un envejecimiento digno y activo.

El 26 de marzo de 2026, se llevó a cabo la entrega simbólica del Kilómetro del Adulto Mayor, actividad que tuvo lugar en el asilo Senilia, ubicado en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, como parte de las acciones realizadas el pasado 11 del mismo mes. Esta entrega fue realizada por estudiantes de segundo módulo grupo “A” de la Licenciatura en Gerontología, quienes acudieron acompañados por el Ing. Miguel Fabián y el Consejero de la licenciatura

PRESENTACION DEL LIBRO “Lee UNACH 8M VOCES UNIVERSITARIAS DE HOY”

Por: Julian David Nucamendi Cruz - María Fernanda Zepeda Garcia



¿Qué sucede cuando la escritura deja de ser un requisito académico para convertirse en un acto de valentía?

El pasado 10 de marzo, la comunidad universitaria fue testigo de la presentación de “Lee UNACH: 8 voces universitarias”, una obra que no solo reúne letras, sino que construye un puente entre el pensamiento crítico y las realidades que suelen quedar al margen de los planes de estudio. Te invitamos a descubrir cómo este proyecto está redefiniendo la identidad femenina y la divulgación científica desde el corazón de nuestra institución.

La presentación de esta obra contó con la participación de las autoras Atzin Narváez Pérez y Hannia Juárez Pérez, quienes compartieron con el público el proceso creativo detrás de sus aportaciones.

Por su parte, la intervención de Silvia Álvarez Arana, encargada del área editorial, hizo mención del compromiso institucional por profesionalizar las aspiraciones literarias de las y los estudiantes. Al brindar una plataforma formal de publicación, la universidad valida el pensamiento crítico y la visión de mundo de sus integrantes. Este esfuerzo se ve fortalecido por la visión de la Dra. María Rosalba Jiménez Ocaña y la Mtra. Myriam Jazmín González González, titular de la Secretaría para la Inclusión Social y Diversidad Cultural. Ambas autoridades coincidieron en que la literatura es un vehículo fundamental para la inclusión, enriqueciendo el tejido social universitario al visibilizar experiencias diversas que fortalecen la formación integral.



El proyecto “Lee UNACH” surgió con el objetivo de promover la escritura como un ejercicio de valentía y participación ciudadana entre la comunidad estudiantil. Esta iniciativa impulsa a las y los estudiantes a compartir su visión del entorno, fortaleciendo una formación integral que combina el conocimiento profesional con habilidades sólidas de expresión escrita.

La presentación del libro representó un precedente significativo para futuras convocatorias, al incentivar la participación activa del estudiantado y posicionar la escritura más allá de un requisito académico. En este sentido, se reconoció como una herramienta clave para la reflexión y la transformación social.

Con acciones como esta, la universidad consolida su papel como un espacio que fomenta el diálogo, la cultura y la escucha activa, promoviendo la inclusión de las voces de su propia comunidad.





No te pierdas la entrevista completa, escanea el QR.

¡Visita nuestro Instagram!

Entrevista Exclusiva: El Trasfondo de la Obra

Como parte del boletín gerontológico, se realizó una entrevista especial donde Silvia Álvarez Arana explica que la serie "Lee UNACH" no nace como una tarea más para la comunidad estudiantil, sino como un refugio. A través de las intervenciones de las autoras Atzin Narváez Pérez y Hannia Juárez Pérez, se descubre que este libro es una compilación necesaria que aborda tres ejes fundamentales:

- Ciencia con sentido: Veremos cómo la divulgación científica se mezcla con consejos prácticos de salud.
- Filosofía y Empoderamiento: Las autoras explican cómo se inspiraron en figuras como Virginia Woolf para reclamar "una habitación propia" en la literatura universitaria.
- Identidad Femenina: Captura momentos emotivos donde se discute la importancia de que las mujeres dejen de ser solo espectadoras y se conviertan en narradoras de su propia realidad.

Farmacología Gerontológica

Por: Alejandro Rosas Ramírez- Julian David Nucamendi Cruz

En la licenciatura de gerontología, la excelencia profesional se construye a través de una formación continua que permite a la comunidad estudiantil cuestionar y analizar las prácticas de cuidado actuales. Por ello, se integran espacios de diálogo y actualización que dotan a las futuras y los futuros gerontólogos de una visión crítica sobre la salud integral. Este enfoque es esencial para identificar aquellos factores que, lejos de beneficiar, pueden comprometer el bienestar de las personas mayores. Bajo este compromiso con la seguridad del paciente, el pasado 12 de marzo de 2026, se llevó a cabo una actividad de actualización académica coordinada por la Asociación Estudiantil de Gerontología Chiapas (AEGECH).





La actividad consistió en una enriquecedora ponencia impartida por el Dr. Freddy Alejandro Díaz Solares, centrada en un fenómeno de alta prevalencia: la polifarmacia en personas mayores. Durante la sesión, se analizó cómo el uso simultáneo de múltiples fármacos puede comprometer la seguridad de la persona, transformándose de una solución terapéutica en un riesgo potencial para su salud.

El ponente compartió datos de gran relevancia sobre el panorama epidemiológico actual, subrayando cuántas personas sufren las consecuencias de una medicación excesiva o mal supervisada. La exposición dejó claro que la polifarmacia no es solo un conteo de medicamentos, sino un factor que afecta

No te pierdas la ponencia completa, escanea el QR.



directamente la calidad de vida y aumenta la incidencia de reacciones adversas, caídas y hospitalizaciones. Comprender la magnitud de este problema se establece como el primer paso para una intervención responsable y ética por parte de la comunidad estudiantil en su futura práctica clínica.

Un eje central de la ponencia fue el análisis de la composición y farmacología de diversos medicamentos, con especial énfasis en los fármacos cardiovasculares. Se profundizaron aspectos sobre la hipertensión arterial, definida como la elevación persistente de la presión en las arterias que puede dañar órganos vitales, y las cardiopatías, que engloban las diversas patologías que afectan la estructura y el funcionamiento del corazón. Para el abordaje de estas condiciones, se revisaron los principales grupos farmacológicos, citando ejemplos clave para la intervención:

- Diuréticos: Como la Clortalidona, utilizados para reducir el volumen de líquido en el sistema circulatorio.
- ARA II (Antagonistas de los Receptores de Angiotensina II): Como el Losartán, que ayudan a relajar los vasos sanguíneos.
- IECAS (Inhibidores de la Enzima Convertidora de Angiotensina): Como el Enalapril, fundamentales para el control de la tensión arterial



El espacio sirvió para desmitificar creencias comunes sobre ciertos medicamentos y para profundizar en la interacción medicamentosa. Este fenómeno se resumió como la alteración del efecto de un fármaco debido a la administración conjunta de otro medicamento, alimento o suplemento, lo cual puede potenciar la toxicidad o anular el beneficio terapéutico.

La ponencia dejó claro que la polifarmacia no es solo un conteo de medicamentos, sino un factor que afecta directamente la calidad de vida. Comprender la magnitud de este problema y dominar las herramientas de detección temprana se establece como el primer paso para una intervención responsable y ética por parte de las futuras y los futuros gerontólogos en su práctica clínica.

SERVICIOS GRATUITOS DE ATENCIÓN GERONTOLÓGICA

En este apartado del Boletín Gerontológico se presentan los diversos servicios gratuitos de atención gerontológica, con el objetivo de dar a conocer las acciones y actividades que se ofrecen en beneficio de las personas mayores, destacando las áreas de atención, los equipos de trabajo y los horarios en los que se brindan estos servicios.



Gerontocel Línea de vida

Por: María Fernanda Velazquez Morales - Lizzet Monserrat Aguilar Estrada



Gerontocel es una línea de vida que brinda orientación y asesoría a la población en general, personas mayores, familiares y cuidadores. Su principal objetivo es ofrecer apoyo integral a través de la escucha activa y el acompañamiento en diversas situaciones que pueden presentarse durante el proceso de envejecimiento.

Este servicio se caracteriza por proporcionar atención en distintas áreas, tales como lo emocional, social, familiar y de salud, permitiendo a las personas expresar sus inquietudes, resolver dudas y recibir guía oportuna ante problemáticas específicas. Gerontocel no solo orienta, sino que también canaliza a otras instituciones o servicios cuando es necesario, asegurando que cada persona reciba la atención más adecuada según su situación.

Además es un servicio que se brinda a través de vía telefónica, lo que permite una comunicación inmediata, directa y accesible para quienes lo requieren. Este servicio facilita el acceso a orientación y acompañamiento oportuno, sin necesidad de desplazamientos, favoreciendo así una atención más práctica y eficiente. Es totalmente gratuito, lo que garantiza que cualquier persona pueda hacer uso de este servicio sin costo alguno, promoviendo una atención incluyente, equitativa y al alcance de todos.

Universidad Autónoma de Chiapas
Facultad de Medicina Humana C-ll
Dr. Manuel Velasco Suárez.
Licenciatura en Gerontología

GERONTOCEL
LÍNEA DE VIDA

Conoce nuestros servicios.



Servicios de orientación y asesoría vía telefónica.

- Tanatologia
- Salud Sexual
- Rehabilitacion
- Estimulación Cognitiva
- Primeros auxilios emocionales
- Línea de escucha
- Asesoría jurídica
- Medicina Alternativa
- Nutricion y alimentacion
- Consejería en casos de demencia
- Activación del cuerpo y Actividades lúdicas

Línea de vida

Gerontocel Linea de vida

gerontocel_lineadevida

961-272-73-73

SERVICIOS GRATUITOS!!!



Módulo Gerontológico

Por: Alejandro Rosas Ramírez

UNACH

Unidades Médicas Universitarias

Clínica Universitaria

Dr. Manuel Velasco Suárez



El Módulo Gerontológico de la Licenciatura en Gerontología se encuentra ubicado en la Clínica Universitaria de la Facultad de Medicina Humana, Campus II, Calle central esquina 11 sur, sin número, consolidándose como un espacio fundamental para la atención y promoción de la salud en las personas mayores, así como para la formación práctica de los estudiantes.

Este módulo tiene como objetivo brindar servicios gerontológicos integrales de manera gratuita, enfocados en la prevención, evaluación y seguimiento del estado de salud de los adultos mayores. Entre los servicios que se ofrecen se incluyen valoraciones gerontológicas, orientación en el cuidado de la salud, promoción de estilos de vida saludables y actividades enfocadas al bienestar físico, emocional y social.

El Módulo Gerontológico es atendido por estudiantes de octavo módulo de la Licenciatura en Gerontología, quienes, bajo supervisión académica, aplican los conocimientos adquiridos durante su formación, fortaleciendo sus habilidades prácticas y su sentido de responsabilidad profesional. Esta experiencia permite a los alumnos desarrollar competencias en la atención directa, el trato digno y la intervención integral en la población adulta mayor.

De esta manera, el módulo no solo beneficia a la comunidad al ofrecer atención accesible, sino que también representa un espacio clave en la formación de futuros gerontólogos comprometidos con la calidad de vida y el envejecimiento digno de las personas mayores.

A continuación, se presentan los diversos servicios que ofrece el Módulo Gerontológico, los cuales son brindados por distintos equipos de trabajo conformados por estudiantes, en un horario de atención de lunes a viernes de 08:00 a 13:00 horas. Estos servicios están orientados a la atención integral de las personas mayores, promoviendo su bienestar físico, emocional y social a través de intervenciones gerontológicas de calidad.

MÓDULO GERONTOLÓGICO
CLÍNICA FACMED UNACH

NO TE PIERDAS LOS

Lunes

DE

ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y ASESORÍAS AL CUIDADOR.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

UNACH
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS



Recuerda

Cuidar también implica cuidarte; tu bienestar importa.

El deterioro cognitivo no borra a la persona, solo transforma la manera de comunicarse con ella.

El cuidado transforma el cansancio en amor y la dificultad en aprendizaje.







Actividades con las que contamos :

- ACTIVACIÓN FÍSICA.
- PLATICAS SOBRE EL DETERIORO COGNITIVO (COMO PREVENIRLO)
- PLATICAS SOBRE EL SÍNDROME DEL CUIDADOR.
- ACTIVIDADES RELACIONADAS A LOS TEMAS.
- DANZATERAPIA
- APLICACIÓN DE ESCALAS (MOCA Y ZARIT).
- TOMA DE SIGNOS VITALES.

961-813-6489
8:00- 13:00 hrs.



CLÍNICA EXTERNA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, C. II, UNACH
CALLE CENTRAL, ESQUINA 11VA SUR.


Módulo Gerontológico.
REHABILITACIÓN Y PREVENCIÓN DE CAÍDAS
Team "Martes"
Ven acompáñanos y se parte del módulo gerontológico, reconocemos la sabiduría y experiencia de los años. Queremos acompañarte a mantener tu autonomía y energía a través de nuestros programas y actividades diseñados para ti.
Nuestros servicios:
Terapias y ejercicios para mejorar el equilibrio.
Valoración gerontológica.
Charlas informativas.
Dinámicas grupales.
Dinámicas grupales.
Activación física.
Talleres.
"NO FALTES TE ESPERAMOS"
Martes
8 am. a 1 pm.
Contáctanos:
961-813-6489
Calle central esquina 11va sur, clínica externa de la Facultad De Medicina Humana Campus II UNACH.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

MÓDULO GERONTOLÓGICO CLÍNICA FACMED UNACH

Martes de Prevención de caídas

Recuerda...

Las actividades de prevención de caídas son fundamentales para promover un envejecimiento saludable, seguro y autonomo



Actividades con las que contamos

- Activación física
- Ejercicio de equilibrio
- Ejercicio de rehabilitación
- Ejercicio de marcha
- Dinámicas grupales





Martes 8:00 m a 01:00 Pm

Calle central esquina 11va sur, clinica externa de la Facultad De Medicina Humana UNACH

961 813 6489


CUIDAMOS TU SALUD
Y BIENESTAR
SERVICIOS GRATUITOS:
DE 8:00 AM - 1:00 PM
Actividades lúdicas : juegos de mesa, de integracion, estimulacion sensorial y movimiento.
Consulta Gerontologíca.
Toma de signos vitales.
Activación física dirigida.
Estimulación cognitiva.
Preevención y control de enfermedades crónicas.
Asesorías a famliares y personas cuidadoras.
Nuevos Talleres de manualidades todos los miércoles.
Elabora tus propios jabones.
Diseña tus velas aromáticas.
TENS (Estimulación Nerviosa Eléctrica Transcutánea).
Acompañamiento tanatológico.
¡LOS ESPERAMOS CADA MIÉRCOLES!
C. CENTRAL SUR S/N SAN FRANCISCO TUXTLA GUTIÉRREZ 29090
CONFIRMA TU ASISTENCIA
961- 813 - 64 -89

No te pierdas los jueves de :

Terapía ocupacional

Y movilización en gerontología

A partir de las 8:00 am hasta las 13:00 pm





- Consulta gerontólogica
- Sesiones personalizadas
- Movilidad y funcionalidad
- Actividad física dirigida
- Fortalecimiento de actividades de la vida diaria
- Actividades lúdicas terapéuticas
- Fomento de la autonomía e independencia

Contáctanos

961-813-6489

C. CENTRAL SUR S/N, COL. SAN FRANCISCO TUXTLA GUTIÉRREZ 29090

Viernes de Rotación

En el Módulo Gerontológico, estudiantes desarrollan actividades prácticas a lo largo de la semana, brindando atención integral a personas mayores. Estas incluyen consultas, valoraciones y actividades que fortalecen la formación profesional. Los días viernes se realiza la rotación de grupos, permitiendo la participación organizada en distintas áreas. Esta dinámica favorece el aprendizaje práctico y el compromiso con la atención gerontológica.








Siguenos en nuestras redes sociales



Te presentamos a nuestra mascota oficial del Boletín Gerontológico: Geronbúho, un búho que simboliza la sabiduría, la experiencia y el aprendizaje a lo largo de la vida. A través de su mirada, representa el conocimiento que se construye con los años y la importancia de valorar cada etapa del envejecimiento.

Geronbúho nace como símbolo del Boletín Gerontológico, inspirado en la sabiduría de las personas mayores. Observador, atento y siempre dispuesto a aprender, acompaña cada edición recordándonos que el conocimiento no tiene edad y que cada experiencia de vida es una enseñanza valiosa.

Boletín Gerontológico

boletingeronto

boletin.gerontologico